

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 185»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протокол № 2
от «30» августа 2021 года



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №185»
И. С. Сотова
Приказ № 31
от «30» августа 2021 года

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 185»

Авторы-составители:
Заведующий - Сотова И.С.
старший воспитатель - Дубровина Т.Д.
инструктор по физической культуре - Аристова Н.Г.
воспитатель – Федотова М.А.
педагог-психолог - Румянцева Т.П.

г. Н. Новгород 2021 год

Содержание

1.	Целевой раздел	3-28
1.1.	Пояснительная записка.	3-4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	4-6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1 до 7 лет.	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	8-9
1.5.1.	Планируемые результаты освоения обязательной части Программы	9-23
1.5.2.	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	23-25
1.6.	Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы	25-27
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности по образовательным областям	27-85
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	27-36
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	37-48
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	49-58
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	58-78
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	78-85
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	85-121
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	85-92
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	92-99
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	100-106
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	107-117
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	117-121
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	122-125
2.3.1.	Особенности образовательной деятельности	125
2.3.2.	Культурные практики	125-127
2.3.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	127-132
2.3.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	132-136
2.4.	Иные характеристики содержания Программы	136-145
2.4.1.	Физкультурно-оздоровительная работа	145-146
2.4.2.	Планирование воспитательно-образовательной работы	146
2.4.3.	Направления деятельности специалистов Учреждения	146-149
2.4.4.	Реализация Программы посредством сетевых форм	149-150
2.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	150
2.5.1.	Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	150-154
2.5.2.	Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	154-158

2.5.3.	Описание методов, приемов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	158-162
3.	Организационный раздел	162-214
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	162-
3.1.1.	Материально-технические условия реализации Программы	162-170
3.1.2.	Методическое обеспечение Программы	171-185
3.1.3.	Средства воспитания и обучения	185-198
3.2.	Учебный план	198-199
3.3.	Календарный учебный график	199-201
3.4.	Распорядок и режим дня	201-206
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	206
3.6.	Особенности организации предметно-пространственной среды	206-207
4.	Дополнительный раздел	207
4.1.	Краткая презентация Программы	207-209

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 185» (далее – МБДОУ «Детский сад № 185»). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа спроектирована на основе:

Комплексной образовательной программой дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016г.,

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

с учетом:

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 1-76 с. (для детей 1-3 лет);

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 76-344 с. (для детей 3-7 лет);

парциальных программ:

О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников»

О.В. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы - Программа "Дорогою добра" Л.В. Коломийченко, М., ТЦ "Сфера", 2017г.-160с.

Образовательная программа:

основывается на реализации подхода к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения;
направлена на обеспечение единого процесса социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей;
обеспечивает органическое вхождение ребенка в современный мир широким взаимодействием дошкольника с различными сферами культуры: изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом;
на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и раскрывающую его индивидуальные особенности.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:
игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми), познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
восприятие художественной литературы и фольклора,
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегративно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

1.2. Цели и задачи Программы.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия;

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с собой с другими детьми, взрослыми и миром;

Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Обеспечение вариативности, разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможностей формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа разработана с учетом следующих принципов: *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно

взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, библиотеки, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса,

появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Учреждение разработало свою основную образовательную программу с учетом Стандарта, Примерной основной образовательной программы, комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Программа оставляет за МБДОУ «Детский сад № 185» право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Разработка и реализация Программы как внутреннего стандарта определяют её назначение для различных участников образовательных отношений:

Для педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 185»: совместная деятельность по её реализации приобретает осмысленный, упорядоченный характер, позволяет увидеть перспективы личностного и коллективного развития;

Для администрации МБДОУ «Детский сад № 185»: является основой для совершенствования культуры и технологии управления образовательным процессом, позволяет повысить функции планирования, организации и контроля;

Для органов Управления образования: является механизмом внешнего и внутреннего контроля за деятельностью МБДОУ «Детский сад № 185»;

Для родителей (законных представителей): обеспечивает реализацию прав на участие в организации образовательного процесса

Для социума: позволяет выстраивать деловые отношения с другими учреждениями

МБДОУ «Детский сад № 185» имеет удобное месторасположение для посещения воспитанниками, проживающих на территории, закрепленной за образовательной организацией. ДОУ находится в экологически чистой местности. Имеются изолированные игровые площадки, оснащенные постройками для детских игр, игр с песком, познавательной-исследовательской и опытнической деятельности детей.

В МБДОУ «Детский сад № 185» созданы педагогические, медицинские и социальные условия, обеспечивающие качественное образование, путем внедрения современных технологий, направленных на здоровьесбережение и развитие детей дошкольного возраста.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Программа нацелена на работу с детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет. В связи с этим она учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей данного возраста.

В МБДОУ «Детский сад № 185» функционирует 15 групп общеразвивающей направленности. Группы комплектуются с учетом возраста детей: 1 группа для детей в возрасте от 1,5 до 2-х лет, 3 группы для детей от 2-х до 3-х лет, 11 групп с 3 лет до 7 лет.

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста:

-младенчество и ранний возраст- стр. 13-15 Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016;

-младший дошкольный возраст (3-4 года)- стр. 15-18 Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016;

средний дошкольный возраст (4-5 лет)- стр. 18-21 Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016;

-старший дошкольный возраст (5-6 лет) – стр.21-23 Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016;

ребенок на пороге школы (6-7 лет)- стр. 23-26 Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения

правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен, к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии.

1.5.1. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы

Планируемые результаты освоения программы

в группе раннего возраста (1,5 – 2 года)

Образовательная область	Результаты образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">-Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.-Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением.-Активно подражает сверстникам и взрослым.-Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность.Пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых.Демонстрирует элементарный навык самообслуживания.-Обращается к взрослому с просьбой о помощи.-Активно включается в парные игры со взрослым.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">-Уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (вкладыши).-Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр).-Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.-Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру.- Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">-Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий.-Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.-Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их

	<p>части, частично действия и качества предметов).</p> <p>-Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название.</p> <p>- Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.).</p> <p>-Контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя пластилин.</p> <p>-Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.</p>
Физическое развитие	<p>-Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед).</p> <p>-Воспроизводит простые движения по показу взрослого.</p> <p>-Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.</p> <p>-Получает удовольствие от процесса выполнения движений.</p>

Планируемые результаты освоения программы в группе раннего возраста (2-3 года)

Образовательная область	Результаты образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<p>-Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.</p> <p>-Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>-Ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.</p> <p>-Ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.</p> <p>-Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.</p> <p>-Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.</p>
Познавательное развитие	<p>-Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.</p> <p>- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.</p> <p>-Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей.</p> <p>-Активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы.</p> <p>-Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто</p>

	<p>еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы. - По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми. - Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его. - Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов). Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки. Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов. Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из пластилина лепить. - Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает порисые изображения (головноноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил. - Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.). При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы. - С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность. - Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Планируемые результаты освоения программы во второй младшей группе (3 -4года)

Образовательная область	Результаты образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Дошкольник входит в мир социальных отношений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. - По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. - Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.

	<p>-Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.</p> <p>-Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</p> <p><u>Развиваем ценностное отношение к труду</u></p> <p>-Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.</p> <p>-По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.</p> <p>-Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.</p> <p><u>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</u></p> <p>-Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.</p> <p>-С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.</p> <p>-Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>-Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.</p> <p>-С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым,</p> <p>-Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.</p> <p>-Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p> <p>-Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>-С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.</p> <p>- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.</p> <p>-По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений.</p> <p>-Называет предметы и объекты ближайшего окружения.</p> <p>-Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.</p> <p>-Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.</p> <p>-Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы. -Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. -Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами. -Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания. <p><u>Художественная литература</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. -Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг. -Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного. -Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх- драматизациях). <p><u>Музыка.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. -Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. -Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении. -Эмоционально откликается на характер песни, пляски. -Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. -При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. -Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх. -Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. -С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату . -С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Планируемые результаты освоения программы
в средней группе (4-5 лет)

Образовательная область	Результаты образовательной деятельности
Социально-коммуникативное	<p><u>Дошкольник входит в мир социальных отношений</u></p> <p>-Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.</p>

развитие	<p>-Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.</p> <p>-В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).</p> <p>-Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.</p> <p>-Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.</p> <p>-Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю</p> <p><u>Развиваем ценностное отношение к труду</u></p> <p>-Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.</p> <p>-Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.</p> <p>-Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.</p> <p>-Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.</p> <p><u>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</u></p> <p>-Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.</p> <p>-В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.</p> <p>-Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>
Познавательное развитие	<p>-Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.</p> <p>-С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.</p> <p>-Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении</p> <p>-Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;</p> <p>-Откликается на красоту природы, родного города.</p> <p>-Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.</p> <p>-Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.</p> <p>-Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.</p> <p>- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.</p> <p>-По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.</p>
Речевое развитие	<p>-Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>-Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>-Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. -Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки. -Проявляет словотворчество, интерес к языку. -Слышит слова с заданным первым звуком. -С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью. -Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту. -Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности. -В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности. -Проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам. <p><u>Художественная литература</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев; -Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица; -Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки; -С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов. <p><u>Музыка.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа. -Различает выразительный и изобразительный характер в музыке. -Владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов. -Ритмично музицирует, слышат сильную долю в 2х, 3х-дольном размере. -Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. -Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук

	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. -Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. -Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. -Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх. -С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы. -Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
--	---

Планируемые результаты освоения программы
в старшей группе (5-6 лет)

Образовательная область	Результаты образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Дошкольник входит в мир социальных отношений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям. -Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. -Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. -В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности. -Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; -Имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления. <p><u>Развиваем ценностное отношение к труду</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; -Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых. -Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. -С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата. <p><u>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.

	<p>-Ребенок умеет: соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами. быть осторожным при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте. Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.</p>
Познавательное развитие	<p>-Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности -Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения. -Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. -Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. - Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. -Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. -Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол. -Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. -Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. -Проявляет интерес к жизни людей в других странах.</p>
Речевое развитие	<p>-Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. -Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. -С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. -Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. - Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. -Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. -Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. -Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки; -Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. -Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. -Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского</u></p>

	<p><u>творчества.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного. -Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации. -Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности. -Любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера. -Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности. -Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности. -Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым. -Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ. <p><u>Художественная литература</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой. -Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся. -Знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии. -Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст. -Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов. -Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок. <p><u>Музыка.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Развиты элементы культуры слушательского восприятия. -Выражает желание посещать концерты, музыкальный театр. -Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки. -Проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности. -Активен в театрализации. -Участвует в инструментальных импровизациях.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений). -В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. -В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. -Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. -Имеет представления о некоторых видах спорта уверенно, точно, в

	<p>заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.</p> <p>-Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру.</p> <p>-Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</p> <p>-Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.</p> <p>-Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).</p>
--	---

Планируемые результаты освоения программы
в подготовительной группе (6-7 лет)

Образовательная область	Результаты образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Дошкольник входит в мир социальных отношений</u></p> <p>-Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.</p> <p>-Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам.</p> <p>-Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.</p> <p>-Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;</p> <p>-Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.</p> <p>-Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.</p> <p><u>Развиваем ценностное отношение к труду</u></p> <p>-Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.</p> <p>-Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.</p> <p>-Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.</p> <p>-Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.</p> <p>-Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье.</p> <p><u>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</u></p> <p>- Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.</p> <p>-Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.</p> <p>-Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.</p> <p>-Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными,</p>

	<p>ядовитыми растениями, грибами.</p> <p>-Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.</p>
Познавательное развитие	<p>-Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.</p> <p>-Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.</p> <p>-Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.</p> <p>- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.</p> <p>-Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.</p> <p>-Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.</p> <p>-Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.</p> <p>- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны.</p> <p>-Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.</p>
Речевое развитие	<p>-Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.</p> <p>-Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.</p> <p>-Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.</p> <p>-В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.</p> <p>-Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр</p> <p>-Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.</p> <p>-Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.</u></p> <p>-Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.</p> <p>-Проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.</p> <p>-Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в</p>

	<p>процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.</p> <p>-Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.</p> <p><u>Художественная литература</u></p> <p>-Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.</p> <p>-Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.</p> <p>-Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.</p> <p>-Знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.</p> <p>-Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.</p> <p>-Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.</p> <p><u>Музыка.</u></p> <p>-Развита культура слушательского восприятия.</p> <p>-Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.</p> <p>-Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.</p> <p>-Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.</p> <p>-Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.</p> <p>-Проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.</p>
Физическое развитие	<p>-Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).</p> <p>- В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.</p> <p>-Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом</p> <p>-Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.</p> <p>-Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.</p> <p>-Имеет начальные представления о некоторых видах спорта</p> <p>-Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его,</p>

	<p>-Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья</p> <p>-Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).</p>
--	---

1.5.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений
(Реализация Программы "Дорогою добра" Л.В. Коломийченко, М., ТЦ "Сфера", 2017г.)

5-6 лет	
Раздел	Результаты
Раздел «Человек среди людей»	<p>У дошкольника сформированы представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о себе, как биопсихосоциальном существе (внешние признаки, половые различия, чувства, настроения, поступки) -об особенностях поведения людей в зависимости от половых различий, доминирующих видов деятельности, увлечений; <ul style="list-style-type: none"> - о внутренней и внешней красоте мужчин и женщин; - о социальной значимости труда взрослых в детском саду о своей видовой, родовой, половой принадлежности <ul style="list-style-type: none"> - о близких и дальних родственниках; - о различных эмоциональных состояниях; - о семье, как совокупности разного пола и возраста. - об эмпатии по отношению к сверстникам, близким людям, литературным персонажам; <p>О разных видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим; - интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и пола; <ul style="list-style-type: none"> -адекватной идентификации себя с другими людьми; -способов бесконфликтного поведения; -способов адекватной передачи своих эмоциональных состояний; - способов самообслуживания - навыков поведения в быту, общественных местах; -актуализировать использование полученные знания в разных видах деятельности
«Человек в истории»	<p>У дошкольника сформированы представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о последовательности событий в жизни человека, детского сада, города, страны; - о рождении человека, его ценности в семье; - о последовательности этапов в жизни человека; - о развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); - о исторической сущности норм и правил поведения; - о исторических памятниках; - о признательности к своей семье, детскому саду, городу,

	<p>стране;</p> <p>У дошкольника сформированы представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о назначении избы, ее убранстве; - о функциональном назначении других построек - о традиционном труде русских людей; - о различных ремеслах и рукоделиях; - о национальной одежде; - о значении природы в жизни человека; - о народном творчестве: устном, декоративно-прикладном, музыкальном - о интересе к объектам русской культуры; - о чувстве восхищения, уважительное отношение к результатам труда русских умельцев, бережное отношение к предметам культуры; - осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности произведений народного творчества. <p>Сформированы навыки практического применения полученной информации в разных видах деятельности, в повседневной жизни.</p>
6-7 лет	
Раздел « Человек среди людей»	<p>У дошкольника сформированы представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об истории появления и развития человека; - о репродуктивной функции родителей; - о функциях разного пола и возраста в семье; - о различных социальных функциях людей разного пола в семье; - о собственных чертах характера, привычках, собственных фемининных и маскулинных качествах, - о значимости и красоте семейных обычаев, традиций; - о становлении полового самосознания; - о проявлении познавательного интереса к истории семьи, родословной. <p>Сформировано толерантное отношение к членам семьи, чувство собственного достоинства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поведение, ориентированное на выполнение будущей семейной роли (мамы, папы). - навыки самообслуживания и личной гигиены; - бережное отношение к результатам труда взрослых, проявление заботы, сопереживания к близким родственникам, младшим, старшим.
«Человек в истории»	<p>У дошкольника сформированы представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о себе, как носителе исторических ценностей; - об истории России, её символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях; - о назначении и функциях армии, родах войск; - о структуре страны, ее управлении; - о планете Земля, людях ее населяющих, их равноправии. - о культурных достояниях, Основных исторических событиях, достопримечательностях города, страны; - о роли техники в прогрессе человечества; - о взаимосвязи труда взрослых в городе, селе. <p>Дошкольник проявляет толерантное отношение к людям других национальностей, чувство восхищения</p>

	достижениями человечества, чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, признание прав и свобод других людей.
«Человек в культуре»	У дошкольника сформированы представления: - о культуре и культурном наследии; - об отдельных культурных ценностях (искусство, техника) - о различных элементах русской культуры: - об устном народном творчестве, архитектуре, живописи, скульптуре. Проявляет познавательный интерес к культуре своего и других народов, уважение и восхищение к культуре своего и других народов.
«Человек в своем крае»	У дошкольника сформированы представления: - о родном крае, как части России; - об истории и достопримечательностях, о людях-тружениках, традициях, природе родного края; - о проявлении бережного и заботливого отношения к достопримечательностям поселка, города;

1.6. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Программой предусмотрена система оценки, основанная на методе педагогических наблюдений.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Программы проводится по решению педагогического совета от 28.08.2014 года проводится 2 раз в год: в октябре и мае. Результаты фиксируются в карты индивидуального учета результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой воспитанников.

Карты ведутся с группы раннего возраста с конца года и до конца выпуска ребенка в школу. Карты хранятся на бумажном носителе в течении всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу, карта передается вместе с ребенком.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Периодичность диагностики: 1 раз в год (май).

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику готовности ребенка к школе в подготовительных группах 2 раза в год (сентябрь –апрель)

Психолого-педагогическая диагностика обучающихся

Возраст детей	Направление деятельности	Цель методики	Форма, метод	Периодичность	Ответственный	Методическое обеспечение
1,5-3г	Анализ адаптации детей к новым формам и условиям социальной жизни	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОО в новом учебном году	Наблюдение	Сентябрь-октябрь, апрель-май В течение года	Воспитатели групп	Учебно-методическое пособие. "Листы адаптации"(мод.АОстровской).
						Анкета для родителей "Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад"
3-7	Диагностика познавательных процессов Диагностика социально-эмоциональной и познавательной сферы старших дошкольников Диагностика психологической готовности детей подготовительной группы	Изучение особенностей психического развития ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития Изучение особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности	Подгрупповая диагностика	Сентябрь-октябрь, апрель-май В течение года	Воспитатели групп	«Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие/Научный редактор А. Г. Гогоберидзе. - СПб.: Детство-Пресс, 2011 Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического

					<p>обследовани я детей . Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду. - 6-е изд. - М.: Генезис, 2016. Девятова О.Е., Прохорова. Система мониторинга в дошкольных образователь ных учреждениях ", ч.2,- готовность к школе, М., 2011. - Методика Керна- Йирасека. . - Методика Керна- Йирасека. "Тест тревожности » Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен -Самооценка "Лесенка" (В.Г. Щур). -Методика изучения развития эмоциональн ой сферы (В.М. Минаева). - Проективны е рисуночные методики</p>
--	--	--	--	--	--

						"Несуществующее животное" (М.З. Дукаревич
--	--	--	--	--	--	--

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

возраст	Задачи образовательной деятельности
1,5-2 года	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО«Издательство «Детство-Пресс», 2016. Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (от 1 до 2 лет)./СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО – ПРЕСС».
2-3 года	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО«Издательство «Детство-Пресс», 2016. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста. (с 2-х до 3-х лет) А.В.Стефанко. СПб.: ООО«Издательство «Детство-пресс», 2016.
3-4 года	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО«Издательство «Детство-Пресс», 2016. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методическое пособие. Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С. Римашевская. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. Акулова А.В., О.В. Солнцева . Образовательная область "Социализация""Игра", СП., "Детство-пресс", 2012 г. Комарова Н.Ф. "Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду", М., "Скрипторий, 2012 г. "Краснощекова Н.В. "Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного

	<p>возраста", "Ростов -на Дону," Феникс" 2008 г.</p> <p>Михайленко Н.,Короткова Н. "Организация сюжетной игры в детском саду," М., Линка-пресс, 2009 г.</p> <p>Пазухина И.А. "Давай поиграем", СП., "Детство-Пресс"2008 г.</p> <p>Бондаренко Т.М. "Приобщение дошкольника к труду", Воронеж, "Метода", 2014 г.</p> <p>Крулехт М.В. "Дошкольник и рукотворный мир"- СПб.: Детство-Пресс, 2008</p> <p>Крулехт М.В., Крулехт А.А. "Образовательная область "Труд" СП., "Детство-Пресс", 2012 г.</p> <p>"Деркунская В.А. Образовательная область "Безопасность", СП., "Детство-пресс", 2012</p>
4-5 лет	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО«Издательство «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методическое пособие. Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С. Римашевская. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.</p> <p>Акулова А.В., О.В. Солнцева . Образовательная область "Социализация""Игра", СП., "Детство-пресс", 2012 г.</p> <p>Комарова Н.Ф. "Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду", М., "Скрипторий, 2012 г.</p> <p>Михайленко Н.,Короткова Н. "Организация сюжетной игры в детском саду," М., Линка-пресс, 2009 г.</p> <p>Пазухина И.А. "Давай познакомимся", СП., "Детство-Пресс"2008 г.</p> <p>Харчевникова А.Н, Деркунская В.А.-М.: АРКТИ, 2010г.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет: Методическое пособие, М., АРКТИ, 2010г</p> <p>Бондаренко Т.М ."Приобщение дошкольника к труду", Воронеж, "Метода", 2014</p> <p>Крулехт М.В. "Дошкольник и рукотворный мир", Пед. технология, СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Крулехт М.В., Крулехт А.А. "Образовательная область "Труд" СП., "Детство-Пресс", 2012 г.</p> <p>"Деркунская В.А. Образовательная область "Безопасность", СП., "Детство-пресс", 2012</p> <p>Е.Я.Хабибуллина ""Дорожная азбука в детском саду" СПб.: Детство-Пресс, 2018</p> <p>Шорыгина Т.А. "Безопасные сказки", М., "Творческий центр Сфера", 2014 г.</p>
5-6 лет	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО«Издательство «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методическое пособие. Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С. Римашевская. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.</p> <p>Акулова А.В., О.В. Солнцева . Образовательная область "Социализация""Игра", СП., "Детство-пресс", 2012 г.</p> <p>"Игра и дошкольник" Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.,СП., "Детство-Пресс", 2007.</p> <p>Комарова Н.Ф. "Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду", М., "Скрипторий, 2012 г.</p> <p>Михайленко Н.,Короткова Н. "Организация сюжетной игры в детском саду," М., Линка-пресс, 2009 г.</p> <p>Пазухина И.А. "Давай познакомимся", СП., "Детство-Пресс"2008 г.</p> <p>Харчевникова А.Н, Деркунская В.А.-М.: АРКТИ, 2010г.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет: Методическое пособие, М., АРКТИ, 2010г</p>

