

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол № 4 от 02.04 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 185»
_____/И.С.Сотова/
Приказ № 123
от 02.04.2026г.

ИЗМЕНЕНИЯ

В Образовательную программу дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 185»

г. Нижний Новгород,
2026

Содержание

1.	Целевой раздел образовательной программы	
1.2.2	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с указанием методик и источников диагностики, её авторов.	
1.3.5.	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с указанием методов и источников диагностики в части, формируемой участниками образовательных отношений.	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.3.2.3). В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена система оценки детей, основанная на методе наблюдения. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Педагогическое наблюдение за развитием детей ведется систематически, непрерывно в течение учебного года. Это позволяет своевременно вносить изменения в календарно-тематический план воспитателя, содержание и организацию образовательной деятельности.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены играми, беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагоги анализируют полученные данные, на основе которых выстраивают взаимодействие с детьми, вносят изменения в календарно-тематический план, организуют развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектируют образовательный процесс.

Документирование (фиксация в формализованных бланках, таблицах, графиках) результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или отслеживание динамики в отношении освоения Программы, не предусмотрено.

В случае выявления особенностей развития ребенка, требующих углубленного изучения или специализированной помощи, педагог, с согласия родителей (законных представителей), может оказать содействие в проведении комплексной диагностики специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОО для последующего обращения к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Согласно п.16.10 ФОП ДО, в ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированный специалист педагог- психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Оценка результатов освоения образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова парциальная программа по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина» для дошкольников 3-7 лет.- Н. Новгород, 2023г.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Проводится система оценки по основным образовательным областям на основе наблюдений, игр и бесед с воспитанниками.