	<p>Алябьева Е.А. "Поиграем в профессии"- М., "Сфера, 2014 г.</p> <p>Бондаренко Т.М. "Приобщение дошкольника к труду", Воронеж., "Метода", 2014</p> <p>Дыбина О.В. "Рукотворный мир"- М., "Сфера", 2019 г.</p> <p>Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Пед. технология. – СПб. Детство-Пресс, 2003</p> <p>Потапова Т.В. "Беседы с дошкольниками о профессиях"- М., "Сфера", 2003 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. "Трудовые сказки"- М., "Сфера", 2014 г.</p> <p>Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина "Безопасность"- СП., " ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016 г.</p> <p>"Деркунская В.А. Образовательная область "Безопасность", СП., "Детство-пресс", 2012</p> <p>Е.Я.Хабибуллина ""Дорожная азбука в детском саду" СПб.: Детство-Пресс, 2018</p> <p>Шорыгина Т.А. "Безопасные сказки", М., "Творческий центр Сфера". 2014 г.</p> <p>Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду - СП.,: "Детство-Пресс", 2018</p> <p>Шорыгина Т.А. "Безопасные сказки", М., "Сфера", 2018 г.</p> <p>Безопасность. Рабочая тетрадь-1. Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Безопасность. Рабочая тетрадь-2. Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Безопасность. Рабочая тетрадь-3. Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>Безопасность. Рабочая тетрадь-4. Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>
6-7 лет	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО«Издательство «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методическое пособие. Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С. Римашевская. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.</p> <p>Акулова А.В., О.В. Солнцева . Образовательная область "Социализация""Игра", СП., "Детство-пресс", 2012 г.</p> <p>"Игра и дошкольник" Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности., СП., "Детство-Пресс", 2007.</p> <p>Комарова Н.Ф. "Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду", М., "Скрипторий, 2012 г.</p> <p>Михайленко Н.,Короткова Н. "Организация сюжетной игры в детском саду," М., Линка-пресс, 2009 г.</p> <p>Пазухина И.А. "Давай познакомимся", СП., "Детство-Пресс"2008 г.</p> <p>Алябьева Е.А. "Поиграем в профессии"- М., "Сфера, 2014 г.</p> <p>Дыбина О.В. "Рукотворный мир"- М., "Сфера", 2019 г.</p> <p>Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Пед. технология. – СПб. Детство-Пресс, 2003</p> <p>Потапова Т.В. "Беседы с дошкольниками о профессиях"- М., "Сфера", 2003 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. "Трудовые сказки"- М., "Сфера", 2014 г.</p> <p>Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина "Безопасность"- СП., " ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016 г.</p> <p>"Деркунская В.А. Образовательная область "Безопасность", СП., "Детство-пресс", 2012</p> <p>Е.Я.Хабибуллина ""Дорожная азбука в детском саду" СПб.: Детство-Пресс, 2018</p> <p>Шорыгина Т.А. "Безопасные сказки", М., "Творческий центр Сфера", 2014 г.</p> <p>Безопасность. Рабочая тетрадь-1. Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, , 2015.</p> <p>Безопасность. Рабочая тетрадь-2. Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, , 2015.</p>

<p>Безопасность. Рабочая тетрадь-3. Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, , 2015.</p> <p>Безопасность. Рабочая тетрадь-4. Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, , 2015.</p> <p>Дорожная азбука в детском саду. Е.Я.Хабибуллина. СПб.: Детство-Пресс, 2016.</p>
--

Содержание образовательной деятельности.

возраст	Название образовательных ситуаций	содержание
1,5-2	Развивающее занятие «Социальный мир»	<p>Из расчета 2-3 занятия в месяц</p> <p>Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», С-П., «Детство-пресс», 2014 г.</p> <p>Сентябрь – 1, 2 неделя – адаптация, 3 неделя – мониторинг</p> <p>4 неделя – занятие «Осень» стр.27</p> <p>Октябрь – «Части тела, эмоции» стр. 31, 34, И.С. Погудкина «Развивающие игры. Упражнения. Комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1года до 3-х лет). С-П.. «Детство – Пресс». – 2013 г</p> <p>Октябрь – «Я и мои друзья» стр. 56</p> <p>Ноябрь: «Игрушки» стр. 80</p> <p>Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», С-П., «Детство-пресс», 2014 г</p> <p>Ноябрь: «Матрешки»- стр. 6, «Игрушки» - стр. 12</p> <p>И.С. Погудкина «Развивающие игры. Упражнения. Комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1года до 3-х лет). С-П.. «Детство – Пресс». – 2013 г</p> <p>Декабрь: «Зимние забавы» стр. 109,</p> <p>Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», С-П., «Детство-пресс», 2014</p> <p>Декабрь: «Зеленый цвет», стр. 55, «Новый год»- стр.59</p> <p>Январь: «Оденем куклу на прогулку», стр.62, «Машины едут по городу»-стр.67, «Айболит и Мойдодыр» -стр. 71</p> <p>Февраль: «Зима», стр. 64, «Мебель» стр.89, «Семья», стр.86,</p> <p>Март: повторение занятия «Моя семья» стр. 86 (с усложнением), «Дикие звери живут в лесу» стр. 18, «Птицы в городе» стр.76</p> <p>Апрель: «Оденем куклу на прогулку» стр. 96</p> <p>М.Д. Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с</p>

		<p>детьми от 1 до 3 лет», М, ТЦ «Сфера «Ребенок и кукла» стр.65, «Друзья» стр.78 Май: «Грусть и радость» стр.71, «Ссора» стр.80, «Мониторинг» Итого: 25 занятий</p>
	Развивающее занятие "Природный мир"	<p>Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», С-П., «Детство-пресс», 2014 1 занятие в месяц, 8-9 занятий в год. Сентябрь: «Осень» стр.27 Октябрь: «Овощи» стр.42 Ноябрь: «Фрукты» стр.44 Декабрь: «Зима» стр.64 Февраль: «Птицы в городе» стр.76 Март: «Весна» стр. 104 Апрель: «Весна» стр. 104 (с усложнением) Май: «Цветы» стр. 119 Итого 8 занятий</p>
2-3 года	Развивающая образовательная ситуация "Социальный мир"	<p>3 занятия в месяц, 27 занятий в год Маханева М.Д., Решикова С.В.»Игровые занятия с детьми 1-3 лет» Сентябрь Занятие №1 «Ребенок и кукла» Стр.65 О.Э. Литвинова "Познавательное развитие ребенка раннего возраста", С-П., "Детство-Пресс" 2019г Сентябрь Стр.74 «Знакомимся с куклой Катей» Маханева М.Д., Решикова С.В.»Игровые занятия с детьми 1-3 лет» Сентябрь № 10 стр. 71 «Грусть и радость» Октябрь №11, №12, №14 Ноябрь: О.Э. Литвинова "Познавательное развитие ребенка раннего возраста", С-П., "Детство-Пресс" 2019г Занятия «Игрушки» стр 159, 163, 165 Декабрь Занятия «Посуда» стр. 167, 169 «Новогодний праздник- бусы на елку» Январь Стр.118 Занятия: «Одежда, обувь» стр. 179,181, 183 Февраль: Занятия: «Мебель» стр.175, стр.177 Маханева М.Д., Решикова С.В.»Игровые занятия с детьми 1-3 лет» занятие 11 «Комната для кукол» стр. 29 Март: О.Э. Литвинова "Познавательное развитие ребенка раннего возраста", С-П., "Детство-Пресс" 2019г</p>

		<p>Занятие «Моя семья» стр. 92. стр.139 И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). С-П.. «Детство – Пресс». – 2013 г Занятие «Домашние животные» стр.240</p> <p>Апрель: .Э. Литвинова "Познавательное развитие ребенка раннего возраста", С-П., "Детство-Пресс" 2019г «Транспорт» Занятия – стр. № 191, 195, 197</p> <p>Май: «Профессии» «Цветы» стр.249 Итого: 25 занятий в год</p>
	Развивающая образовательная ситуация "Природный мир"	<p>Е.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»,С-П., «Детство-пресс», 2014 1 занятие в месяц, 8-9 занятий в год. Сентябрь: «Осень» стр.27 Октябрь: «Овощи» стр.42 Ноябрь: «Фрукты» стр.44 Декабрь: «Зима» стр.64 Февраль: «Птицы в городе» стр76 Март: «Весна» стр. 104 Апрель: «Весна» стр. 104 (с усложнением) Май: «Цветы» стр. 119 Итого 8занятий</p>
3-4 года	Познание предметного и социального мира	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования«ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО«Издательство «Детство-Пресс», 2016. Из расчета: 2-3 занятия в месяц Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ Перспектива, 2005г. Сентябрь: №1-Стр. 7, №2-стр.17 №3-стр. 21 Октябрь:№4-Стр. 24, №5-стр. 26,№6- стр. 32 Ноябрь:№7Стр.34, №8-Стр. 38, Декабрь:№10-стр. 41,№11-Стр. 49,№12- стр. 46, Январь:№13-Стр. 50, №14- стр. 57 Февраль: №16-Стр. 64 ,№17-стр.66, №18-стр.67 Март: №19-Стр. 70, №20-стр.72, №21-стр.75 Апрель: №22-Стр. 80 , №23-стр.84 ,№24-стр .86 Май: №25-Стр. 90 , №26-стр.92 Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. О.В.Дыбина.-М.:ТЦ Сфера, 2015 Ноябрь:№9-стр.9. Дидактические игры « Из чего сделаны предметы . Игры- занятия» О.В. Дыбина, М., 2019 г. Стр.-10-23</p>

	Освоение безопасного поведения	"Деркунская В.А. Образовательная область "Безопасность", СП., "Детство-пресс", 2012 Хабибуллина Е.Я." Дорожная азбука в детском саду" СПб.: Детство-Пресс, 2016, 2018. Январь: №15-стр.10 Май:№27-стр.20 Итого: 27занятий в год
4-5 лет	Познание предметного и социального мира	Комплексная образовательная программа дошкольного образования«ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО«Издательство «Детство-Пресс», 2016. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ Перспектива, 2008 г. Из расчета 3 занятия в месяц-всего 27 занятий в год Сентябрь:№1-стр. 12; №2-стр. 17; №3-стр. 20. Октябрь: №4-стр. 25, Ноябрь:№7-стр. 29;№8- стр. 31, №9- стр. 36, Декабрь: №10-стр. 41, №11-стр. 46 Январь: №13-стр. 51; №14-стр. 56. Февраль: №16-стр. 62; . Март: №19-стр. 77; Апрель: №22-стр. 86. Май:№25-стр. 94. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. О.В.Дыбина.-М.:ТЦ Сфера, 2015 Октябрь:№5-стр. 24. Февраль:№17-стр. 25. Март: №20-стр. 26. Апрель:№23-стр. 27. Май:№26-стр. 28. Итого: 20 занятий Дидактические игры «Из чего сделаны предметы . Игры- занятия» О.В. Дыбина. Стр.-24-50
	Освоение безопасного поведения	"Деркунская В.А. Образовательная область "Безопасность", СП., "Детство-пресс", 2012 Е.Я.Хабибуллина ""Дорожная азбука в детском саду" СПб.: Детство-Пресс, 2018 Шорыгина Т.А. "Безопасные сказки", М., "Творческий центр Сфера", 2014 г. Октябрь.№6-стр. 23. Декабрь:№12-стр. 24. Январь:№15-стр. 25. Февраль:№18-стр. 26. Март:№21-стр. 28. Апрель:№24-стр. 31. Май: №27-стр. 32. 7 занятий Итого: 27 занятий в год
5-6 лет	Познание предметного и социального мира	Комплексная образовательная программа дошкольного образования«ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева,

		<p>А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО«Издательство «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ Перспектива, 2009</p> <p>Из расчета 1 занятие в неделю-всего 36 занятий в год Сентябрь: №1-стр.29, №2-стр.15, №3-стр. 23, №4-32 Октябрь: №5-стр. 47, №6-стр.56, №7-стр.54, Ноябрь: №8-стр.58, №9-стр. 68, №10-стр.76, Декабрь: №11-стр.71, №12-стр.91, №13-стр.97 Январь: №14-стр.100, №15-стр.110, №16-стр.120, Февраль: №17-стр.125, №18-стр.130, №19-стр.145 Март: №20-стр.145, №21-стр.149, №22-стр.155 Апрель: №23-стр.164, №24-стр.-168, №25-стр.-173 Май: №26-стр 174, №27-стр-180, №28-стр.191 Итого: 28 занятий.</p> <p>Дидактические игры « Из чего сделаны предметы . Игры- занятия» О.В. Дыбина. Стр.-51-89</p>
	Освоение безопасного поведения	<p>Н.Н. Авдеева «Безопасность» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. «Детство- пресс», 2015.</p> <p>Октябрь №1, тема2-стр.42 Ноябрь №2, тема 6-стр.54 Декабрь №3, тема 7-стр.56 Январь №4, тема 9-стр.61 Февраль №5, тема 10-стр.63 Март №6, тема 11-стр.64 Апрель №7, тема 12-стр.66 Май №8, тема14-стр 73 Итого: 36 занятий в год</p>
6-7 лет	Познание предметного и социального мира	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования«ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО«Издательство «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа».-МОСКВА: ПЕРСПЕКТИВА, 2005.</p> <p>Из расчета 1 занятие в неделю в год 36 занятий Сентябрь: № 2 стр.22; № 3 стр.29, №4 стр.44 Февраль: № 2 стр 151; № 8 стр.60 Март: №17 стр.120. №18 стр. 125 Апрель: №25стр.168; №29 стр.192; №9 стр. 68 Май: №33 стр.215. Мониторинг Итого: 11 занятий</p> <p>Мосалова Л.Л. "Я и мир", С-П., "Детство-Пресс". "2013 г.</p> <p>Октябрь: №1 стр.35; №2 стр. 36; Ноябрь: №1 стр. 50; №2 стр.51; №3 стр. 63; №4 стр. 68</p>

	Декабрь: № 2 стр. 70; № 3 стр. 71 Февраль: №1 стр. 67 Май: №2 стр. 66, №3 стр.67 Итого: 11 занятий Дидактические игры « Из чего сделаны предметы . Игры- занятия» О.В. Дыбина. Стр.-91-120
Освоение безопасного поведения	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. "Безопасность" Октябрь: №3 стр. 40, №2 стр. 42 Декабрь: № 3, стр. 46; №4 стр. 98 Январь: № 4 стр. 49; №26 стр.97; №30 стр.104 Февраль: № 1 стр. 54 Март: №7 стр. 61, № 13 стр.70 Апрель: №14 стр. 73 Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий»- Санкт- Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Октябрь « Правила поведения пешеходов и пассажиров» стр.50. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»- Санкт- Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 Сентябрь: стр.77. Итого: 13 занятий Итого: 35 занятий в год Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий»- Санкт- Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Социально-коммуникативное развитие осуществляется через режимные моменты, игровую деятельность, ситуации общения. Формирование основ безопасного поведения осуществляется как в процессе непосредственно образовательной деятельности, так и в совместной и самостоятельной деятельности в первой и второй половине дня.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Возраст.	Задачи образовательной деятельности
1,5-2 года	Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. . СПб.: ООО«Издательство «Детство-пресс», 2016. Маханева М.Д., С.В.Рещикова. Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей.-М.:ТЦ Сфера, 2005г. (для 1-2 лет)
2-3 года	Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. . СПб.: ООО«Издательство «Детство-пресс», 2016. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1года до 3-х лет).- СПб.: ООО изд. «Детство-пресс», 2017.
3-4 года	«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014, стр.115-116
4-5 лет	«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014, стр.118
5-6 лет	«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014, стр.121-122.
6-7 лет	«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014, стр 125-126.

Содержание образовательной деятельности.

возраст	Название образовательных ситуаций	содержание
1,5– 2 года	Развивающая образовательная ситуация «Сенсорное развитие»	Из расчета 4 занятия в месяц-всего 36 занятий в год Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» 1-3 года, М., «Мозаика-синтез», 2009., «Владос», 2019 г. - 4 занятия в неделю, 35-36 занятий в год Сентябрь: Ознакомление со светом и тенью Занятия :«День и ночь», «Солнечный зайчик», «Тени на стене», «Фонарик» («Путешествие с фонариком»), Октябрь: Ознакомление с цветом Занятия: «Цветные кубики», «Цветные палочки», «Ниточки для шариков», «Построим цветную башню» Ноябрь: «Ознакомление с формой» Занятия: «Разложи фигуры по местам», «Катится-не катится», «Найди пару по форме», «Найди такую же фигуру»,

		<p>Декабрь: Ознакомление с величиной «Спрячь предмет», «Накрой платком», «Большие и маленькие кубики», «Две башни»</p> <p>Январь: Ознакомление с количеством «Зайцы и лисы», «Собираем шишки», «Наполни кувшин», «Бутылочки»</p> <p>Февраль: Ознакомление с пространством» «Тут и Там», «Возьми игрушку», «Вверх-вниз», «Где живет мишка?»</p> <p>Март: Целостный образ предмета» «Найди свою игрушку», «Собери целое», «Собери картинку из пазлов», «Собери картинку из кубиков»</p> <p>Апрель: Развитие слухового восприятия «Постучим, погремим», «Тук-тук», «Веселый Петрушка», «Кто позвал?»</p> <p>Май: Развитие осязания «Горячо-холодно», «Съедобное-несъедобное». Занятие-мониторинг Итого: 36 занятий Развивающие игры и упражнения. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет).- СПб.: ООО изд. «Детство-пресс», 2019.</p>
	Мир природы	<p>.Е.Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста», С-П., «Детство-пресс», 2014 1 занятие в месяц, 8-9 занятий в год</p> <p>Сентябрь: «Осень» стр.27 Октябрь: «Овощи» стр.42 Ноябрь: «Фрукты» стр.44 Декабрь: «Зима» стр.64 Февраль: «Птицы в городе» стр76 Март: «Весна» стр. 104 Апрель: «Весна» стр. 104 (с усложнением) Май: «Цветы» стр. 119 Итого 8 занятий</p>
2-3 года	Развивающая образовательная ситуация «Сенсорное развитие»	<p>Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. СПб.: ООО «Издательство "Детство-пресс", 2016 Из расчета 3 занятия в месяц-всего 27 занятий в год</p> <p>Сентябрь: №1 стр.155; №2 стр.74; №3 стр.159; Октябрь: №4 стр.163; №5 стр.164; №6 стр.76; Ноябрь: №7 стр.165; №8 стр.167; №9 стр.79; Декабрь: №10 стр.169; №11 стр.172; №12 стр.82; Январь: №13 стр.175; №14 стр.177; №15 стр.85; Февраль: №16 стр.179; №17 стр.181; №18 стр.88; Март: №19 стр.183; №20 стр.185; №21 стр.92;</p>

		<p>Апрель: №22 стр.190; №23 стр.191; №24 стр.94; Май: №25 стр.195; №26 стр.197; № 27 стр.96; Итого: 27 занятий Развивающие игры и упражнения. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1года до 3-х лет).- СПб.: ООО изд. «Детство-пресс», 2019.</p>
	Мир природы	<p>Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. . СПб.: ООО «Издательство «Детство- пресс», 2016, 2019 Из расчета 1 занятие в месяц-всего 9 занятий в год Сентябрь: №1 стр.199 Октябрь: №2 стр.203 Ноябрь: №3 стр.212 Декабрь: №4 стр.219 Январь: №5 стр.222 Февраль: №6 стр.240 Март: №7 стр.235 Апрель: №8 стр.246 Май: №9 стр.249 Итого: 9 занятий</p>
3-4 года	«Математическое и сенсорное развитие»	<p>Из расчета 1 занятие в неделю-всего 36 занятий в год Минкевич Л.В.«Математика в детском саду". 2младшая группа.М., "Скрипторий", 2016 г. Сентябрь Занятие №1: «Один-много, большой-маленький» стр.6 Занятие №2: «Круг» стр.8 Занятие №3: «Количество предметов и их расположение» стр.9 Занятие №4: «Один, мало, много» стр.11 Октябрь Занятие №5: «Вверху-внизу, впереди-сзади» стр.13 Занятие №6: «Короткий-длинный» стр.15 Занятие №7: «Сначала-потом» стр.17 Занятие №8: «Равенство предметов» стр.19 Ноябрь Занятие №9: «Один-много, сначала-потом» стр.21 Занятие№10: «Большой-маленький» стр.23 Занятие №11: «Круг, квадрат» стр.25 Занятие №12: «Неравенство двух групп предметов» стр.27 Декабрь Занятие №13: «Высокий-низкий» стр.30 Занятие №14: «День-ночь, высокий-низкий» стр.32 Занятие №15: «Столько же, поровну, высокий-низкий» стр.33 Занятие №16: «Справа-слева, один-много» стр.35 Январь Занятие №17: «Круг, квадрат, треугольник» стр.37 Занятие №18: «Длиннее-короче, геометрические фигуры» стр.39 Занятие №19: «Равенство и неравенство» стр.41</p>

		<p>Февраль Занятие №20: «Пространственные отношения» стр.42 Занятие №21: «Разные треугольники, ориентировка в пространстве» стр.44 Занятие №22:«Части суток» стр.46 Март Занятие №25: «Больше-меньше, пространственные отношения» стр.52 Занятие №23: «Столько же, поровну, геометрические фигуры» стр.48 Занятие №24: «Пространственные отношения, геометрические фигуры» стр.50 Занятие №26: «Цвет, размер геометрических фигур, размер предметов» стр.54 Апрель Занятие №27: «Времена года, разный цвет и размер геометрических фигур» стр.56 Занятие №28: «Длиннее-короче, времена года» стр.58 Занятие №29: «Разноцветные геометрические фигуры, длиннее-короче» стр.60 Занятие №30: «Один-много, больше-меньше, размер геометрических фигур» стр.62 Май Занятие №31: «Пространственные отношения, один-много» стр.64 Занятие №32: «Временные и пространственные отношения» стр.65 Занятие №33: «Геометрические фигуры, временные отношения» стр.67 Дидактические игры Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера - 3-4 занятия Итого: 36 занятий</p>
<p>Мир природы, экспериментирование/исследовательская деятельность детей</p>		<p>Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016 Из расчета 1 занятие в месяц-всего 9 занятий в год Сентябрь: №1-Стр. 38 Октябрь: №2-Стр. 35 Ноябрь: №3-Стр. 39 Декабрь: №4-Стр. 36. Январь: №5-Стр.42 Февраль: №6-Стр.46 Март: №7-Стр.48 Апрель: №8-Стр.49 Май: №9-Стр.52. Итого: 9 занятий Дидактические игры « Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич. Стр.54-64. Опыты, эксперименты Незведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. Под ред. О.В.Дыбиной.-М.:ТЦ Сфера, 2019г.</p>

4-5 лет	«Математическое и сенсорное развитие»	<p>Из расчета 1 занятие в неделю-всего 36 занятий в год Минкевич Л.В.Математика в детском саду. Средняя группа, М., "Скрипторий2, 2014 г.</p> <p>Сентябрь Занятие №1: «Повторение материала 2-й младшей группы» стр.7 Занятие №2: «Количественный счёт до двух» стр.9 Занятие №3: «Счёт до двух, знакомство с цифрами 1,2» стр.11 Занятие №4: «Ориентировка в пространстве, закрепление знания цифр 1,2» стр.13</p> <p>Октябрь Занятие №5: «Счёт до трёх, цифра 3» стр.15 Занятие №6: «Знакомство с геометрическими телами, закрепление счёта до трёх» стр.17 Занятие №7: «Вчера, сегодня, завтра, счёт звуков» стр.20 Занятие №8: «Счёт предметов в разном расположении, счёт звуков» стр.23</p> <p>Ноябрь Занятие №9: «Счёт до четырёх, знакомство с цифрой 4» стр.25 Занятие №10: «Сравнение предметов по длине, знакомство с овалом» стр.27 Занятие №11: «Ориентировка в пространстве, сравнение предметов по длине» стр.30 Занятие №12: «Группировка предметов по форме, ширина предметов» стр.31</p> <p>Декабрь Занятие №13: «Счёт до пяти, цифра пять» стр.33 Занятие №14: «Временные отношения, знакомство с прямоугольником» стр.35 Занятие №15: «Счёт движений, высота предметов» стр.38 Занятие №16: «Порядковый счёт до пяти» стр.41</p> <p>Январь Занятие №17: «Толщина предметов, ориентировка в пространстве» стр.43 Занятие №18: «Счёт до шести, знакомство с цифрой 6» стр.46 Занятие №19: «Объём жидкости, общее и различное в геометрических фигурах» стр.49</p> <p>Февраль Занятие №20: «Сравнение двух групп предметов, длина предметов» стр.51 Занятие №21: «Порядковый счёт до шести, группировка предметов по форме» стр.53 Занятие №22: «Счёт до семи, знакомство с цифрой 7» стр.56</p> <p style="text-align: right;">Март</p> <p>Занятие №23: «Ширина предметов, общее и различное в геометрических фигурах» стр.58 Занятие №24: «Объём жидкости, счёт звуков и движений» стр.60</p>
---------	---------------------------------------	---

	<p>Занятие №25: «Счёт до восьми, знакомство с цифрой 8» стр.62</p> <p>Занятие №26: «Закрепление счёта до восьми, независимость количества предметов от их расположения» стр.64</p> <p>Апрель:</p> <p>Занятие №27: «Высота предметов, закрепление количественного и порядкового счёта» стр.66</p> <p>Занятие №28: «Счёт до девяти, знакомство с цифрой 9» стр.69</p> <p>Занятие №29: «Толщина предметов, закрепление счёта и цифр» стр.73</p> <p>Занятие №30: «Счёт до десяти, знакомство с числом 10» стр.76</p> <p>Май</p> <p>Занятие №31: «Закрепление пространственных отношений, счёта и числа 10» стр.78</p> <p>Занятие №32: «Закрепление счёта предметов в разном расположении и цифр» стр.80</p> <p>Занятие №33: «Равенство и неравенство двух групп предметов, закрепление счёта предметов в разном расположении» стр.82</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. Михайлова З.А., Носова Е.А. – СПб.: ООО изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС - 3-4 занятия, а также игры и игровые задания с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера в совместной и самостоятельной деятельности</p> <p>Итого: 36 занятий</p>
<p>Мир природы, экспериментирование/ исследовательская деятельность детей</p>	<p>Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич. Санкт-Петербург, Детство-Пресс.</p> <p>Из расчета 1 занятие в месяц-всего 9 занятий в год.</p> <p>Сентябрь. №1 стр. 99.</p> <p>Октябрь. №2 стр. 119</p> <p>Ноябрь. №3 стр. 106</p> <p>Декабрь. №4 стр. 112.</p> <p>Январь. №5 стр. 116.</p> <p>Февраль. №6 стр. 118.</p> <p>Март. №7 стр. 122.</p> <p>Апрель. №8 стр. 125.</p> <p>Май. №9 стр. 126.</p> <p>Итого: 9 занятий</p> <p>Дидактические игры</p> <p>« Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич. Опыты, эксперименты</p> <p>Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. –СПб.: ООО изд. «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015</p> <p>Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. Под ред. О.В.Дыбиной.-М.:ТЦ Сфера, 2019</p>

5-6 лет	«Математическое и сенсорное развитие»	<p>Из расчета 1 занятие в неделю-всего 36 занятий в год Минкевич Л.В. "Математика в детском саду". Старшая группа.М., "Скрипторий", 2011 г</p> <p>Сентябрь Занятие №1: «Количественный счёт и длина предметов» стр.7 Занятие №2: «Геометрические фигуры и деление предмета на несколько частей» стр.9 Занятие №3: «Порядковый счёт, ориентировка в пространстве» стр.11 Занятие №4: «Ориентировка в пространстве» стр.13</p> <p>Октябрь Занятие №5: «Ширина предметов и сравнение двух чисел» стр.16 Занятие №6: «Вес предметов и цифры» стр.18 Занятие №7: «Понятие о плане и углах геометрических фигур» стр.20 Занятие №8: «Вес предметов, связи и зависимости между числами» стр.22</p> <p>Ноябрь Занятие №9: «Состав числа из единиц (число 2)» стр.25 Занятие №10: «Состав числа из единиц (число 3)» стр.27 Занятие №11: «Монеты, временные отношения» стр.29 Занятие №12: «Четырёхугольник, ориентировка в пространстве» стр.32</p> <p>Декабрь Занятие №13: «Измерение длины» стр.36 Занятие №14: «Шар, куб, деление на части» стр.39 Занятие №15: «Количественный счёт, монеты» стр.40 Занятие №16: «Классификация геометрических фигур» стр.42</p> <p>Январь Занятие №17: «Порядковый счёт и цифры» стр.45 Занятие №18: «Временные отношения, ориентировка в пространстве» стр.47 Занятие №19: «Состав числа из единиц (число 4)» стр.50</p> <p>Февраль Занятие №20: «Состав числа из единиц (число 5)» стр.52 Занятие №21: «Вершина, угол, сторона геометрической фигуры» стр.54 Занятие №22: «Длина и ширина предмета, независимость числа от расположения предметов» стр.56</p> <p>Март Занятие №23: «Четырёхугольник и треугольник, представления о плане» стр.58 Занятие №24: «Состав числа из единиц (число 6)» стр.62 Занятие №25: «Часть и целое при делении предмета,</p>
---------	---------------------------------------	---

		<p>состав числа из единиц (число 6)» стр.65 Занятие №26: «Длина, высота, ширина предметов, отношения между числами» стр.67 Апрель: Занятие №27: «Геометрические фигуры, цифры» стр.69 Занятие №28: «Состав числа из единиц (число 7)» стр.72 Занятие №29: «Состав числа из единиц (число 8, 9)» стр.75 Занятие №30: «Количественный счёт, геометрические тела» стр.78 Май Занятие №31: «Временные отношения» стр.80 Занятие №32: «Состав числа из единиц (число 10)» стр.83 Занятие №33: «Символы, геометрические фигуры, цифры» стр.85 Итого 35 занятий в год Дидактические игры Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. Михайлова З.А., Носова Е.А. – СПб.: ООО изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 - 3-4 занятия, а также в совместной и самостоятельной деятельности в свободное от занятий время</p>
<p>Мир природы, экспериментирование/исследовательская деятельность детей</p>		<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г. Из расчета 1 занятие в неделю-всего 34-36 занятий в год Сентябрь:№ 1, стр. 197; № 2, стр. 198 Октябрь:№ 1, стр. 199; № 2. стр. 202; № 3, стр. 203; № 4, стр. 228, Ноябрь:№ 1. стр 207 № 2, стр. 209; № 3, стр. 210; № 4,стр. 211 Декабрь:№ 1, стр. 214.;№ 2, стр. 217; № 3, стр. 218; № 4, стр. 220 Январь:№ 1, стр.222 ; № 2, стр. 224 , № 3, стр. 226, №4, стр.214 Февраль: ,№ 1, стр. 231; № 2, стр.237 ; № 3 стр.204 ; Март: № 1 стр.243; № 2, стр243 ; № 3, стр246.; Апрель№ 1, стр.247, № 2 стр 253 №3, стр.241 Май №1 стр.258 Итого: 28 занятий Г.П. Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Санкт- Петербург«ДЕТСВО- ПРЕСС» 2016 Сентябрь: №3 стр.41 О.В. Дыбина .Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Творческий Центр "Сфера" 2019. Сентябрь: №4, стр.55</p>

		<p>Февраль: № 4 стр 94 Март: № 4, стр. Апрель: № 1 стр. 109 Май: № 1 стр. 72, № 2 стр. 72, мониторинг Всего: 34 занятия в год Дидактические игры Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич. Стр. 54-64. Опыты, эксперименты А.И. Иванова. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек М.: ТЦ Сфера, 2008.</p>
6-7 лет	«Математическое и сенсорное развитие»	<p>Минкевич Л.В. «Математика в детском саду». Подготовительная группа- М., "Скрипторий", 2010 г Сентябрь Занятие №1: «Повторение материала старшей группы» стр.8 Занятие №2: «Место числа среди других чисел, сравнение двух групп предметов» стр.11 Занятие №3: «Количественный и порядковый счет, цифры» стр.14 Занятие №4: «Пятиугольник» стр.17 Занятие №5: «Состав числа 3 из двух меньших чисел, знакомство с задачей» стр.20 Занятие №6: «Пространственные отношения, сравнение чисел» стр.23 Занятие №7: «Измерение объема условной меркой» стр.24 Занятие №8: «Преобразование фигур, состав числа 4 из двух меньших чисел» стр.26 Октябрь Занятие №9: «Масса предмета. Логические задачи» стр.29 Занятие №10: «Независимость числа от расстояния между предметами» стр.32 Занятие №11: «Шестиугольник» стр.34 Занятие №12: «Упорядочивание предметов по размеру, знак =» стр.37 Занятие №13: «Состав числа 5 из двух меньших» стр.39 Занятие №14: «Преобразование фигур» стр.42 Занятие №15: «Решение логических задач, определение места числа» стр.44 Занятие №16: «Ориентировка в пространстве, состав числа 6 из двух меньших чисел» стр.46 Ноябрь Занятие №17: «Состав числа 7 из двух меньших чисел, придумывание задач» стр.48 Занятие №18: «Знакомство с календарём» стр.50 Занятие №19: «Место числа среди других чисел, состав числа 8 из двух меньших чисел» стр.53 Занятие №20: «Равенства и неравенства нескольких</p>

		<p>групп предметов» стр.56 Занятие №21: «Состав числа 9 из двух меньших чисел» стр.58 Занятие №22: «Счёт в прямом и обратном порядке» стр.61 Занятие №23: «Состав числа 10 из двух меньших чисел» стр.64 Занятие №24: «Геометрические фигуры, составление схем» стр.65 Декабрь Занятие №25: «Временные отношения, логические игры» стр.68 Занятие №26: «Классификация геометрических фигур, сравнение величин по глубине» стр.71 Занятие №27: «Алгоритм, решение задач со знаками «+», «-», «=» стр.73 Занятие №28: «Многоугольник» стр.76 Занятие №29: «Логические игры и план» стр.78 Занятие №30: «Деление целого на части, цифры» стр.80 Занятие №31: «Площадь объекта» стр.83 Январь Занятие №32: «Танграм» стр.86 Занятие №33: «Схемы, состав числа из двух меньших чисел» стр.89 Занятие №34: «Сравнение величин по глубине» стр.91 Занятие №35: «Сложение и вычитание чисел (по одному)» стр.94 Занятие №36: «Независимость числа от величины предметов» стр.96 Занятие №37: «Независимость числа от расположения предметов» стр.98 Февраль Занятие №38: «Колумбово яйцо» стр.99 Занятие №39: «Соотнесение цифры к числу» стр.101 Занятие №40: «Состав числа из двух меньших чисел» стр.104 Занятие №41: «Временные отношения» стр.106 Занятие №42: «Количественный и порядковый счёт, сложение и вычитание чисел» стр.109 Занятие №43: «Ориентировка по плану» стр.112 Занятие №44: «Классификация геометрических фигур» стр.114 Занятие №45: «Ориентировка по знаковым обозначениям» стр.117 Март Занятие №46: «Логические игры, элементарная экономика» стр.120 Занятие №47: «Сложение и вычитание чисел, классификация геометрических фигур» стр.123 Занятие №48: «Симметричное расположение предметов на плоскости» стр.125 Занятие №49: «Знакомство с линейкой и циферблатом часов» стр.128</p>
--	--	--

	<p>Занятие №50: «Преобразование геометрических фигур с использованием линейки» стр.132 Занятие №51: «Счёт до 11 и 12, сложение чисел по 2» стр.135 Занятие №52: «Числа от 0 до 12» стр.138 Занятие №53: «Предыдущее и последующее число» стр.143 Апрель Занятие №54: «Графарет, план, схема, взвешивание на весах» стр.146 Занятие №55: «Состав числа из нескольких меньших чисел» стр.148 Занятие №56: «Вычитание чисел по 2, логические игры» стр.152 Занятие №57: «Сложение и вычитание чисел по 2» стр.155 Занятие №58: «Счёт до 13» стр.158 Занятие №59: «Шаблон, счёт до 14» стр.160 Занятие №60: «Часы, состав числа из нескольких меньших чисел» стр.163 Занятие №61 "Симметричное расположение предметов на плоскости стр. 165 Итого: 61 занятие Май -Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера».- Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - 7 занятий Всего: 68 занятий Дидактические игры Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. Михайлова З.А., Носова Е.А. – СПб.: ООО изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 - в совместной и самостоятельной деятельности</p>
<p>Мир природы, экспериментирование/ исследовательская деятельность детей</p>	<p>Из расчета 1 занятие в неделю-всего 36 занятий в год Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г. Сентябрь: №1 стр.323; №2 стр.317; . Октябрь: №1 стр.329;№2 стр.335; №3стр.338, №4стр 356 Ноябрь: №1 стр.340; №2 стр.343; №3 стр. 347 №4 стр.351. Декабрь: №1 стр.353; №2 стр.359; Январь: №1 стр.360. №2 стр.365; №3 стр.368; №4 стр.374. Февраль: №1 стр.376.№2 стр.381; №3 стр.385, №4 стр. 389 Март: №1 стр.393; №2 стр.401; №3 стр 406, №4 стр. 412 Апрель:№1 стр.417; №2 стр.420; №3 стр.423. Май: №1 стр.425; №2 стр.430.</p>

	<p>Итого: 29 занятий Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие».- Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС. Сентябрь: №10 стр.59, №11 стр. 61 Декабрь: №12 стр. 65 №16 стр.77. Февраль: №19 стр.87. Апрель: №21 стр.91. Май: №26 стр.102. Итого: 7 занятий Всего: 36 занятий</p> <p>Дидактические игры Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич. Стр.54-64. Опыты, эксперименты А.И. Иванова. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек М.:ТЦ Сфера, 2008 Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. Под ред. О.В.Дыбиной.-М.:ТЦ Сфера, 2019</p>
--	--

2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

возраст	Задачи образовательной деятельности
1,5-2 года	«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014, стр.62
2-3 года	«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014, стр.68
3-4 года	«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014, стр.130-131
4-5 лет	«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014, стр.133
5-6 лет	«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014, стр.136
6-7 лет	«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.:

Содержание образовательной деятельности.

возраст	Название образовательных ситуаций	Содержание
1,5-2 года	Развивающее занятие «Речевое развитие»	<p>Ушакова О.С, «Речевое развитие детей второго года жизни» - М, Изд. Дом «Цветной мир», 2019</p> <p>3-4 занятия в месяц, 34-36 занятий в год</p> <p>Сентябрь: №1 стр.33, №2 стр. 38, №3стр.40, №4 стр. 41</p> <p>Октябрь: №5, стр.42, №6 стр.43, №7 стр. 44, №8 стр. 45</p> <p>Ноябрь: № 9 стр.46, №10 стр.47, №11 стр. 48, №12 стр.49</p> <p>Декабрь: №13 стр. 50, №14 стр. 51, №15 стр.52, №16 стр.53</p> <p>Январь: №17 стр.54, №18 стр. 55, №19 стр.56,</p> <p>Февраль: №20 тр.57, № 21 стр. 58, №22 стр.59, №23 стр. 60</p> <p>Март: №24 стр. 61, №25 стр. 62, №26 Стр.63, №27 стр.64</p> <p>Апрель: №28 стр. 65, №29 стр.66, №30 стр. 67, №31стр.68</p> <p>Май: №32 стр.69.№34 –повторение пройденного, №35 – мониторинг</p> <p>Итого:35 занятий</p>
2-3 года	Развивающее занятие «Речевое развитие»	<p>О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи 1 ч.. Грамматический строй речи. Связная речь» часть 2. «Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения» часть 3.</p> <p>Из расчета 1 занятие в неделю-всего 36 занятий в год</p> <p>Сентябрь: часть 1: №1 стр.6; №2 стр.50; №3 стр.88; часть 3: №4 стр.18</p> <p>Октябрь: часть 1: №5 стр.12; №6 стр.55; №7 стр.91; часть 3: №8 стр.33</p> <p>Ноябрь: часть 1: №9 стр.15; №10 стр.58; №11 стр.95; часть 3: №12стр.48</p> <p>Декабрь: часть 1: №13 стр.20; №14 стр.61; №15 стр.98; часть 3: №16 стр.60</p> <p>Январь: часть 1: №17 стр.24; №18 стр.66; №19 стр.103; часть 3 №20 стр.72</p> <p>Февраль: часть 1: №21 стр.30; №22 стр.69; №23 стр.109; часть 3: №24 стр.89</p> <p>Март: часть 1: №25 стр.34; №26 стр.75; №27 стр.114; часть3: №28 стр.101</p> <p>Апрель: часть 1: №29 стр.39; №30 стр.79; №31 стр.119; часть3: №32 стр.114</p> <p>Май: часть1: №33 стр.43; №34 стр.84; №35 стр.125; часть3: №36 стр.125.</p> <p>Чтение художественной литературы Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы.</p>

		<p>Конспекты занятий. Часть 2. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016</p> <p>Ситуации общения</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. Сомкова О.Н. СПб., ООО изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2016г.</p> <p>Итого: 35 занятий в год</p>
	Чтение художественной литературы	<p>Из расчета 1 занятие в неделю, 34-36 занятий в год</p> <p>"Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой" (с 2до 4 лет) - авторы-сост. Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н., СП., "Детство-пресс", 2019 г.</p> <p>Сентябрь: №1 стр.7, №2 стр.9, №3 стр.12, №4 стр.14</p> <p>Октябрь: №5 стр.16, №6 стр.18, №7 стр.21, №8 стр.28</p> <p>Ноябрь: №9 стр.31, №10 стр.33, №11 стр.35, №12 стр.38</p> <p>Декабрь: №13 стр.41, №14 стр.43, №15 стр. 48, №16 стр.50</p> <p>Январь: №17 стр.53, №18 стр.56, №19 стр.59</p> <p>Февраль: №20 стр. 62, №21 стр.66, №22 стр.71, №23 стр.74.</p> <p>Март: №24 стр. 76, №25 стр.80, №26 стр. 82, №27 стр. 85</p> <p>Апрель: №28 стр.88, №29 стр. 92, №30 стр. 96, №31 стр. 100</p> <p>Май: №32 Стр.102, №33 –повторение пройденного, №34 – занятие-мониторинг мониторинг</p> <p>Итого 35 занятий в год</p>
3-4 года	Развитие речи	<p>(из расчёта 1 занятие в неделю, 3-4 занятия в месяц)</p> <p>"Развитие речи детей 3-5 лет" под редакцией О.С. Ушаковой., М. ТЦ "Сфера", 2011(программа, конспекты, методические рекомендации)</p> <p>Сентябрь</p> <p>Занятие №1: «Пересказ сказки «Курочка Ряба» стр.16</p> <p>Занятие №2: «Рассматривание игрушек- поезда, коровы, кукушки, петуха» стр.18</p> <p>Занятие №3: «Описание игрушек – котёнка, жеребёнка, мышонка» стр.20</p> <p>Занятие №4: «Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом» стр.23</p> <p>Октябрь</p> <p>Занятие №5: «Описание внешнего вида куклы Оли» стр.25</p> <p>Занятие №6: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем» стр.29</p> <p>Занятие №7: «Составление рассказа об игрушках – котёнке, зайчонке» стр.31</p> <p>Занятие №8: «Описание игрушек - козлика, ослика, парохода» стр.35</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие №9: «Пересказ сказки «Репка» стр.38</p> <p>Занятие №10: «Описание предметов одежды куклы Оли» стр.40</p>

		<p>Занятие №11: «Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке» стр.43 Занятие №12: «Составление описательного рассказа об игрушке – кошке, мышке, мишке» стр.45 Декабрь Занятие №13: «Составление рассказа по картине «Катаемся на санках» стр.47 Занятие №14: «Описание кукол Даши и Димы» стр.49 Занятие №15: «Проведение игры «Что в мешке у Буратино» стр.52 Занятие №16: «Составление описательного рассказа о животных по картинке» стр.55 Январь Занятие №17: «Пересказ сказки К. Чуковского «Цыплёнок» стр.57 Занятие №18: «Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки» стр.59 Занятие №19: «Составление описательного рассказа об игрушках – пароходе, лисе, петухе» стр. 61 Февраль Занятие №20: «Проведение игры «У Кати День рождения» стр.63 Занятие №21: «Составление описательного рассказа об игрушках – лисёнке, медвежонке» стр.66 Занятие №22: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек» стр.69 Март Занятие №23: «Описание овощей и фруктов» стр.72 Занятие №24: «Составление сюжетного рассказа о Фae и Феде» стр.74 Занятие №25: «Пересказ сказки «Козлята и волк» стр.77 Занятие №26: «Описание предметов посуды» стр.78 Апрель Занятие №27: «Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов» стр.81 Занятие №28: «Составление рассказов на тему из личного опыта» стр.83 Занятие №29: «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» стр.85 Занятие №30: «Составление рассказа по картине «Куры» стр.87 Май Занятие №31: «Составление описательного рассказа о животных по картинкам» стр.90 Занятие №32: «Составление описания по предметной картине» стр.91 Итого 35 занятий в год</p>
	<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Чтение художественной литературы (в совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов)) "Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой" (с 2до 4 лет) - авторы-сост. Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова</p>

		А.Н., СП., "Детство-пресс", 2017 г. «Развитие речи детей 3 - 4 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий.
4-5 лет	Развитие речи	<p>Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения. О.С.Ушакова - М., "Сфера" , 2014 г. (из расчёта 1 занятие в неделю, в среднем 3-4 занятия в месяц)</p> <p>Сентябрь Занятие №1: «Описание игрушек – кошки и собаки» стр.106 Занятие №2: «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» стр.110 Занятие №3: «Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек» стр.112 Занятие №4: «Составление описательного рассказа о питомцах» стр.115</p> <p>Октябрь Занятие №5: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котёнок» стр.118 Занятие №6: «Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» стр.120 Занятие №7: «Составление сюжетного рассказа по ролям» стр.122 Занятие №8: «Придумывание загадок – описаний об игрушках» стр.124</p> <p>Ноябрь Занятие №9: «Составление рассказа – описания по лексической теме «Мебель» стр.127 Занятие №10: «Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» стр.129 Занятие №11: «Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка» стр.131 Занятие №12: «Составление рассказа о любимой игрушке» стр.134</p> <p>Декабрь Занятие №13: «Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда» стр.137 Занятие №14: «Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» стр.140 Занятие №15: «Составление сюжетного рассказа по набору «Случай в лесу» стр.142 Занятие №16: «Составление рассказа по картине «Не боимся мороза» стр.144</p> <p>Январь Занятие №17: «Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк» стр.146 Занятие №18: «Составление описания внешнего вида» стр.149 Занятие №19: «Составление рассказа с использованием предложенных предметов» стр.150</p>

		<p>Февраль Занятие №20: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок» стр.152 Занятие №21: «Описание потерявшихся зайчат по картинкам» стр.154 Занятие №22: «Составление рассказа «День рождения Тани» стр.155 Март Занятие №23: «Составление описания животных по картинкам» стр.156 Занятие №24: «Составление описания по лексической теме «Овощи» стр.158 Занятие №25: «Употребление в речи слов с пространственным значением» стр.160 Занятие №26: «Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» стр.162 Апрель: Занятие №27: «Описание внешнего вида животных» стр.164 Занятие №28: «Составление рассказа по картине «Куры» стр.167 Занятие №29: «Составление описаний персонажей сказки «Теремок» стр.170 Занятие №30: «Определение специфических признаков предмета» стр.172 Май Занятие №31: «Определение предмета по его специфическим признакам» стр.174 Занятие №32: «Описание внешнего вида детёнышей животных» стр.176</p>
	Чтение художественной литературы	"Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой" (с 4 до 5 лет) - авторы-сост. Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н., СП., "Детство-пресс", 2017 г..
5-6 лет	Развитие речи	<p>(из расчёта 1 занятие в неделю, 3-4 занятия в месяц) Развитие речи детей 5-7 лет под редакцией О. С. Ушаковой /программа, конспекты, методические рекомендации - М., ТЦ "Сфера", 2011 г. Сентябрь Занятие №1: «Пересказ сказки «Лиса и рак» стр.21 Занятие №2: «Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами» стр.23 Занятие №3: «Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» стр.29 Занятие №4: «Составление рассказа по скороговорке» стр.30 Октябрь Занятие №5: «Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» стр.35 Занятие №6: «Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом» стр.38 Занятие №7: «Составление рассказов на тему стихотворений» стр.41 Занятие №8: «Составление рассказа на заданную тему»</p>

	<p>стр.45</p> <p>Ноябрь</p> <p>Занятие №9: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» стр.47</p> <p>Занятие №10: «Составление рассказа по картине «Ежи» стр.49</p> <p>Занятие №11: «Составление рассказа на тему «Домашнее животное» стр.52</p> <p>Занятие №12: «Составление описательного рассказа о предметах посуды» стр.55</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятие №13: «Пересказ рассказа Н. Калининой «про снежный колобок» стр.58</p> <p>Занятие №14: «Составление рассказа по картине «Река замёрзла» стр.61</p> <p>Занятие №15: «Составление рассказа на тему «Игры зимой» стр.64</p> <p>Занятие №16: «Составление рассказа на темы скороговорок» стр.67</p> <p>Январь</p> <p>Занятие №17: «Пересказ сказки «Петух да собака» стр.71</p> <p>Занятие №18: «Составление рассказа по картине «Северные олени» стр.73</p> <p>Занятие №19: «Составление описательного рассказа на тему «Зима» стр. 76</p> <p>Февраль</p> <p>Занятие №20: «Ознакомление с предложением» стр.81</p> <p>Занятие №21: «Пересказ сказки «Лиса и кувшин» стр.85</p> <p>Занятие №22: «Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком» стр.87</p> <p>Март</p> <p>Занятие №23: «Составление рассказа на тему «Как цыплёнок заблудился» стр.89</p> <p>Занятие №24: «Составление рассказа на заданную тему» стр.91</p> <p>Занятие №25: «Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» стр.94</p> <p>Занятие №26: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек» стр.96</p> <p>Апрель</p> <p>Занятие №27: «Сочинение на тему «Приключения зайца» стр.98</p> <p>Занятие №28: «Составление рассказа на предложенную тему» стр.100</p> <p>Занятие №29: «Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» стр.103</p> <p>Занятие №30: «Составление рассказа по картине «Зайцы» стр.105</p> <p>Май</p> <p>Занятие №31: «Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашёл щенка» стр.107</p> <p>Занятие №32: «Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик» стр.108</p>
--	---

	Чтение художественной литературы	"Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой" (с 5 до 6 лет) - авторы-сост. Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н., СП., "Детство-пресс", 2017 г.
	Подготовка к обучению грамоте	Конспекты из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 в год: Маханева М.Д., Л.В. "Обучение грамоте детей 5-7 лет". М., ТЦ Сфера, 2020 г. Сентябрь Занятие №1, стр. 16, №2 стр. 17 Октябрь Занятие №3 стр. 17, №4 стр. 19, Ноябрь Занятие № 5 стр. 20, №6 стр. 22 Декабрь Занятие №7 стр. 23, №8 стр.25 Январь Занятие №9 стр. 26, № 10 стр. 28, Февраль Занятие № 11 стр. 29, №12 стр.31, Март Занятие №13 стр.32, №14 стр. 33 Апрель Занятие №15, стр. 34, №16 стр. 35 Май Занятие № 17 стр.36, №18 стр. 38 Итого: 18 занятий
6-7 лет	Развитие речи	(из расчёта 1 занятие в неделю, в среднем 4 занятия в месяц) Сентябрь Занятие №1: «Пересказ сказки «Лиса и козёл» стр.130 Занятие №2: «Составление рассказа по картине «В школу» стр.132 Занятие №3: «Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания» стр.134 Занятие №4: «Составление текста - рассуждения» стр.136 Октябрь Занятие №5: «Пересказ рассказ В.Бианки «Купание медвежат» стр.138 Занятие №6: «Составление рассказа по картинам из серии «Домашние животные» стр.140 Занятие №7: «Составление рассказа по серии сюжетных картин» стр.142 Занятие №8: «Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду» стр.144 Ноябрь Занятие №9: «Составление текста-поздравления» стр.147 Занятие №10: «Сочинение сказки на тему «Как ёжик выручил зайца» стр.150 Занятие №11: «Сочинение сказки на тему «День рождения зайца» стр.152 Занятие №12: «Составление рассказа с использованием

		<p>антонимов» стр.154</p> <p>Декабрь</p> <p>Занятие №13: «Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» стр.156</p> <p>Занятие №14: «Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» стр.158</p> <p>Занятие №15: «Составление рассказа по картине «Вот так покатался!» стр.160</p> <p>Занятие №16: «Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» стр.162</p> <p>Январь</p> <p>Занятие №17: «Пересказ сказки «У страха глаза велики» стр.165</p> <p>Занятие №18: «Составление рассказа на тему «Четвероногий друг» стр.168</p> <p>Занятие №19: «Сочинение сказки на предложенный сюжет» стр.170</p> <p>Занятие №20: «Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке» стр.172</p> <p>Февраль</p> <p>Занятие №21: «Составление рассказа «Шишка» из серии сюжетных картин» стр.175</p> <p>Занятие №22: «Составление рассказа «Как Ежок попал в беду» по серии сюжетных картин» стр.178</p> <p>Занятие №23: «Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин» стр.180</p> <p>Занятие №24: «Составление рассказа «Мишуткин день рождения» из серии сюжетных картин» стр.183</p> <p>Март</p> <p>Занятие №25: «Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам (открыткам)» стр.185</p> <p>Занятие №26: «Пересказ рассказа М.Пришвина «Ёж». Составление рассказа на тему из личного опыта» стр.189</p> <p>Занятие №27: «Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк» стр.190</p> <p>Занятие №28: «Сочинение сказки на заданную тему» стр.193</p> <p>Апрель:</p> <p>Занятие №29: «Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» стр.196</p> <p>Занятие №30: «Описание пейзажной картины» стр.197</p> <p>Занятие №31: «Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» стр.199</p> <p>Занятие №32: «Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг» стр.203</p> <p>Май</p> <p>Занятие №33 «Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки» стр.205</p> <p>Занятие №34 «Составление рассказа на тему «Весёлое настроение» стр.207</p> <p>Занятие №35 «Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему» стр.211</p>
	Чтение	"Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению

художественной литературы	дошкольников с детской литературой" (с бдо 7 лет) - авторы-сост. Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н., СП., "Детство-пресс", 2018 г.
Подготовка к обучению грамоте	(из расчета 3-4 занятия в месяц) Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В."Обучение грамоте детей 5-7 лет". М., ТЦ Сфера, 2020 г. Сентябрь Занятие №22 стр.42, №23 стр.43 , Занятие №24 стр. 44, № 25 стр. 45 Октябрь Занятие №26 стр. 46, №27 стр.46 Занятие №28 стр.47, № 29 стр. 48, Ноябрь Занятие №30 стр. 5.№31 стр. 50, Занятие №32 стр. 51,№ 33 стр. 52, Декабрь Занятие №34 стр. 53. №35 стр. 54 Занятие № 36 стр.55.№ 37 стр. 56, Январь Занятие №38 стр. 57.№39 стр. 58, № 40 стр. 60,№41 стр.60, Февраль Занятие №42 стр. 63, № 43 стр. 64 Занятие № 44 стр.65, №45 стр. 66 Март Занятие № 46 стр.68, №47 стр. 69 Занятие №48 стр. 70 №49 стр. 71. Апрель Занятие №50 стр. 72, №51 стр. 73, Занятие №52 стр. 75,№53 стр. 76, Май Занятие № 54 стр. 78,№ 55 стр. 79, Занятие№56 стр. 80, № 57 стр. 82 Итого: 36 занятий

Чтение художественной литературы во всех группах (кроме 1 младшей и старших групп) осуществляется в ходе совместной деятельности.

1.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, театрального), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Возраст	Задачи образовательной деятельности
1,5-2 года	Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А " Детство с музыкой". Современные педагогические технологии 2013 музыкального воспитания и развития детей

	<p>раннего и дошкольного возраста. СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2013.</p> <p>Зацепина М.Б." Музыкальное воспитание в детском саду.М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду - М.: Изд. Скрипторий2003, 2010.</p> <p>Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. –М.: Гуманитарный изд. Центр Владос. 2014.</p> <p>Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года.- М., Гуманитарный Центр "Владос", 2015 г..</p> <p>Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. СП. «Издательство «Детство-пресс», 2015 г.</p>
2-3 года	<p>Гавришева Л.Б. Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего дошкольного возраста (с2 до 3 лет) - СП., "Детство-пресс", 2019 г.</p> <p>Картушина М.Ю. "Забавы для малышей" (Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет), М., ТЦ "сфера", 2006 г.</p> <p>Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду - М.: Изд. Скрипторий2003, 2010..</p> <p>Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа. , Волгоград, "Учитель", 2014.</p> <p>Литвинова О.Э. "Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста", СП., "Детство-пресс", 2018.</p> <p>Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. –М.: Гуманитарный изд. Центр Владос. 2014.</p> <p>Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года.- М., Гуманитарный Центр "Владос", 2015 г..</p> <p>Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. СП. «Издательство «Детство-пресс», 2015 г.</p>
3-4 года	<p>Методический комплект программы «Детство». О.В.Акулова, А.М.Вербенец, А.Г.Гогоберидзе, В.А. Деркунская. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016</p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие. .Н.Н.Леонова –СПб.: ООО изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Антипина Е.А. "Театрализованная деятельность в детском саду. Методические рекомендации., М., ТЦ "Сфера" 2010 г.</p> <p>Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду: Сценарии с нотным приложением . ТЦ «Сфера», 2010 г.</p> <p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн., М., ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Леонова Н.Н. "Художественное творчество" 2младшая группа - Волгоград, 1014, 2016 г.</p>

	<p>Литвинова О.Э. Конструирование во второй младшей группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, СП., "Детство-пресс", 2017 г. Музыка.</p> <p>Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Каргушина "Театрализованные представления для детей и взрослых"- М., ТЦ "Сфера", 2005</p> <p>Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Вторая младшая группа. Авт.-сост. Е.А.Лысова, Е.А. Луценко, О.П.Власенко.- Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>Радынова О.П.Музыкальные шедевры: Природа и музыка. М., ТЦ Сфера, 2009г.</p> <p>Радынова О.П.Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. М., ТЦ "Сфера", 2009 г.</p> <p>Радынова О.П.. Слушаем музыку: Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада.- М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Роот З.Я.Музыкальные сценарии для детского сада. . –М.: Айрис-пресс, 2006.</p> <p>Роот З.Я. Песенки и праздники для малышей. З.Я.Роот. –М.: Айрис-пресс, 2004.</p> <p>Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы..Е. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.</p>
4-5 лет	<p>Методический комплект программы «Детство». О.В.Акулова, А.М.Вербенец, А.Г.Гогоберидзе, В.А. Деркунская. «Художественно-эстетическое развитие» СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.</p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие. .Н.Н.Леонова –СПб.: ООО изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Курочкина Н.А.Знакомим детей с живописью. Пейзаж . Младший и средний дошкольный возраст С-Пб., Детство–Пресс, 2017 г.</p> <p>Курочкина Н.А.Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст, С-П., Детство–Пресс, 2017 г.</p> <p>Курочкина Н.А.Знакомим детей с живописью. Портрет. Младший и средний дошкольный возраст, С-П, Детство–Пресс, 2018 г.</p> <p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p> <p>Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн., М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Леонова Н.Н. "Художественное творчество" – СП., ООО изд. Волгоград, "Учитель", 2016</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование в средней группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет, СП., "Детство-пресс", 2017 г.</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Антипина Е.А. "Театрализованная деятельность в детском саду. Методические рекомендации., М., ТЦ "Сфера" 2010 г.</p> <p>Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду: Сценарии с нотным приложением . ТЦ «Сфера», 2010 г.</p>

	<p>Музыка. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.</p> <p>Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Средняя группа. Авт.-сост. Е.А.Лысова, Е.А. Луценко, О.П.Власенко.-Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>Картушина М.Ю.Вокально-хоровая работа в детском саду.-М.: Изд.Скрипторий2003, 2010.</p> <p>Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Средняя группа. Авт.-сост. Е.А.Лысова, Е.А. Луценко, О.П.Власенко.-Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. М.: ТЦ Сфера, 2009г</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. М., ТЦ Сфера, 2009г.</p> <p>Радынова О.П. Слушаем музыку: Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада.- М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Роот.З."Музыкальные сценарии для детского сада. . –М.: Айрис-пресс, 200</p> <p>Роот З.Песенки и праздники для малышей –М.: Айрис-пресс, 2004.</p> <p>Роот З.Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста Айрис-пресс, 2005.</p> <p>Яцевич И.Е.Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. СП., ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015 г.</p>
5-6 лет	<p>Методический комплект программы «Детство». О.В.Акулова, А.М.Вербенец, А.Г.Гогоберидзе, В.А. Деркунская.»Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» СПб.: ООО «Издательство «Детство- пресс», 2016.</p> <p>Изобразительное искусство Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие. .Н.Н.Леонова –СПб.: ООО изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Курочкина Н.А.Знакомим детей с живописью. Пейзаж . Старший дошкольный возраст.(5-7 лет) С-П., Детство–Пресс, 2017 г.</p> <p>Курочкина Н.А.Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст. (5-7 лет) С-П., Детство–Пресс, 2017 г.</p> <p>Курочкина Н.А.Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст. (5-7 лет) С-П., Детство–Пресс, 2017 г.</p> <p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества «Художественное творчество» Перспективное планирование, конспекты. .Н.Н.Леонова –СПб.: ООО изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн., М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Леонова Н.Н. Художественное творчество".Старшая группа. - Волгоград, "Учитель", 2016 г.</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование в старшей группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет, СП., "Детство-пресс", 2017 г.</p> <p>Театрализованная деятельность Антипина Е.А. "Театрализованная деятельность в детском саду.</p>

	<p>Методические рекомендации., М., ТЦ "Сфера" 2010 г.</p> <p>Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду: Сценарии с нотным приложением . ТЦ «Сфера», 2010 г.</p> <p>Музыка.</p> <p>Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.</p> <p>Картушина М.Ю.Вокально-хоровая работа в детском саду.-М.: Изд.Скрипторий.2010</p> <p>Никитина Е.А. Музыкальные игры для детей 5-7 лет, М., ТЦ «Сфера», 2015 г</p> <p>Попцова Р.В. «Поем с улыбкой и радостью».Конспекты занятий со старшими дошкольниками – М., ТЦ «Сфера», 2018 г.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. М.: ТЦ Сфера, 2009г</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. М., ТЦ Сфера, 2009г.</p> <p>Радынова О.П. Слушаем музыку: Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада.- М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Роот.З."Музыкальные сценарии для детского сада. . –М.: Айрис-пресс, 200</p> <p>Роот З.Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста Айрис-пресс, 2005.</p> <p>Яцевич И.Е.Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. СП., ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015 г.</p>
6-7 лет	<p>Методический комплект программы «Детство». О.В.Акулова, А.М.Вербенец, А.Г.Гогоберидзе, В.А. Деркунская. СПб.: Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «Издательство «Детство-пресс», 2016.</p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие. .Н.Н.Леонова –СПб.: ООО изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Курочкина Н.А.Знакомим детей с живописью. Пейзаж . Старший дошкольный возраст.(5-7 лет) С-П., Детство–Пресс, 2017 г.</p> <p>Курочкина Н.А.Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст. (5-7 лет) С-П., Детство–Пресс, 2017 г.</p> <p>Курочкина Н.А.Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст. (5-7 лет) С-П., Детство–Пресс, 2017 г.</p> <p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн., М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Леонова Н.Н. "Художественное творчество". Подготовительная к школе группа Перспективное планирование, конспекты. –СП., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 - 7лет, СП., "Детство-пресс", 2017 г</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Антипина Е.А. "Театрализованная деятельность в детском саду. Методические рекомендации., М., ТЦ "Сфера" 2010 г.</p> <p>Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду: Сценарии</p>

	<p>с нотным приложением . ТЦ «Сфера», 2010 г.</p> <p>Музыка.</p> <p>Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.</p> <p>Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду.-М.: Изд.Скрипторий2003, 2010</p> <p>Никитина Е.А. Музыкальные игры для детей 5-7 лет, М., ТЦ «Сфера», 2015 г</p> <p>Попцова Р.В. «Поем с улыбкой и радостью». Конспекты занятий со старшими дошкольниками – М., ТЦ «Сфера», 2018 г.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. М.: ТЦ Сфера, 2009г</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. М., ТЦ Сфера, 2009г.</p> <p>Радынова О.П.. Слушаем музыку: Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада.- М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Роот З."Музыкальные сценарии для детского сада. . –М.: Айрис-пресс, 200</p> <p>Роот З. Песенки и праздники для малышей –М.: Айрис-пресс, 2004.</p> <p>Роот З. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста Айрис-пресс, 2005.</p> <p>Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. СП., ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015 г.</p>
--	---

Содержание образовательной деятельности.

возраст	Название образовательных ситуаций	Содержание
1,5–2 года	Развивающая образовательная ситуация «рисование»	<p>Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. Е.А.Янушко.-М.:Гуманитарный изд. Центр Владос. 2015</p> <p>Из расчета 0,5 занятий в неделю, 18 занятий в год</p> <p>Сентябрь №1 стр 176, №2 стр 177-178.</p> <p>Октябрь №1 стр 99-101, №2 стр 101-102.</p> <p>Ноябрь №1 стр 102-103, №2 стр 103- 104.</p> <p>Декабрь №1 стр 105-105, №2 стр 104-105.</p> <p>Январь №1 стр 106-107, №2 стр 108-109.</p> <p>Февраль №1 стр 109-110, №2 стр 110-111.</p> <p>Март №1 стр 111-112, №2 стр 113-114.</p> <p>Апрель №1 стр 115-116, №2 стр 117-118.</p> <p>Май №1 стр 119-120, №2 стр 120-121.</p> <p>Итого: 18 занятий</p>
	«лепка»	<p>Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. Е.А.Янушко.-М.:Гуманитарный изд. Центр Владос. 2014г.</p> <p>Из расчета 0,5 занятий в неделю, 18 занятий в год</p> <p>Сентябрь №1 стр 33-34, №2 стр 34-35.</p> <p>Октябрь №1 стр 35, №2 стр 35-36.</p> <p>Ноябрь №1 стр 36-37, №2 стр 37-37.</p> <p>Декабрь №1 стр 40-41, №2 стр 41.</p> <p>Январь №1 стр 49-50, №2 стр 41-42.</p> <p>Февраль №1 стр 42-43, №2 стр 43-44.</p> <p>Март №1 стр 67, №2 стр 68-69.</p>

		<p>Апрель №1 стр 69-70, №2 стр 70-71. Май №1 стр 72, №2 стр 74-75. Итого: 18 занятий</p>
	«конструирование»	<p>Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Из расчета 1 занятие в неделю, 36 занятий в год Сентябрь №1 стр 14, №2 стр 14, №3 стр 14, №4 стр 14. Октябрь №1 стр 15, №2 стр 15, №3 стр 15, №4 стр 15. Ноябрь №1 стр 15, №2 стр 16, №3 стр 16, №4 стр 16. Декабрь №1 стр 17, №2 стр 17, №3 стр 17, №4 стр 18. Январь №2 стр 16, №3 стр 18, №4 стр 18. Февраль №1 стр 19, №2 стр 19, №3 стр 19, №4 стр 19. Март №1 стр 20, №2 стр 20, №3 стр 21, №4 стр 21. Апрель №1 стр 22, №2 стр 22, №3 стр 22, №4 стр 23. Май №2 стр 23, №3 стр 23. А. В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе детей раннего возраста» Январь №1 стр 122. Май №1 стр 144, №4 стр 170. Итого: 36 занятий</p>
	«Музыка»	<p>Из расчета 2 занятия в неделю, 72 занятия в год Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. Яцевич И.Е. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. Сентябрь №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8-стр.6-7 Октябрь №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8-стр.7-8 Ноябрь №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8-стр.8-10 Декабрь №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8-стр.10-11 Январь №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8-стр.11-12 Февраль №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8-стр.12-14 Март №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8-стр.14-15 Апрель №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8-стр.15-16 Май №1, №2, №3, №4, №5, №6, №7, №8-стр.17-18 Итого: 72 занятия</p>
2-3 года	Развивающая образовательная ситуация «рисование»	<p>Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа. Авт.-сост. Н.Н.Леонова -Волгоград: Учитель, 2014. Рисование. Из расчета 1 занятие в неделю, 36 занятий в год Сентябрь: №1 стр.33; №2 стр.34; №3 стр.36; №4 стр.38 Октябрь: №5 стр.39; №6 стр.41; №7 стр.43; №8 стр.44 Ноябрь: №9 стр.46; №10 стр.48; №11 стр.49; №12 стр.51 Декабрь: №13 стр.53; №14 стр.55; №15 стр.57; Январь: №17 стр.59; №18 стр.61; №19 стр.63; №20 стр.64 Февраль: №21 стр.67; №22 стр.69;</p>

	<p>№23 стр.71; №24 стр.72 Март: №25 стр.74; №26 стр.76; №27 стр.78; №28 стр.80 Апрель: №29 стр.81; №30 стр.83; №31 стр.87; №32 стр.88 Май: №33 стр.90; №34 стр.91; №35 стр.93; №36 стр.96 Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»: Декабрь: №16 (1) стр.207 Итого:36 занятий</p>
лепка	<p>Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов ДООУ и родителей. –М.: Гуманитарный изд. Центр Владос. 2014 Из расчета 0,5 занятий в неделю, 18 занятий в год Сентябрь: №1 стр.98; №2 стр.99 Октябрь: №3 стр.101; №4 стр.103 Ноябрь: №5 стр.104; №6 стр.106 Декабрь: №7 стр.107; №8 стр.109 Январь: №9 стр.111; №10 стр.113 Февраль: №11 стр.115; №12 стр.118 Март: №13 стр.119; №14 стр.123 Апрель: №15 стр.125; №16 стр.128 Май: №17 стр.129; Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» Май: №18 (4) стр.171 Итого: 18 занятий</p>
аппликация	<p>Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа. , Волгоград, "Учитель", 2014. Из расчета 0,5 занятий в неделю, 18 занятий в год Сентябрь: №1 стр.131; №2 стр.133; Октябрь: №3 стр.135; №4 стр.137 Ноябрь: №5 стр.139; №6 стр.140 Декабрь: №7 стр.142 №8 стр.144 Январь: №9 стр.146; №10 стр.148 Февраль: №11 стр.151; №12 стр.153 Март: №13 стр.155; №14 стр.157 Апрель: №15 стр.159; №16 стр.161 Май: №17 стр.163; №18 стр.165 Итого: 18 занятий</p>
Развивающая образовательная ситуация «конструирование»	<p>Конструирование. Из расчета 1 занятие в неделю, 36 занятий в год Л.В Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Сентябрь: №1 стр.24; №2 стр.24; №3 стр.24; Октябрь: №4 стр.25; №5 стр.25; №6 стр.25 Ноябрь: №7 стр.26; №8 стр.26; №9 стр.26; №10 стр.27 Декабрь: №11 стр.27; №12 стр.27; №13 стр.28 Январь: №14 стр.28 Февраль: №15 стр.29; №16 стр.29; №17 стр.29; №18 стр.30 Март: №19 стр.30; №20 стр.31; №21 стр.31</p>

		<p>Апрель: №22 стр.32; №23 стр.32; №24 стр.32 Итого:24 занятия Л.Н Павлова «Развивающие игры- занятия с детьми от рождения до трех лет». Май: №20 стр.187, №21 стр.187, №24 стр.192 Итого: 3 занятия О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста» Сентябрь: №1 стр.37 Октябрь: №2 стр.41 Декабрь: №3 стр.46 Январь: №4 стр.50; №5 стр.55; № 6 стр.59 Март: №7 стр.63 Апрель:№8 стр.66 Май: №9 стр.70 Итого: 9 занятий Всего: 36 занятий</p>
	<p>Развивающая образовательная ситуация «Музыка»</p>	<p>Из расчета 2 занятия в неделю, 72 занятия в год Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. Яцевич И.Е. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. Сентябрь № 1, №, №3, №4, №5, №6, №7, №8 -стр.28-29 Октябрь № 1, №, №3, №4, №5, №6, №7 стр.43- 44 , №8-стр.29-31 Ноябрь № 1, №, №3, №4, №5, №6, №7, №8 -стр.31-32 Декабрь № 1, №, №3, №4, №5, №6, №7, №8 -стр32-34 Январь № 1, №, №3, №4, №5, №6, №7, №8- стр.34-35 Февраль № 1, №, №3, №4, №5, №6, №7, №8 -стр.36-37 Март № 1, №, №3, №4, №5, №6, №7, №8 -стр. 37-39 Апрель № 1, №, №3, №4, №5, №6-стр.39-40, №7, №8 - стр.44 -45 ,(М.Б.Зацепина « Музыкальное воспитание в д/с) Май № 1, №, №3, №4, №5, №6-стр.40-42 №7 , №8- стр.44 -45, (М.Б.Зацепина « Музыкальное воспитание в д/с) Итого: 72 занятия</p>
<p>3-4 года</p>	<p>Изобразительная деятельность - рисование</p>	<p>Леонова Н.Н.Художественное творчество. Перспективное планирование, конспекты. Н.Н.Леонова –СПб.: ООО изд.Волгоград «Учитель», 2014 Рисование (из расчета 1 занятие в неделю) Сентябрь Занятие №1: «Волшебные карандаши» стр.41 Занятие №11: «Любимые игрушки» стр.55 Занятие №21: «Наш цветочный уголок» стр.73 Занятие№10: «Осенний дождь» стр.54 Октябрь Занятие №19: «У котика усы» стр.70 Занятие №8: «Разноцветные шарики для Винни-Пуха» стр.51 Занятие №2 «Мой весёлый, звонкий мяч»» стр.42</p>

		<p>Занятие №29: «Апельсин и мандарин» стр.89 Ноябрь Занятие №28: «Украсим наш город флажками» стр.88 Занятие №23: «Российский флаг» стр.77 Занятие №12: «Полотенце для мамочки» стр.57 Занятие №24: «Цветы для мамочки» стр.79 Декабрь Занятие №13: «Вьюга-завируха» стр.59 Занятие №14: «Корм для птичек» стр.63 Занятие №15: «Праздничная ёлочка» стр.63 Занятие №16: «Серпантин танцует» стр.65 Январь Занятие №17: «Лопатка» стр.66 Занятие №13: «Вьюга-завируха» стр.59 Занятие №14: «Корм для птичек» стр.61 Февраль Занятие №23: «Российский флаг» стр.77 Занятие №22: «Самолёты летят» стр.75 Занятие №24: «Цветы для мамочки» стр.79 Занятие №7: «Красивый полосатый коврик» стр.49 Март Занятие №12: «Полотенце для мамочки» стр.57 Занятие №25: «Сосульки» стр.80 Занятие №26: «Красивые матрёшки» стр.82 Занятие №27: «Лошадки» стр.85 Апрель Занятие №34: «Дождик, дождик, капелька» стр.98 Занятие №9: «Красивые тарелочки» стр.53 Занятие №18: «Разноцветный ковёр» стр.68 Занятие №30: «Железная дорога для доктора Айболита» стр.90 Май Занятие №32: «Разноцветная лужайка» стр.94 Занятие №33: «Божья коровка» стр.95 «Игры – забавы с песком и водой» Занятие №34: «Дождик, дождик, капелька» стр.98 «Диагностика» Занятие №35: «Я - художник» стр.100</p>
	<p>Изобразительная деятельность - лепка</p>	<p>Леонова Н.Н.Художественное творчество. Перспективное планирование, конспекты. Н.Н.Леонова –СПб.: ООО изд.Волгоград «Учитель», 2014 (из расчёта 0,5 занятий в неделю, в среднем 2 занятия в месяц) Сентябрь Занятие №3: «Консервируем фрукты» стр.104 Занятие №6: «Грибы на пенёчке» стр.109 Октябрь Занятие №1: «Пищащий комочек» стр.101 Занятие №5: «Чашка парного молока для детёнышей животных» стр.107 Ноябрь Занятие №2: «Мой весёлый, звонкий мяч» стр.103 Занятие №4: «Угощение для Дня рождения» стр.106</p>

		<p>Декабрь Занятие №7: «Снег идёт!» стр.111 Занятие №8: «Новогодние игрушки» стр.113 Январь Занятие №9: «Снеговик» стр.114 Занятие №10: «Цветы» стр.119 Февраль Занятие №11: «Самолёт летит» стр.120 Занятие №10 «Колобок, колобок» стр.116 Март Занятие №12: «Сосульки-воображюльки» стр.123 Занятие №13: «Филимоновские игрушки» стр.125 Апрель Занятие №14: «Сказка на грядке» стр.127 Занятие №15: «Домик для золотой рыбки» стр.129 Май Занятие №16: «Улитка» стр.132 «Диагностика» Занятие №17: «Божья коровка» стр.134</p>
	<p>Изобразительная деятельность - аппликация</p>	<p>Леонова Н.Н.Художественное творчество. Перспективное планирование, конспекты. Н.Н.Леонова –СПб.: ООО изд.Волгоград «Учитель», 2014 (из расчёта 0,5 занятий в неделю, в среднем 2 занятия в месяц) Сентябрь Занятие №2: «Яблоко с листочками» стр.137 Занятие №3: «Листопад, листопад – листья по ветру летят» стр.139 Октябрь Занятие №4: «Грибок» стр.141 Занятие №1: «Большие и маленькие мячи» стр.136 Ноябрь Занятие №5: «Дождь и туча» стр.142 Занятие №6 «Разноцветные шарики» стр. Декабрь Занятие №7: «Птицы – наши друзья» стр.144 Занятие №8: «Новогодняя ёлочка» стр.147 Январь Занятие №9: «Коврики» стр.149 Февраль Занятие №10: «Красивые салфетки » стр.151 Занятие №11: «Летающие самолёты» стр.152 Март Занятие №12: «Букет цветов для мамочки» стр.154 Занятие №13: «Матрёшка» стр.155 Апрель Занятие №14: «Флажки такие разные» стр.159 Занятие №15: «Кораблик для доктора Айболита» стр.160 Май Занятие №16: «Жёлтый одуванчик» стр.163</p>

		«Мониторинг» Занятие №17: «Что можно сделать из квадратиков» стр.165
	Конструирование	Литвинова О.Э.Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста (конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет)
	Музыкальное занятие	Из расчета 2 занятия в неделю, 72 занятия в год Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. Яцевич И.Е. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. Сентябрь № 1, №, №3, №4, №5, №6, №7, №8 -стр.54-56 Октябрь № 1, №, №3, №4, №5, №6, №7, №8-стр.56-59 Ноябрь № 1, №, №3, №4, №5, №6, №7, №8 -стр.59-61 Декабрь № 1, №, №3, №4, №5, №6, №7, №8 -стр.61-64 Январь № 1, №, №3, №4, №5, №6, стр.64-66, №7-стр.52-М.Б.Зацепина « Муз.восп.в д/с» №8стр.20- М.Ю.Картушина «Мы играем,рисуем,поём» Февраль № 1, №, №3, №4, №5, №6, №7, №8 -стр.67-69 Март № 1, №, №3, №4, №5, №6, №7, №8 -стр. 69-71 Апрель № 1, №, №3, №4, №5, №6-стр.72-74 №7, №8 - стр.37-41-М.Ю.Картушина « Мы играем,рисуем,поём» Май № 1, №, №3, №4, №5, №6-стр.40-42 №7 стр.77-83 №8- стр.42-47 -М.Ю. Картушина « Мы играем, рисуем, поём» Итого: 72 занятия
4-5 лет	Изобразительная деятельность - рисование	Планирование, конспекты. Н.Н.Леонова –СП.- ООО изд. Волгоград "Учитель", 2014 (из расчёта 1 занятие в неделю, в среднем 4 занятия в месяц) Сентябрь Занятие №2: «Посмотрим в окошко» стр.57 Занятие №5: «Украсим сарафаны для матрёшек» стр.61 Занятие №7: «Я рисую портрет Осени» стр.63 Занятие №8: «Осеннее дерево» стр.65 Октябрь Занятие №22: «Колючий ёжик» стр.86 Занятие №34: «Дикие животные» стр.106 Занятие №19: «Осенние листья» стр.80 Занятие №20: «Ликующие краски осени. стр.82 Ноябрь Занятие №13: «Кисть рябинки, гроздь калинки» стр.72 Занятие №14: «Разноцветные шарики» стр.74 Занятие №23: «Салфетки для мамы» стр.87 Занятие №24: «Моя мамочка» стр.89 Декабрь Занятие №26: «Пришла зима» стр.91 Занятие №29: «Узоры Дедушки Мороза» стр.98 Занятие №31: «Новогодняя ёлочка» стр.102 Занятие №32: «Праздничная ёлочка» стр.103 Январь

		<p>Занятие №27: «Воробушки на кормушке» стр.94 Занятие №30: «Хлоп-хлоп-хлоп» стр.99 Занятие №33: «Снеговики» стр.105 Февраль Занятие №43: «Самолёт» стр.126 Занятие №44: Хочу быть похожим на папу» стр.128 Занятие №45: «Галстук для папы» стр.130 Занятие №46: «Кружка для наших мальчиков» стр.131 Март Занятие №47: «Подарок для мамы. Весенний букет» стр.133 Занятие №51: «Филимоновская игрушка» стр.143 Занятие №52: «Весёлые матрёшки» стр.147 Занятие №28: «Дымковские птички» стр.95 Апрель Занятие №56: «Весёлый клоун» стр.156 Занятие №49: «Весна пришла» стр.139 Занятие №50: «Уж верба вся пушистая раскинулась кругом» стр.142 Занятие №55: «На далёкой удивительной планете» стр.153 Май Занятие №63: «Праздничный салют» стр.171 Занятие №64: «Яркий символ Победы» стр.174 Занятие №65: «Божья коровка» стр.177 Занятие №66: «Полянка с весенними цветами» стр.180 Занятие №67: «Улица» стр.183 (С/Д) Мониторинг Занятие №70 "Мы- художники" стр.191</p>
	<p>Изобразительная деятельность - лепка</p>	<p>Планирование, конспекты. Н.Н.Леонова –СП.- ООО изд. Волгоград "Учитель", 2014 (из расчёта 0,5 занятий в неделю, в среднем 2 занятия в месяц) Сентябрь Занятие №1: «Я леплю» стр.193 Занятие №2: «Вот какой у нас арбуз!» стр.194 Октябрь Занятие №4: «Во саду ли, в огороде» стр.197 Занятие №6: «Ёжик» стр.201 Ноябрь Занятие №5: «Посуда для кукол» стр.199 Занятие №18: «Светофор» стр.227 Декабрь Занятие №7: «Рябина для снегирей» стр.203 Занятие №8: «Снежинки» стр.205 Январь Занятие №9: «Дикие животные зимой» стр.207 Занятие №11: «Кактус в горшочке» стр.210 Февраль Занятие №10 «Подарки ветеранам» стр.209 Занятие №12: «Весёлые вертолёты» стр.212 Март Занятие №13: «Цветы-сердечки» стр.214 Занятие №14: «Филимоновские игрушки» стр.217</p>

	<p>Апрель Занятие №15: «Кометы» стр.219 Занятие №16: «Весёлые поварята» стр.220 Май Занятие №17: «Подарок ветеранам» стр.224 Занятие №18: - мониторинг</p>
Изобразительная деятельность - аппликация	<p>Планирование, конспекты. Н.Н.Леонова –СП.- ООО изд. Волгоград "Учитель", 2014 (из расчёта 0,5 занятий в неделю, в среднем 2 занятия в месяц) Сентябрь Занятие №4: «Зайкин огород» стр.236 Занятие №5: «Какие вкусные овощи и фрукты подарила нам Осень!» стр.237</p> <p>Октябрь Занятие №3: «Это – я!» стр.234 Занятие №1: «Мишка - спортсмен» стр.231 Ноябрь Занятие №2: «Поезд мчится (железная дорога)» стр.232 Занятие №6 «Красивый коврик для мамы» стр.238 Декабрь Занятие №7: «Снеговик» стр.240 Занятие №8: «Праздничная ёлочка» стр.244 Январь Занятие №9: «Помоги зайчику спрятаться от лисы» стр.245 Февраль Занятие №10: «Цветущий кактус» стр.248 Занятие №11: «Быстрокрылые самолёты» стр.250 Март Занятие №12: «Первые цветы для мамочки» стр.252 Занятие №13: «Егоркин оберег» стр. 255 Апрель Занятие №14: «У солнышка в гостях» стр.260 Занятие №15: «Морские рыбки» стр.262 Май Занятие №16: «Бабочки на лугу» стр.265 Занятие №17: Мониторинг</p>
Конструирование	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн., М.: ТЦ Сфера, 2019 Литвинова О.Э. "Конструирование в средней группе", СП., Детство-пресс, 2017 г.</p>
Музыкальное занятие	<p>Из расчета 2 занятия в неделю, 72 занятия в год Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. Яцевич И.Е. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015 Сентябрь № 1, №, №3, №4, №5, №6 стр.94-96 №7, №8 - стр. 7</p>

		<p>Е.А. Лысова, Е. А. Луценко, О.П. Власенко «МУЗЫКА» Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Средняя группа Октябрь № 1, №, №3, №4, №5, №6, №7 , №8-стр.96-98 Ноябрь № 1, №, №3, №4, №5, №6, №7, №8 -стр.99-101 Декабрь № 1, №, №3, №4, №5, №6, №7, №8 -стр.101-104 Январь № 1, №, №3, №4, №5, №6, №7, №8- стр.104-106 Февраль № 1, №, №3, №4, №5, №6, №7, №8 -стр.107-109 Март № 1, №, №3, №4, №5, №6, №7, №8 -стр. 110-112 Апрель № 1, №, №3, №4, №5, №6-стр.113-115, №7, №8 - стр.50-52 (Е.А. Лысова, Е. А. Луценко, О.П. Власенко «МУЗЫКА» Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Средняя группа) Май № 1, №, №3, №4, №5, №6-стр.115-117 №7 , №8- стр.57-59 (Е.А. Лысова, Е. А. Луценко, О.П. Власенко «МУЗЫКА» Планирование работы по освоению образовательной области по программе«Детство». Средняя группа) Итого: 72 занятия</p>
5-6 лет	Изобразительная деятельность - рисование	<p>Художественное творчество. Старшая группа ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. .Н.Н.Леорова - изд. «Волгоград», 2014 (из расчёта 1 занятие в неделю, в среднем 4занятия в месяц) Сентябрь Занятие №1: «Школьные краски» стр.59 Занятие №2: «Школьный портфель» стр.60 Занятие №7: «Осенние деревья в парке» стр.69 Занятие №8: «Осенний натюрморт» стр.71 Октябрь Занятие №21: «Образы диких зверей» стр.95 Занятие№60: «Животные жарких стран» стр.182 Занятие №3 «Рисование фигуры человека» стр.62 Занятие №4 «Любимый вид спорта» стр.64 Ноябрь Занятие №6: «Вот эта улица» стр.67 Занятие №14: «Город мой – любимейший на свете» стр.80 Занятие №23: «Образ женщины-матери» стр.97 Занятие №24: «Узорчатые полотенца» стр.100 Декабрь Занятие №26: «Сказочная зима» стр.104 Занятие №29: «Ёлочные игрушки» стр.110 Занятие №30: «Морозные узоры» стр.112 Занятие №32: «Наш новогодний праздник» стр.118 Январь Занятие №31: «Волшебные снежинки» стр.114 Занятие №33: «Замок Снежной королевы» стр.119</p>

		<p>Занятие №34: «Дикие животные зимой» стр.122 Февраль Занятие №44: «Наша армия» стр.148 Занятие №46: «Галстук для папы» стр.153 Занятие №47: «Милой мамочки портрет» стр.154 Март Занятие №48: «Веточка мимозы для мамочки» стр.157 Занятие №28: «Дымковская птица» стр.108 Занятие №40: «Гжельские узоры» стр.137 Занятие №52: «Матрёшки» стр.165 Апрель Занятие №49: «Весна идёт!» стр.159 Занятие №50: «Пришла весна-вёснущка, весёлая гостыюшка» стр.161 Занятие №55: «Тайна третьей планеты» стр.172 Занятие №56: «Космическое путешествие»174 Май Занятие №63: «День Победы» стр.191 Занятие №64: «Солдатский треугольник» стр.194 Занятие №65: «Цветёт сирень в саду» стр.198 Занятие №66: «Паучок на паутинке» стр.200</p>
Изобразительная деятельность - лепка		<p>Художественное творчество. Старшая группа ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. .Н.Н.Леонова - изд. «Волгоград», 2014 из расчёта 0,5 занятий в неделю, в среднем 1-2 занятия в месяц Сентябрь Занятие №1: «Мы – будущие школьники» стр.212 Занятие №2: «Яблоки на столе» стр.214 Октябрь Занятие №6: «Кто в осеннем лесу живёт?» стр.221 Занятие №16: «Обезьянки на пальме» стр.248 Ноябрь Занятие №3: «Весёлые человечки» стр.216 Занятие №5: «Ваза для цветов» стр.220 Декабрь Занятие №7: «Красивая птица» стр.223 Занятие №8: «Рождественские звездочки» стр.225 Январь Занятие №9: «Богородская игрушка. Медведь» стр.22 Февраль Занятие №11: «Горшочек для цветка» стр.236 Занятие №12: «Самолёт» стр.238 Март Занятие №13: «Букет для мамы» стр.240 Занятие №14: «Красивый ковёр» стр.243 Апрель Занятие №15: «Космонавты в космосе» стр.245 Май Занятие №17: «Этих дней не смолкнет слава!» стр.250 Занятие №18: «Влиятельная палочка» стр.253</p>
Изобразительная		Художественное творчество. Старшая группа ДОУ.

<p>деятельность - аппликация</p>	<p>Перспективное планирование, конспекты. Н.Н.Леонова - изд. «Волгоград», 2014 из расчёта 0,5 занятий в неделю, в среднем 2 занятия в месяц Сентябрь Занятие №3: «Осенние картины» стр.259 Занятие №4: «Цветные ладошки» стр.261 Октябрь Занятие №1: «Натюрморт из фруктов» стр.256 Занятие №6 «Наша ферма» стр.264 Ноябрь Занятие №2: «Машины на улицах нашего города» стр.257 Занятие №5: «Кухонные принадлежности» стр.263 Декабрь Занятие №7: «Сказочная птица» Занятие №8: «Украшения для ёлки» стр.270 Январь Занятие №9: «Зима» стр.273 Февраль Занятие №10: «Горшочек с фиалками» стр.275 Занятие №11: «Кружка для папы» стр.278 Март Занятие №12: «Нежные подснежники» стр.279 Занятие №13: «Птичка - свистулька» стр. 282 Апрель Занятие №14: «Тили – тили, тили – бом!» стр.285 Занятие №15: «Морские рыбки - хищницы» стр.287 Май Занятие №16: «Божьи коровки на лугу» стр.289 «Детский сад. Мониторинг» Занятие №17: «Весёлый фокус» стр.292</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн., М.: ТЦ Сфера, 2019. Из расчета 1 занятие в неделю, 36 занятий в год Сентябрь: №1 стр.64, №33 стр.79, №2 стр.64, №14 стр.68. Октябрь: №3 стр.65, №34 стр.80, №15 стр.68, №5 стр.65. Ноябрь: №16 стр.69, №35 стр.80, №17 стр.69, №5 стр. 65 Декабрь: №18 стр.70, №6 стр.66, №19 стр. 76, №20 стр.71. Январь: №27 стр.75, №7 стр. 66, №28 стр.76, №8 стр.67 Февраль: №29 стр.76, №9 стр.66, №21 стр.71, №30 стр.77 Март: №22 стр.72, №31 стр.77, №10 стр.67, №32 стр.78. Апрель: №11 стр.67, №23 стр.72, №12 стр.68, №24 стр.73. Май: №13 стр.68, №36 стр. 80, №25 стр. 74, №26 стр. 75</p>

		Итого: 36 занятий В совместной деятельности взрослого с детьми Литвинова О.Э. "Конструирование в старшей группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет СП., Детство-пресс, 2017 г.
	Музыкальное занятие	Из расчета 2 занятия в неделю, 72 занятия в год Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. Яцевич И.Е. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. Сентябрь № 1, №, №3, №4, №5, №6, №7, №8 -стр.141-143 Октябрь № 1, №, №3, №4, №5, №6, №7 , №8-стр.144-146 Ноябрь № 1, №, №3, №4, №5, №6, №7, №8 -стр.147-149 Декабрь № 1, №, №3, №4, №5, №6, №7, №8 -стр150-152 Январь № 1, №, №3, №4, №5, №6-стр.152-155, №7,№8-стр. стр.36-37 (Е.А. Лысова, Е. А. Луценко, О.П. Власенко «МУЗЫКА» Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Старшая группа) Февраль № 1, №, №3, №4, №5, №6 №7, №8-стр.155- 157 Март № 1, №, №3, №4, №5, №6, №7, №8 -стр. 157-160 Апрель № 1, №, №3, №4, №5, №6-стр.160-163 №7, №8 - стр.56-57-(Е.А. Лысова, Е. А. Луценко, О.П. Власенко «МУЗЫКА» Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Старшая группа) Май № 1, №, №3, №4, №5, №6-стр.163-165 №7,№8- стр.66-67 (Е.А. Лысова, Е. А. Луценко, О.П. Власенко «МУЗЫКА» Планирование работы по освоению образовательной области по программе«Детство». Старшая группа) Итого: 72 занятия
6-7 лет	Изобразительная деятельность - рисование	Леонова Н.Н. «Художественное творчество» подготовительная к школе группа. Планирование, конспекты»- Волгоград., "Учитель",2014 (из расчёта 1 занятие в неделю, в среднем 3-4 занятия в месяц) Сентябрь Занятие №1: «Школьные краски» стр.64 Занятие №2: «Школьный портфель» стр.65 Занятие №7: «Золотая осень» стр.7 Занятие №8: «Царица Осень» стр.80 Октябрь Занятие №4 «Любимый вид спорта» стр.70 Занятие №6: «Цветные зонтики» стр.73 Занятие №21: «Дикие животные» стр.109 Занятие №22: «Домашние животные. Собака» стр.111 Ноябрь

		<p>Занятие №5: «Ночной город» стр. 72 Занятие №14: «Город мой – любимейший на свете» стр.94 Занятие №19: «Люблю тебя, Россия!» стр.103 Занятие №24: «Образ женщины-матери» стр.116</p> <p>Декабрь Занятие №25: «Зима» стр.119 Занятие №26: «Волшебные снежинки» стр.123 Занятие №29: «Ёлочные украшения» стр.130 Занятие №30: «Еловые веточки» стр.132 Занятие №32: «Новогодний праздник» стр.136</p> <p>Январь Занятие №28: «Зимние забавы» стр.127 Занятие №33: «Замок Снежной королевы» стр.138 Занятие №34: «Зимние напевы» стр.141</p> <p>Февраль Занятие №43: «С чего начинается Родина?» стр.164 Занятие №44: «Наша армия родная» стр.167 Занятие №46: «Галстук для папы» стр.172 Занятие №47: «Мама» стр.173</p> <p>Март Занятие №48: «Труд мам» стр.176 Занятие №51: «Хохломские ложки» стр.183 Занятие №52: «Русские матрёшки» стр.186</p> <p>Апрель Занятие №10: «Планета Земля – наш общий дом» стр.82 Занятие №49: «Весенние мелодии» стр.177 Занятие №50: «Вербочка душистая» стр.180 Занятие №56: «Мир космоса» стр.195</p> <p>Май Занятие №63: «День Победы!» стр.214 Занятие №64: «Ваза с тюльпанами» стр.217 Занятие №65: «Цветёт сирень в саду» стр.220</p> <p>Мониторинг</p>
	<p>Изобразительная деятельность - лепка</p>	<p>Леонова Н.Н. «Художественное творчество» подготовительная к школе группа. Планирование, конспекты»- Волгоград., "Учитель",2014 из расчёта 0,5 занятий в неделю, в среднем 1- 2 занятия в месяц</p> <p>Сентябрь Занятие №1: «Мы – будущие школьники» стр.234 Занятие №2: «Бабочки-красавицы» стр.236</p> <p>Октябрь Занятие №3: «Спортивный праздник» стр.238 Занятие №6: «Поросята» стр.244</p> <p>Ноябрь Занятие №4 "Щелкунчик" стр. 240 Занятие №5: «Декоративная посуда» стр.242</p> <p>Декабрь Занятие №8: «Новогодние игрушки» стр.250 Занятие №9: «Снеговик» стр.252</p>

	<p>Январь Занятие №7 "Калининские птички" стр.247 Занятие №11: «Чудо-плоды» (зимний огород) стр.258</p> <p>Февраль Занятие №12: «Карандашница в подарок папе» стр.260</p> <p>Март Занятие №13: «Весна» стр.262 Занятие №14: «Клоун всегда улыбается нам – слепим его и подарим друзьям» стр. 266</p> <p>Апрель Занятие №15: «Два жадных медвежонка» стр Занятие №16: «На дне морском» стр.270</p> <p>Май Занятие №17: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» стр.272 Занятие №18: «Чудо-дерево» стр.275</p>
Изобразительная деятельность - аппликация	<p>Леонова Н.Н. «Художественное творчество" подготовительная к школе группа. Планирование, конспекты»- Волгоград., "Учитель",2014 из расчёта 0,5 занятий в неделю, в среднем 1-2 занятия в месяц</p> <p>Сентябрь Занятие №1: «Качели -карусели» стр.277 Занятие №2: «Лес, точно терем расписной» стр.280</p> <p>Октябрь Занятие №3: «Осенние картины» стр.282 Занятие №4: «Свитер для Степашки» стр.284</p> <p>Ноябрь Занятие №5 "Что нам стоит осенью теремок построить" стр. "87 Занятие №6 «Роза для мамы» стр.290</p> <p>Декабрь Занятие №7: «Кормушка для птиц» стр.292 Занятие №8: «Шляпы, короны и кокошники» стр.295</p> <p>Январь Занятие №9: «Деревянные и каменные избы» стр.297</p> <p>Февраль Занятие №10: «Горшочек с фиалками» стр.300 Занятие №11: «Как мой папа спал, когда был маленьким» стр.302</p> <p>Март Занятие №12: «Букет весенних цветов для мамочки. Нарциссы и тюльпаны» стр.304 Занятие №13: «Русский народный головной убор» стр. 306</p> <p>Апрель Занятие №14: «Звёзды и кометы» стр.309 Занятие №15: «Вкусная профессия» стр.311</p> <p>Май Занятие №16: «Праздничный салют» стр.315 Занятие №17: «Дорога в школу» стр.317</p>
Конструирование	<p>Из расчета 1 занятие в неделю, 36 занятий в год Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный</p>

		<p>труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.» Сентябрь: №1 стр.95; №32 стр.107; №2 стр.95; №8 стр.97. Октябрь: №3 стр.96; №9 стр.98; №33 стр.107; №4 стр.96. Ноябрь: №10 стр.98; №14 стр.99; №11 стр.98; №15 стр.100. Декабрь: №5 стр.96; №12 стр.98; №16 стр.100; №17 стр.101. Январь: №6 стр.97; №13 стр.99; №26 стр.104; №18 стр.101. Февраль: № 7 стр.97; № 19 стр.102; №27 стр.105; №34 стр.108. Март: №23 стр.103; №28 стр.105, № 24 стр.104; №20 стр.102. Апрель: №29 стр.106; №35 стр.108; №25 стр.104; №21 стр.102. Май: №30 стр.106; №22 стр.103; №31 стр.107; №36 стр.108. Итого: 36 занятий Конструирование в совместной деятельности Литвинова О.Э. "Конструирование в старшей группе2. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет .СП., Детство-пресс, 2017 г</p>
Музыкальное занятие		<p>Из расчета 2 занятия в неделю, 72 занятия в год Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. Яцевич И.Е. СПб.: ООО «Издательство «Детство- пресс», 2015. Сентябрь № 1, №, №3, №4, №5, №6, №7, №8 -стр.183-185 Октябрь № 1, №, №3, №4, №5, №6, №7 , №8-стр.185-188 Ноябрь № 1, №, №3, №4, №5, №6, №7 , №8 -стр.189-191 Декабрь № 1, №, №3, №4, №5, №6, №7, №8 -стр189-191 Январь № 1, №, №3, №4, №5, №6-стр.194-196, №7, №8-стр. стр.33-34 (Е.А. Лысова, Е. А. Луценко, О.П. Власенко «МУЗЫКА» Планирование работы по освоению образовательной области по программе«Детство».) Февраль № 1, №, №3, №4, №5, №6 №7, №8-стр.197- 199 Март № 1, №, №3, №4, №5, №6, №7, №8 -стр.200-202 Апрель № 1, №, №3, №4, №5, №6-стр.202-205 №7, №8 - стр.57-58-(Е.А. Лысова, Е. А. Луценко, О.П. Власенко. « Художественно- эстетическое развитие. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Подготовительная группа.) Май № 1, №, №3, №4, №5, №6-стр.205-207</p>

	№7,№8- стр.63-64 (Е.А. Лысова, Е. А. Луценко, О.П. Власенко « Художественно- эстетическое развитие. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Подготовительная группа.) Итого: 72 занятия
--	--

2.1.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

возраст	Задачи образовательной деятельности
1,5 –2 года	«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014, стр.72
2-3 года	«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014, стр.78
3-4 года	«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014, стр.172-173
4-5 лет	«Детство» Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014, стр.175 Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» авт.-сост. Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк. Волгоград:Учитель, 2015.стр.198-225
5-6 лет	«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, стр.178 Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по прорамме «Детство» авт.-сост. Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк. Волгоград:Учитель, 2015.стр.198-225
6-7 лет	«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014, стр.181-182 Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» авт.-сост. Е.А.Мартынова,

Содержание образовательной деятельности.

возраст	вид деятельности	Содержание
1,5-2 года	Развивающее занятие «Физическое развитие»	Физическое развитие Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений у детей раннего возраста.Костыркина Л.Ю, Рыкова О.Г.М.:изд. «Скрипторий2003»,2006 Из расчета 2 занятия в неделю, 72 занятия в год Сентябрь №1 стр 12, №2 стр 12, №3 стр 12, №4 стр 12. Октябрь №1 стр 12-13, №2 стр 12-13, №3 стр 13-14 , №4 стр 13-14. Ноябрь №1 стр 14-15, №2 стр 14-15 , №3 стр 15-16 , №4 стр 15-16 . Декабрь №1 стр 17, №2 стр 17 , №3 18-19, стр №4 стр18-19. Январь №1 стр 19-20, №2 стр 19-20 , №3 стр 20-21, №4 стр 20-21. Февраль №1 стр 21-22, №2 стр 21-22, №3 стр 22-23, №4 стр 22-23. Март №1 стр 24, №2 стр 24, №3 стр 25 , №4 стр 25. Апрель №1 стр 25-26, №2 стр 25-26 , №3 стр 26-27, №4 стр 26-27. Май №1 стр 28-28 , №2 стр 28-29 , №3 стр 28-29, №4 стр 28-29. Итого: 72 занятия
	Утренняя гимнастика	Харченко Т.Е. "Утренняя гимнастика в детском саду "-2-3 года, М., "Мозаика-синтез", 2018 г.
	Бодрящая гимнастика после сна	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика после сна 1-2 лет. – М.: «Детство Пресс», 2019г. Сентябрь: стр.8 комплекс «Маленькие птички»; Октябрь: стр.9 комплекс «Колючие ежата»; Ноябрь: стр.10 комплекс «Поиграем с носиком»; Декабрь: стр.11 комплекс «Ушки на макушке»; Январь: стр.12 комплекс «В гостях у солнышка»; Февраль: стр.13 комплекс «Смешной Буратино»; Март: стр.14 комплекс «Ласковые котята» Апрель: стр.15 комплекс «Весёлые жучки»; Май: стр.15 комплекс «Играем в прятки».
	Подвижные игры	Силантьева С .В."Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности"-СП., "Детство-пресс", 2012 г
2-3 года	Развивающее занятие «Физическое развитие»	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство». Авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова- Волгоград:Учитель, 2016. Из расчета 2 занятия в неделю, 72 занятия в год Сентябрь: №1 стр.7; №2 стр.7; №3 стр.9; №4 стр.9; №5 стр.12; №6 стр.12; №7; стр.15; №8 стр.15 Октябрь: №9 стр.19; №10 стр.20; №11 стр.23; №12 стр.24; №13 стр.26; №14 стр.27; №15; стр.30; №16

		<p>стр.31 Ноябрь: №17 стр.33; № 18 стр.34; №19 стр.38; №20 стр.39; №21 стр.41; №22 стр.42; № 23; стр.44; № 24 стр.45 Декабрь: № 25 стр.47; № 26 стр.48; №27 стр.50; №28 стр.51; № 29 стр.53; № 30; стр.54; № 31 стр.56; №32 стр.57 Январь: №33 стр.60; №34 стр.61; №35 стр.63; №36 стр.65; №37 стр.67; № 38 стр.68; Февраль: №39 стр.70; №40 стр.72; №41 стр.74; №42 стр.75; №43 стр.77; №44 стр.78; №45 стр.80; №46 стр.81 Март: №47 стр.83; №48 стр.84; №49 стр.86; №50 стр.87; №51 стр.89; №52 стр.90; №53 стр.92; №54 стр.93; Апрель: №55 стр.95; №56 стр.96; №57 стр.98; №58 стр.99; №59 стр.102; №60 стр.103; №61 стр.105; №62 стр.106 Май: №63 стр.108; №64 стр.109; №65 стр.111; №66 стр.112; №67 стр.114; №68; стр.115; №69 стр.117; №70 стр.11 Итого: 72 занятия А.В. Стефанко «Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста».</p>
	Утренняя гимнастика	Харченко Т.Е. "Утренняя гимнастика в детском саду "-2-3 года, М., "Мозаика-синтез", 2018 г.
	Бодрящая гимнастика после сна	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика после сна 2-3 лет. – М.: «Детство Пресс», 2019г – 16 - 24 Сентябрь: стр.16 комплекс «Прятки»; Октябрь: стр.17 комплекс «Буратино»; Ноябрь: стр.18 комплекс «Веселые ребята»; Декабрь: стр.19 комплекс «Прогулка»; Январь: стр.20 комплекс «Любимые игрушки»; Февраль: стр.21 комплекс «Смешной котик»; Март: стр.22 комплекс «Ласковое солнышко» Апрель: стр.23 комплекс «Весёлые жучки»; Май: стр.24 комплекс «Играем и танцуем».
	Подвижные игры	Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни М., "Линка-пресс", 2005 г.
3-4 года	Занятие физической культурой	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Мозаика – Синтез, М.2016г. Из расчета 3 занятия в неделю, 108 занятий в год Сентябрь: 1, 2, 3 – стр.23; 4,5, 6 – стр.24;7,8,9 – стр.25; 10,11,12 – стр.26. Октябрь: 13,14, 15 – стр.28;16,17,18 – стр.29; 19,20,21 – стр.30; 22,23,24 – стр.31. Ноябрь: 25,26,27 – стр.33; 28,29,30 – стр.34; 31,32,33 – стр.35; 34,35,36 – стр.37. Итого: 36 занятий Декабрь: 37,38,39 – стр.38; 40,41,42 – стр.40;43,44,45 – стр.41; 46,47,48 – стр.42. Январь: 1,2,3 – стр.43; 4,5,6 – стр.45; 7,8,9 – стр.46;

		<p>10,11,12 – стр.47. Февраль: 13,14,15 – стр.50; 16,17,18 – стр.51; 19,20,21 – стр.52; 22,23,24 – стр.53. Март: 25,26,27 – стр.54; 28,29,30 – стр.56; 31,32,33 – стр.57; 34,35,36 – стр.58. Апрель: 37,38,39 – стр.60; 40,41,42 – стр.61; 43,44,45 – стр.62; 46,47,48 – стр.63. Май: 49,50,51 – стр.65; 52,53,54 – стр.66; 55,56,57 – стр.67; 58,59,60 – стр.68. Итого: 36 занятий Всего: 108 занятий</p>
	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика в детском саду. Харченко Т.Е. М., "Мозаика-синтез", 2018 г.
	Бодрящая гимнастика после сна	<p>Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011 г. Сентябрь: стр.8 комплекс «Прилетели воробьи»; Октябрь: стр.11 комплекс «В гостях у солнышка»; Ноябрь: стр.7 комплекс «Дрессированная собачка»; Декабрь: стр.13 комплекс «Просыпающиеся котятка»; Январь: стр.12 комплекс «Забавный Буратино»; Февраль: стр.17 комплекс «Растём здоровыми»; Март: стр.18 комплекс «Прятки»; Апрель: стр.15 комплекс «Весёлый зоопарк»; Май: стр.14 комплекс «Жучки - паучки».</p>
	Физкультминутки	Ковалько И.В. «Азбука физкультминуток», изд. «Вако», 2013 г. Ежедневно по мере необходимости.
	Физкультурные досуги и развлечения	Сценарии оздоровительных досугов М.Ю.Картушина, М.:ТЦСфера, 2004г.
	Подвижные игры	<p>Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова. Волгоград: Учитель, 2013. Силантьева С.В. "Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности"-СП., "Детство-пресс", 2012 г.</p>
4-5 лет	Занятие физической культурой	<p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. Мозаика – Синтез, М.2015г. Из расчета 3 занятия в неделю, 108 занятий в год Сентябрь: 1 – стр.19; 2 – стр.20; 3,4 – стр.21; 5,6 – стр.23; 7 – стр.24; 8,9 – стр.26; 10 – стр.27;11 – стр.28;12 – стр.29. Октябрь: 13 – с.30; 14,15 – с.32; 16 – с.33; 17,18 – с.34; 19,20 – с.35; 21,22 – с.36; 23 – с.37; 24 – с.38. Ноябрь: 25 – с.39; 26,27 – с.40; 28 – с.41; 29 – с.42; 30,31 – с.43; 32 – с.44; 33,34 – с.45; 35,36 – с.46. Декабрь: 1- с.48; 2,3 – с.49; 4 –с.50; 5,6 – с.51; 7 – с.52; 8,9,10 – с.54; 11,12 – с.56. Январь: 13 – с.57;14 –с.58; 15,16 – с.59; 17,18 –с.60; 19 – с.61; 20,21 – с.62; 22 – с.63; 23,24 – с.64. Февраль: 25 – с.65; 26 – 66; 27,28 - с.67; 29,30 – с.68; 31 – с.69; 32,33,34 –с.70; 35 – с.71; 36 – с.72.</p>

		<p>Март: 1- с.72; 2,3 – с.73; 4 – с.74; 5 – с.75; 6,7 – с.76; 8,9 – с.77; 10 – с.78; 11,12 – с.79.</p> <p>Апрель:13 – с.80; 14 – с.81; 15,16 – с.82; 17 – с.83; 18,19 – с.84; 20,21 – с.85; 22 – с.86; 23,24 – с.87.</p> <p>Май: 25 – с.88; 26,27,28 – с.89; 29,30 – с.90; 31 – с.91; 32,33,34 – с.92; 35,36 – с.93.</p> <p>Всего: 108 занятий</p>
	Утренняя гимнастика	Т.Е. Харченко "Утренняя гимнастика в детском саду" СП.: Детство-Пресс, 2018г.
	Бодрящая гимнастика после сна	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 96с. Сентябрь: стр.15 комплекс «Весёлый зоопарк»; Октябрь: стр.17 комплекс «Растим здоровыми»; Ноябрь: стр.18 комплекс «Прятки», Декабрь: стр.21 комплекс «Спортивная прогулка»; Январь: стр.24 комплекс «Любимые игрушки»; Февраль: стр.27 комплекс «Играем и танцуем»; Март: стр.29 комплекс «Любимые игрушки»; Апрель: стр.32 комплекс «Поиграем с носиком»; Май: стр.34 комплекс «Поиграем с ушками».
	Физкультминутки	Ковлько В.И. «Азбука физкультминуток», Вако. М., 2005 г. Ежедневно по мере необходимости.
	Спортивные праздники	Харченко Т.Е. "Организация двигательной деятельности детей в детском саду"- СП.: Детство-Пресс, 2009г.
	Физкультурные досуги и развлечения	Картушина М.Ю. "Праздники для здоровья для детей 4-5 лет", М., ТЦ. "Сфера "
	Подвижные игры	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» авт.-сост. Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк. Волгоград ,Учитель, 2015. стр.175-198. Силантьева С .В."Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности"-СП., "Детство-пресс", 2012 г.
5-6 лет	Занятие физической культурой	Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. Мозаика – Синтез, М.2015г. Из расчета 2 занятия в неделю, 72 занятия в год Сентябрь: 1,2 – с.15; 3,4 –с.19; 5,6 – с.21; 7,8 – с.24. Октябрь: 9,10 – с.28; 11,12 – с.30; 13,14 – с.33; 15,16 – с.35. Ноябрь: 17,18 – с.39; 19,20 – с. 42; 21,22 – с.44; 23,24 – с.46. Декабрь: 25,26 – с.48; 27,28 – с.51; 29,30 – с.53; 31,32 – с.55. Январь: 33,34 – с.59; 35,36 – с.61; 37,38 – с.63; 39,40 – с.65. Февраль: 41,42 – с.68; 43,44 – с.70; 45,46 – с.71; 47,48 – с.73.

	<p>Март: 49,50 – с.76; 51,52 – с.79; 53,54 – с.81; 55,56 – с.83. Апрель: 57,58 – с.86; 59,60 – с.88; 61,62 – с.89; 63,64 – с.91. Май: 65,66 – с.94; 67,68 – с.96; 69,70 – с.98; 71,72 – с.100. Итого: 72 занятия Физическая культура на прогулке Из расчета 1 занятие в неделю, 36 занятий в год Сентябрь: 1- с.17; 2 – с.20; 3 - с.24; 4 –с.26. Октябрь: 1 – с.29; 2 – с.32; 3 – с.35; 4 – с.37. Ноябрь: 1 – с.41; 2 – с. 43; 3 – с.45; 4 – с.47. Декабрь: 1 – с.50; 2 – с.52; 3 – с.54; 4 – с.57. Январь: 2 – с.61; 3– с.63; 4 – с.65; 5 – с.66. Февраль: 1 – с.69; 2 – с.75; 3 – с.73; 4 – с.69. Март: 1 – с.78; 2 – с.80; 3 – с.83; 4 – с.85. Апрель: 1 – с.87; 2 – с.89; 3 – с.91; 4 – с.93. Май: 1 – с.96; 2 – с.97; 3 – с.99; 4 – с.101. Итого: 36 занятий. Всего: 108 занятий</p>
Утренняя гимнастика	Т.Е. Харченко "Утренняя гимнастика в детском саду" СПб.: Детство-Пресс, 2018г.
Бодрящая гимнастика после сна	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 96с. Сентябрь: стр.36 комплекс «Лепим Буратино»; Октябрь: стр.37 комплекс «Весёлые ребята»; Ноябрь: стр.38 комплекс «Забавные художники»; Декабрь:стр.40 комплекс «Добрый день»; Январь: стр.41 комплекс «Мы проснулись»; Февраль: стр.42 комплекс«Спаси птенца»; Март: стр.43 комплекс «Готовимся к рисованию», Апрель: стр.45 комплекс «Времена года»; Май: стр.47 комплекс «Чтобы быть здоровыми»
Физкультминутки	Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток, Изд. «Вако», 2005 г. Ежедневно по мере необходимости.
Спортивные праздники	Лапшина Г.А. «Праздники в детском саду», Волгоград, «Учитель», 2004 г. (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечений)
Физкультурные досуги и развлечения	Гуменюк Е.И. «Недели здоровья в детском саду», СП., «Детство-пресс», 2013 г. Лапшина Г.А. «Праздники в детском саду», Волгоград, «Учитель», 2004 г. (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечений)
Подвижные игры	Сочеванова Е.А."Подвижные игры для старших дошкольников"- СП., "Детство-пресс", 2018 Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» авт.-сост. Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк. Волгоград:Учитель, 2015.стр.198-225

6-7 лет	Занятие физической культурой	<p>Из расчета 2 занятия в неделю, 72 занятия в год Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа. Мозаика – Синтез, М.2016г. Сентябрь: 1 – с.9; 2 –с.10; 3 – с.11; 4 – с.13; 5 – с.15; 6,7 –с.16; 8 – с.18. Октябрь: 9 – с.20; 10– с.21; 11– с.22; 12– с.23; 13 – с.24; 14 – с.26; 15 – с.27; 16 – с.28. Ноябрь: 17 – с.39; 18,19 – с. 32; 20,21 – с.34; 22– с.36; 23 – с.37; 24 – с.38. Декабрь: 25 – с.40; 26 – с.41; 27 – с.42; 28 – с.43; 29 – с.45; 30 – с.46; 31 – с.47; 32 – с.48. Январь: 1 – с.49; 2 – с.51; 3 – с.52; 4 – с.53; 5 – 54; 6 – с.56; 7 – с.57; 8 – с.58. Февраль: 9 – с.59; 10 – с.60; 11 – с.61; 12 – с.62; 13 – с.63; 14 – с.64; 15 – с.65;16 – с.66. Март: 17 – с.72; 18 – с.73; 19 – с.74; 20 – с.75; 21 – с.76; 22 – с.78; 23 – 79; 24 – с.80. Апрель: 25 – с.81; 26 – с.82; 27 – с.83; 28,29 – с.84; 30 – с.86; 31 – с.87; 32 – с.88. Май: 33 – с.88; 34 – с.89; 35 – с.90; 36 – с.91; 37 – с.92; 38 – с.93; 39 – с.95; 40 – с.96. Итого: 72 занятия Физическая культура на прогулке Из расчета 1 занятие в неделю, 36 занятий в год Сентябрь: 1- с.11; 2 – с.14; 3 - с.16; 4 –с.18. Октябрь: 5 – с.22; 6 – с.24; 7 – с.26; 8 – с.28. Ноябрь: 9 – с.32; 10 – с. 34; 11 – с.36; 12 – с.39. Декабрь: 13 – с.41; 14 – с.43; 15 – с.46; 16 – с.48. Январь: 17 – с.51; 18– с.54; 19 – с.56; 20 – с.58. Февраль: 21 – с.60; 22 – с.62; 23 – с.64; 24 – с.66. Март: 25 – с.73; 26 – с.75; 27 – с.78; 28 – с.80. Апрель: 29 – с.82; 30 – с.84; 31 – с.86; 32 – с.88. Май: 33 - с.90; 34 – с.92; 35 – с.93; 36 – с.96. Итого: 36 занятий. Всего: 108 занятий</p>
	Утренняя гимнастика	Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду», озаика-Синтез, 2018 г.
	Бодрящая гимнастика после сна	Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001. – 96с. Сентябрь: стр.47 комплекс «Чтобы быть здоровыми»; Октябрь: стр.49 комплекс «Мои игрушки»; Ноябрь: стр.52 комплекс «Герои сказок»; Декабрь: стр.54 комплекс «Добрые и вежливые слова»; Январь: стр.57 комплекс «Внешность человека»; Февраль: стр.60 комплекс «Идём в поход»; Март: стр.63 комплекс «Повторяем цифры-1»; Апрель: стр.69 комплекс «Какие мы красивые!»; Май: стр.66 комплекс «Повторяем цифры-2».
	Физкультминутки	Ковалько В.И. Азбука физкультминуток, М., Вако, 2005 г. Ежедневно по мере необходимости.
	Спортивные	Харченко Т.Е. «Физкультурные праздники в детском

	<p>праздники</p>	<p>саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений» - Спб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 160с. 2 раза в год: февраль, июнь. Февраль: стр. 109 «День Защитника Отечества»; Июнь: стр.6 «Спорт – это здоровье, сила, красота, смех».</p>
	<p>Физкультурные досуги и развлечения</p>	<p>Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. Харченко Т.Е., СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ. М.Ю.Картушина, М.:ТЦ Сфера, 2008г.</p>
	<p>Подвижные игры</p>	<p>Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» авт.-сост. Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк. Волгоград:Учитель, 2015.стр.225-245</p>

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Вид деятельности	Формы	Способы	Методы	Средства
	1. Непосредственно образовательная деятельность	Развивающее занятие «Социальный мир»	подгрупповой	–Игровая ситуация –Ситуация общения –Чтение художественной литературы	Столы четырех местных; стулья; стеллаж для книг. Куклы. Коляски. Наборы детской посуды. Наборы продуктов. Кухня. Кроватка для кукол. Детский уют. Каталки. Машины – каталки. Погремушки. Машинки крупного размера. Игрушки-забавы. Уголок ряженья. Модуль игровой (манеж)
1,5-2 года	2. Совместная образовательная деятельность		индивидуальный подгрупповой	-Дидактическая игра –Инсценировки с игрушками –Игры-имитации –Хороводные игры –Театрализованные игры	

	3.Самостоятельная деятельность детей			<ul style="list-style-type: none"> –Чтение стихов, потешек, сказок –Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций - Совместные действия с воспитателем - Индивидуальные игры - Беседы -Наблюдения -Игровая совместно с воспитателем 	
2-3 года	1.Непосредственно образовательная деятельность	Развивающая образовательная ситуация «Социально-коммуникативное развитие»	подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> -рассказ воспитателя; -беседа; -вопросы к детям; -объяснение; 	<p>Столы четырех местные; стулья; стеллаж для книг.Куклы. Коляски. Наборы детской посуды. Наборы продуктов. Кухня. Кроватка дл кукол. Детский уютг. Каталки. Машины –</p>
	2.Совместная образовательная деятельность		индивидуальный, подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> -чтение художественной литературы; -использование художественного 	
	3.Самостоятельная деятельность детей				

				<p>слова; -рассматривание иллюстраций, картин; -наблюдение; -демонстрация объектов; -дидактическая игра; -сюрпризный момент; -ситуации общения; -игровые ситуации; -создание игровой проблемной ситуации; -упражнение; -хороводные игры; игры-имитации</p>	<p>каталки. Каталка-качалка. Погремушки. Набор рукавичек – для театра. Неваляшки. Кукла - дидактическая. Машинки крупного размера. Игрушки-забавы. Уголок ряженья. Модуль игровой (манеж). Тележка для маркета.</p>
3-4 года	1.Непосредственно образовательная деятельность	1.Образовательная ситуация «Познание предметного и	фронтальный	<p>-рассказ воспитателя; -беседа;</p>	<u>Игрушки для сюжетных игр: Куклы девочки (Разных</u>

2. Совместная образовательная деятельность	социального мира» 2. Образовательная ситуация «Освоение безопасного поведения»	индивидуальный подгрупповой	-вопросы к детям; -объяснение; -чтение художественной литературы;	размеров, с комплектами летней и зимней одежды) Куклы мальчика (Разных размеров, с комплектами летней и зимней одежды),
3. Самостоятельная деятельность детей			-использование художественного слова. -рассматривание иллюстраций, картин; -наблюдение; -демонстрация объектов; -дидактическая игра; -сюрпризный момент; -создание игровой ситуации общения; -создание проблемной ситуации; -упражнение -использование моделей; -хороводные игры; -игры-имитации; -сюжетные игры; -театрализованные игры;	Набор «Доктор», Наборы посуды, Наборы продуктов, Набор детской посуды «Хозяюшка». Кроватка для кукол, Коляски для кукол, Весы, Чайник, Гладильная доска, Сумки. корзина детская, Коробка с предметами – заместителями, Жезл регулировщика, Автотранспорт – спецтехника: (Автомобиль-пожарная спецмашина, автомобиль-коммунальная спецмашина, автомобиль коммунальный и т.д.). Телефон, Руль, Тележка «Супермаркет», Коробка с предметами

					– заместителями, Набор «Золушка», Лейки, Тазики, Лото, Игра «Уроки этикета» Кубики «Настроение», Столы 2-х местные, Стулья детские, Комплект кукольной мебели «Кухня», Гарнитур, детской мебели, Стеллаж для игрушек, Мебель для спортивного инвентаря. Стеллаж для книг, Напольная гардеробная.
4-5 лет	1. Непосредственно образовательная деятельность	1. Образовательная ситуация «Познание предметного и социального мира» 2. Образовательная ситуация «Освоение безопасного поведения»	фронтальный	-рассказ воспитателя; -беседа -вопросы к детям; -объяснение; -чтение художественной литературы; -использование художественного слова; -рассматривание иллюстраций, картин; -наблюдение; -демонстрация	<u>Игрушки для сюжетных игр:</u> Куклы девочки (Разных размеров, с комплектами летней и зимней одежды), Куклы мальчики (Разных размеров, с комплектами летней и зимней одежды). Набор «Доктор». Наборы посуды Наборы продуктов. Набор детской посуды «Хозяюшка», Кроватка для кукол, Коляски для
	индивидуальный подгрупповой				
	2. Совместная образовательная деятельность				
	3. Самостоятельная деятельность детей				

				<p>объектов; -презентация; -дидактическая игра; -сюрпризный момент; -ситуации общения; -игровые проблемные ситуации; -упражнение; -использование моделей; -создание коллекций; -сюжетно-ролевые игры; -театрализованные игры; -хороводные игры.</p>	<p>кукол, Весы, Чайник, Гладильная доска, Сумки. корзина детская, Тележка «Супермаркет», Коробка с предметами-заместителями, Жезл регулировщика. Автотранспорт – спецтехника: (Автомобиль-пожарная спецмашина, автомобиль-коммунальная спецмашина, автомобиль коммунальный и т.д.), Игры по правилам дорожного движения: - Лото пешехода. - Лото осторожностей, Как избежать неприятностей, Телефон, Руль, Набор «Маленькая помощница», Лейки, Тазики, Лото, Игра «Уроки этикета», Кубики «Настроение», Уроки доброты – наглядное пособие, <u>Ознакомление с городом, страной,</u></p>
--	--	--	--	--	--

					Альбом «Мой Нижний Новгород», Герб Нижнего Новгорода, - Книга для малышей «Моя Россия», <u>Мебель</u> : Стулья детские, Комплект кукольной мебели «Кухня», Гарнитур детской мебели, Стеллаж для игрушек, Мебель для спортинвентаря , Стеллаж для книг.
5-блет	1.Непосредственно образовательная деятельность	1.Образовательная ситуация «Познание предметного и социального мира»	фронтальный	-рассказ воспитателя; -рассказ ребенка; -беседа; -вопросы к детям; -объяснение; -чтение художественной литературы;	Куклы девочки (Разных размеров, с комплектами летней и зимней одежды), Куклы мальчики (Разных размеров, с комплектами летней и зимней одежды), Набор «Доктор» Наборы посуды , Наборы продуктов , Набор детской посуды «Хозяюшка», Кроватка для кукол, Набор «Барби», Коляски для кукол, Весы, Кассовый аппарат, Чайник, Гладильная доска, Сумки. корзина детская, Тележка
	2.Совместная образовательная деятельность		индивидуальный подгрупповой		
	3.Самостоятельная деятельность детей	2.Образовательная ситуация «Освоение безопасного поведения»			

				<p>алгоритмов, схем; - презентация; - дидактическая игра; - сюрпризный момент; - создание игровой ситуации общения; - создание проблемной ситуации; - упражнение - использование моделей; - создание коллекций; - сюжетно-ролевые игры; - театрализованные игры; - хороводные игры.</p>	<p>«Супермаркет». Бытовая техника, Кобка с предметами-заместителями, Жезл регулировщика, Автотранспорт – спецтехника: (Автомобиль-пожарная спецмашина, автомобиль-коммунальная спецмашина, автомобиль коммунальный и т.д.), Игры по правилам дорожного движения: Лото осторожностей, Лото пешехода, Как избежать неприятностей, Лото «Дорожные знаки», Телефон, Руль, Штурвал. Автозаправочная станция, Станция техобслуживания, Набор «Золушка», Лейки, Тазики, Лото «Моя семья», Игра «Уроки этикета», Кубики «Настроение», «Уроки доброты» – наглядное пособие.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p><u>Ознакомление с городом, страной, народами мира.</u> Альбом «Мой Нижний Новгород, Герб Нижнего Новгорода, Лото «Прогулка по городу», Лото «Нижний Новгород, Флаг РФ, Портрет Президента- Герб России , Книга для малышей «Моя Россия», Развивающая игра «Символы России», Наглядное пособие «Народы мира» Комплект кукольной мебели «Кухня», Гарнитур детской мебели, Стеллаж для игрушек, Мебель для спортивного инвентаря, Стеллаж для книг, Мебель для уголка природы</p>
6-7 лет	1.Непосредственно образовательная деятельность	1.Образовательная ситуация «Познание предметного и социального мира» 2.Образовательная ситуация «Освоение	фронтальный	-рассказ воспитателя; -беседа -вопросы к детям; -объяснение; -чтение	Куклы-девочки разных размеров с комплектами летней и зимней одежды), Куклы мальчики (Разных размеров, с
	2.Совместная образовательная деятельность		индивидуальный подгрупповой		

		безопасного поведения»		художественной литературы; - использование художественного слова. -рассматривание иллюстраций, картин; -наблюдение; -демонстрация объектов; - презентация; -дидактическая игра; -сюрпризный момент; -создание игровой ситуации общения; -создание проблемной ситуации; -упражнения в положительных поступках -использование моделей; -сюжетно-ролевые игры; -театрализованные игры; -хороводные игры.	комплектами летней и зимней одежды), Набор «Доктор», Наборы посуды, Наборы продуктов, Набор дКуклы девочки (Разных размеров, с коетской посуды «Хозяюшка».Кроватка для кукол, Набор «Барби». Коляски для кукол, Весы, Кассовый аппарат, Чайник, Гладильная доска, Сумки. корзина детская, Тележка «Супермаркет», Бытовая техника, Жезл регулировщика, Автотранспорт – спецтехника: (Автомобиль-пожарная спецмашина, автомобиль-коммунальная спецмашина, автомобиль коммунальный и т.д.), Игры по правилам дорожного движения: Лото осторожностей, Лото пешехода, Как избежать
	3.Самостоятельная деятельность детей				

					<p>неприятностей, Лото «Дорожные знаки», Телефон, Руль, Штурвал, Автозаправочная станция, Набор «Золушка», Лейки, Тазики, Лото, Игра «Уроки этикета», Кубики «Настроение», «Уроки доброты» – наглядное пособие, «Мой дом, моя семья» -наглядное пособие, Генеалогическое древо. Альбом «Мой Нижний Новгород, Герб Нижнего Новгорода, Лото «Прогулка по городу», Лото «Нижний Новгород, Флаг РФ, Портрет Президента- Герб России, Книга для малышей «Моя Россия», Развивающая игра «Символы России», Наглядное пособие «Народы мира», Карта Нижнего Новгорода, Карта России, Комплект</p>
--	--	--	--	--	--

					кукольной мебели «Кухня», Гарнитур детской мебели, Стеллаж для игрушек Мебель для спортинвентаря , Стеллаж для книг, Мебель для уголка природы.
--	--	--	--	--	---

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

возраст		Вид деятельности	Формы	Способы	Методы	Средства
1,5-2 года		1.Непосредственно образовательная деятельность	1.Игровая развивающая образовательная ситуация «Сенсорное развитие». 2. Мир природы. экспериментирование/ исследовательская деятельность детей	подгрупповой	-дидактические игры; -развивающие игры; -строительные игры; - чтение; - беседы; -действия экспериментального характера;	Столы четырех местных; стулья; игрушки для сенсорного развития, в том числе игрушки - вкладыши; классические пирамидки, кубики. Кубики – мякиш. Игрушки – стучалки. Игрушки пластмассовые изображающие животных.кубики с предметными картинками; Бизиборд с крючками, замками, задвижками;
		2.Совместная образовательная деятельность		индивидуальный подгрупповой	-действия моделирующего характера; -рассматривание иллюстраций;	
		3.Самостоятельная деятельность детей			-наблюдения; -использование исследовательских действий	
2-3		1.Непосредственно	1.Игровая		-вопросы к детям;	Столы четырех

года		енно образовательная деятельность	образовательная ситуация «Сенсорное развитие». 2. Мир природы. экспериментирование/ исследовательская деятельность детей		-рассказ воспитателя; -беседа; -объяснение; -чтение художественной литературы; -использование художественного слова. -рассматривание иллюстраций, картин; -наблюдение; -демонстрация объектов; -показ воспитателя; -дидактическая игра; -сюрпризный момент; -создание игровой ситуации; -игровые проблемные ситуации; -упражнение -использование моделей, -опыты; -игры с песком, водой, природным материалом; строительные игры;	местные; стулья; игрушки для сенсорного развития, в том числе игрушки - вкладыши; классические пирамидки, кубики, игра - картинки половинки. Игрушки – стучалки. Игрушки пластмассовые изображающие животных. Конструкторы. Логические игрушки – макси -пазлы. Мозаики. кубики с предметными картинками; Бизиборд с крючками, замками, задвижками;
		2. Совместная образовательная деятельность				
		3. Самостоятельная деятельность детей				

					<ul style="list-style-type: none"> -развивающие игры; -действия экспериментального характера; -действия моделирующего характера; -использование исследовательских действий 	
3-4 года		1. Непосредственно образовательная деятельность	1. Математическое и сенсорное развитие. 2. Мир природы, экспериментирование (исследовательская деятельность детей)	фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> -рассказ воспитателя; -беседа; -вопросы к детям; -объяснение; -чтение художественной литературы; -использование художественного слова. 	<ul style="list-style-type: none"> Пирамидки деревянные, Пирамидки пластиковые-Стаканы-вкладыши «Башни», Вкладыши деревянные, Пирамидка необычная. Рамка с движ. Элементом «Лабиринт». Бизиборд напольный, Бизиборд настенный, Шнуровка «Кеды», Шнуровка «Божья корвка», Мозаика настольная , Мозаика напольная , Конструктор крупный. Конструктор Лего (средний), Конструктор геометрический,
		2. Совместная образовательная деятельность		индивидуальный подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстраций, картин; -наблюдение; -демонстрация объектов; -использование алгоритмов, схем 	
		3. Самостоятельная деятельность детей			<ul style="list-style-type: none"> -дидактическая игра; -сюрпризный момент; -создание игровой 	

					<p>ситуации; -игровые проблемные ситуации; -создание проблемной ситуации; -упражнение; -использование моделей; -опыты; -игры с песком, водой, природным материалом; -строительные игры; -развивающие игры</p>	<p>Конструкторы разные, Мельница для песка», Стол для игр с песком и водой, Игрушки для игр с водой и песком, Набор овощей и фруктов, - «Цвет и форма», «Цвета и краски», «Кто с кем», «Что к чему», «Логика», «Найди кубик», «Профессии», «Времена года», «Чей малыш?» «Сложи квадрат», «Блоки Дьенеша», <u>Тематические альбомы:</u> «Домашние животные», «Дикие животные», «Времена года», «Овощи», «Грибы», «Насекомые».</p>
4-5 лет		1.Непосредственно образовательная деятельность	1.Математическое и сенсорное развитие. 2.Мир природы, экспериментирование (исследовательская деятельность детей)	фронтальный	<p>-рассказ воспитателя; -показ воспитателя или ребенка; -рассказ ребенка; -беседа;</p>	<p>Бизиборд, Вкладыши. <u>Развивающие игры:</u> «Цвет и форма», «Почемучка». «Какие бывают формы», «Запоминайка», «Собери картинку», «Геометрические формы». «Кто где живет». Логическое</p>
		2.Совместная образовательная деятельность		индивидуальный групповой	<p>-вопросы к детям; -объяснение; -чтение художественной</p>	

		<p>3.Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>литературы; -использование художественного слова. -рассматривание иллюстраций, картин; -наблюдение; -демонстрация объектов; -презентации; -проекты; -использование схем и алгоритмов; -дидактическая игра; -сюрпризный момент; -создание игровой ситуации; -создание Проблемной ситуации; упражнение-использование моделей; --игры с песком и водой, с природным материалом -строительные игры; -развивающие игры; -игры на ориентировку в пространстве;</p>	<p>домино, «Хочу всё знать», Кубики Никитина, Кубики разные, Мозаика, Танграм, Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, <u>Логические пазлы:</u> «Кому что?», «Кто где живет?», «Наведи порядок», Мини энциклопедия «Мои первые животные», <u>Конструкторы:</u> Зоопарк, Город, Домик с крыльцом, «Автомобильная дорога, Мозаика большая, Мозаика маленькая. <u>Набор игрушек для игр с песком и водой:</u> Совочки, Формочки, Мельница, Уточки, Рыбки, <u>Плакаты:</u> «Птицы», «Дикие животные», «домашние животные», Живое не живое».</p>
--	--	---	--	---	--

					-логические игры	
5-6 лет		1. Непосредственно образовательная деятельность	1. Математическое и сенсорное развитие. 2. Мир природы, экспериментирование (исследовательская деятельность детей)	фронтальный	-рассказ воспитателя; -показ воспитателя или ребенка; -рассказ ребенка; -беседа;	Развивающие игры: Геометрическая мозаика, Танграм, Геоконт, Колумбово яйцо, Уникуб, Кубик Рубика, Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, Кубики Никитина, Лабиринты, Логическое домино, Лабиринты, Пазлы. <u>Пособия для РЭМП.</u> , Карточки с разным количеством предметов, Карточки с цифрами от 1 до 10. Линейки. Счетные палочки, Полоски (ленточки) разной длины и ширины, Набор объемных тел, Математическая игра «Кораблик». <u>Для познания природы.</u> Комнатные растения, Оборудование для труда в уголке природы: Лейки, тазики, ведерки, Макеты природных зон, Природный
		2. Совместная образовательная деятельность		индивидуальный подгрупповой	-вопросы к детям; -объяснение; -чтение художественной литературы; -использование художественного слова. -рассматривание иллюстраций, картин; -наблюдение; -демонстрация объектов; -презентации; -проекты; -использование схем и алгоритмов -дидактическая игра; -сюрпризный момент; -создание игровой ситуации; -создание проблемной ситуации;	
		3. Самостоятельная деятельность детей				

					<ul style="list-style-type: none"> -упражнение -использование моделей; -опыты и эксперименты: -игры с песком и водой, с природным материалом -игры на ориентировку в пространстве; -логические игры 	<p>материал. Коллекции минералов, Глобус, Энциклопедии, Тематические альбомы о природе, Наглядные пособия по ознакомлению с природой, <u>Для экспериментирования:</u> Емкости разного объема, разной формы, Орудия для пересыпания, Магниты, Набор зеркал, Лупы, Микроскоп, Вертушки, Календарь погоды. Конструкторы разного вида (пластик), Конструкторы (дерево): Конструктор-баланси (человечки), Конструктор – балансир (Животные), Конструктор Город (для девочек), Игра-конструктор «Времена года».</p>
6-7 лет		1.Непосредственно образовательная деятельность	.Математическое и сенсорное развитие. 2.Мир природы, экспериментирование (исследовательская	фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> - показ воспитателя или ребенка -вопросы к детям; -объяснение; художественной 	<p><u>игры:</u> Развивающие Геометрическая мозаика, Танграм, Геоконт, Колумбово яйцо, Уникуб, Кубик</p>

		деятельность детей)		литературы; -использование художественного слова. -рассматривание иллюстраций, картин;	Рубика, Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, Кубики Никитин, Лабиринты, Логическое домино, Лабиринты, Пазлы.
	2. Совместная образовательная деятельность		индивидуальный подгрупповой	-наблюдение; -демонстрация объектов; -презентации; -проекты; -использование схем и алгоритмов - создание проблемных ситуаций развивающие игры; -игры на ориентировку в пространстве;	<u>Пособия для РЭМП:</u> Карточки с разным количеством предметов, Карточки с цифрами от 1 до 10, Линейки, Счетные палочки, -Полоски (ленточки) разной длины и ширины, Набор объёмных тел, <u>Для познания природы:</u> Комнатные растения, Оборудование для труда в уголке природы: Лейки, тазики, ведерки, Макеты природных зон, Природный материал, Коллекции минералов, Глобус.
	3. Самостоятельная деятельность детей			-рассматривание иллюстраций, картин; -наблюдение; -упражнение -использование моделей; -игры с песком и водой, с природным материалом строительные игры	Энциклопедии Тематические альбомы о природе, Логический пазл «Стань другом природы», Наглядные

						<p>пособия по ознакомлению с природой. Для экспериментирования:</p> <p>Емкости разного объема, разной формы, Орудия для пересыпания, Магниты, Набор зеркал, Лупы, Микроскоп, Вертушки, Календарь погоды, Конструкторы разного вида, Трансформеры.</p>
--	--	--	--	--	--	---

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

возраст	Вид деятельности	Формы	Способы	Методы	Средства
1,5 – 2 года	1.Непосредственно образовательная деятельность	Игровая образовательная ситуация «Речевое развитие»	подгрупповой	-Игровые ситуации -Дидактические игры -Рассматривание иллюстраций	Резиновые и пластмассовые игрушки: животные, птицы. Игрушки для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, предметные картинки
	2.Совместная образовательная деятельность		индивидуальный, подгрупповой	-Показ настольного театра	
	3.Самостоятельная деятельность детей			-Чтение художественной литературы	
2-3 года	1.Непосредственно образовательная деятельность	Игровая образовательная ситуация «Речевое развитие»	подгрупповой	-рассказ воспитателя; -беседа; -вопросы к детям;	Резиновые и пластиковые игрушки: животные, птицы, транспортные игрушки. Игрушки для развития мелкой моторики:

2. Совместная образовательная деятельность			индивидуальный, подгрупповой	-объяснение; -чтение художественной литературы;	шнуровки, мозаики, вкладыши Иллюстрированные тематические альбомы.
3. Самостоятельная деятельность детей				-использование художественного слова. -рассматривание иллюстраций, -картин, сюжетных картинок -заучивание стихов, потешек; -наблюдение; -демонстрация объектов; -пальчиковые игры; -дидактическая игра; -хороводные игры; -сюрпризный момент; -создание игровой ситуации; -игровые ситуации; -создание игровой проблемной ситуации; -упражнение; -повторение; -совместное произношение;	Настольно-печатные игры. Наборы предметных картинок для группировки. Сюжетные картинки. Картинки по временам года

3-4 года	1. Непосредственно образовательная деятельность	1. Образовательная ситуация «Развитие речи». 2. Образовательная ситуация «Чтение художественной литературы»	фронтальный	рассказ воспитателя; -беседа; -вопросы к детям; -объяснение; -чтение художественной литературы;	Семейные альбомы, Сюжетные картинки, Развивающее лото «Сказки», Дидактические игры: «Кто что делает? «Что это?» Кубики, Обучающие карточки, Игры на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку», «Чашечка», «Прокати шарик», Иллюстрации из русских народных сказок; Детская художественная литература по программе «Детство», Столик для общения с книгой, Иллюстрированные тематические альбомы, Аудиоматериалы. Настольно-печатные игры: «Любимые сказки», «Кому что нужно», Предметное лото, Кубики. Наборы предметных картинок для группировки: Игрушки, Посуда, Одежда, Мебель, Животные, Птицы, Овощи, Фрукты, Сюжетные картинки. Картинки по временам года. Разрезные картинки.
	2. Совместная образовательная деятельность		индивидуальный подгрупповой	-использование художественного слова.	
	3. Самостоятельная деятельность детей			-рассматривание иллюстраций, картин, сюжетных картин; -составление рассказов; -пересказ; -заучивание стихов, потешек; -наблюдение; -демонстрация объектов; -презентации -дидактическая игра; -хороводные игры; -театрализованные игры; -словесные игры; -пальчиковые игры; -сюрпризный момент;	

				<ul style="list-style-type: none"> -создание игровой ситуации; -игровые ситуации; -создание проблемной ситуации; -упражнение -использование моделей; -повторение; -совместное проговаривание. 	
4-5 лет	1.Непосредственно образовательная деятельность	1.Образовательная ситуация «Развитие речи». 2.Образовательная ситуация «Чтение художественной литературы»	фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> -рассказ воспитателя; -беседа; -вопросы к детям; -объяснение; -чтение художественной литературы; -использование художественного слова. 	<p>Детская художественная литература по программе «Детство», Столик для общения с книгой, Иллюстрированные тематические альбомы, Детские журналы, Портреты детских писателей, Аудиоматериалы.</p> <p>Настольно-печатные игры: «Любимые сказки», «Кому что нужно». Предметное лото, Кубики с сюжетными картинками. Пазлы. Наборы предметных картинок для группировки и обобщения, Серии картинок для установления последовательности событий. Сюжетные картинки с разной тематикой.</p>
	2.Совместная образовательная деятельность		индивидуальный подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстраций, картин; -заучивание стихов, потешек; -наблюдение; -демонстрация объектов; -презентации -дидактическая 	
	3.Самостоятельная деятельность детей				

				<p>игра;</p> <ul style="list-style-type: none"> - хороводные игры. -театрализованные игры, -словесные игры <p>-сюрпризный момент;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание игровой ситуации; -игровые ситуации; -создание проблемной ситуации; -упражнение; -повторение; -совместное проговаривание; -пальчиковые игры; -звуко-слоговой анализ слов -использование моделей 	
5-6 лет	1.Непосредственно образовательная деятельность	<p>1.Образовательная ситуация «Развитие речи».</p> <p>2.Образовательная ситуация «Чтение художественной литературы»</p> <p>3.Образовательная ситуация «Подготовка к обучению грамоте»</p>	фронтальный	<ul style="list-style-type: none"> -рассказ воспитателя; -беседа; -вопросы к детям; -объяснение; -чтение художественной литературы; -использование художественного 	<p>Книжный уголок: Детская художественная литература по программе «Детство», Столик для общения с книгой</p> <p>Иллюстрированные тематические альбомы, Детские журналы, Портреты детских писателей, Аудиоматериалы</p> <p>Детские энциклопедии, Серии картинок для становления</p>

2. Совместная образовательная деятельность		индивидуальный подгрупповой	слова.	-рассматривание иллюстраций, картин;	последовательности событий, Сюжетные картинки с разной тематикой, Серии картинок для классификации:
3. Самостоятельная деятельность детей				-заучивание стихов, потешек; -наблюдение; -демонстрация объектов; -презентации -дидактическая игра; -хороводные игры. -театрализованные игры, -словесные игры -сюрпризный момент; -создание игровой ситуации; -игровые ситуации; -создание проблемной ситуации; -упражнение; -повторение; -совместное проговаривание; -пальчиковые игры; -звуко-слоговой анализ слов -использование моделей	(виды животных, растений, транспорта, профессий) Серии картинок сказочные и реалистичные сюжеты) Разрезная азбука, Разрезные картинки для составления рассказов, Мнемотаблицы.

6-7 лет	1.Непосредственно образовательная деятельность	1.Образовательная ситуация «Развитие речи». 2.Образовательная ситуация «Чтение художественной литературы» 3.Образовательная ситуация «Подготовка к обучению грамоте»	фронтальный	рассказ воспитателя; -беседа; -вопросы к детям; -объяснение; -чтение художественной литературы; - использование художественного слова.	Книжный уголок: Детская художественная литература по программе «Детство», Столик для общения с книгой Иллюстрированные тематические альбомы, Детские журналы, Портреты детских писателей, Аудиоматериалы Детские энциклопедии. Серии картинок для становления последовательности событий, Сюжетные картинки с разной тематикой, -Серии картинок для классификации: (виды животных, растений, транспорта, профессий, спорта, природных зон Земли), Серии картинок сказочные и реалистичные сюжеты), Разрезная азбука, <u>Наглядно-дидактические пособия:</u> « Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Словообразование» . <u>Настольные речевые игры:</u> «Расскажи сказку по картинкам», «Делим слова на слоги», «Развиваем речь», «Читаем и составляем слова», «Звонкий – глухой»
	2.Совместная образовательная деятельность		индивидуальный подгрупповой	-рассматривание иллюстраций, картин;	
	3.Самостоятельная деятельность детей			-заучивание стихов, потешек; -наблюдение; -демонстрация объектов; -презентации -дидактическая игра; - хороводные игры. - театрализованные игры, -словесные игры -сюрпризный момент; -создание игровой ситуации; -игровые ситуации; -создание проблемной	

				ситуации; -упражнение; -повторение; -совместное проговаривание; -пальчиковые игры; - звуко-слоговой анализ слов; - использование моделей	
--	--	--	--	--	--

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Вид деятельности	Формы	Способы	Методы	Средства
1,5-2 года	1.Непосредственно образовательная деятельность	1. Развивающая игровая образовательная ситуация «Изобразительная деятельность – рисование»; 2. Развивающая игровая образовательная ситуация «Изобразительная деятельность – лепка»; 3 Развивающая игровая образовательная ситуация	подгрупповой	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игровые элементы-показ воспитателя; -объяснение; -рассматривание объектов, образцов; -чтение художественной литературы; -использование художественного слова; -обыгрывание результатов детской	Детские музыкальные инструменты: Юла, инструменты: погремушки, пищалки, трещотки, театр бибабо. Наборы конструкторов: крупный напольный, пластмассовый, деревянный Фломастеры, гуашь, цветные мелки, пластилин, кисти, палитры, емкости для воды, печатки, губка, бумага разного формата, фактуры, цвета, мольберт

		«Изобразительная деятельность – аппликация»; 4. Развивающая игровая образовательная ситуация «Конструирование» 5.Музыка		деятельности; -сюрпризный момент; -строительные игры; -музыкально-дидактические игры; -хороводные игры; -слушание музыки; -пение;	
	2.Совместная образовательная деятельность		индивидуальный подгрупповой		
	3.Самостоятельная деятельность детей				
2-3 года	1.Непосредственно образовательная деятельность	1. Развивающее занятие «Изобразительная деятельность – рисование»; 2. Развивающее занятие «Изобразительная деятельность – лепка»; 3 Развивающее занятие «Изобразительная деятельность – аппликация»; 4. Развивающее занятие	фронтальный подгрупповой	-показ воспитателя; -объяснение; -рассматривание объектов, образцов; -чтение художественной литературы; -использование художественного слова; -обыгрывание результатов детской деятельности; -сюрпризный момент; -строительные	Детские музыкальные инструменты:, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки, музыкальные игры. Наборы конструкторов: крупногабаритный напольный конструктор (из дерева; из полимерных материалов); игрушки сомасштабные строительному материалу; пластмассовые конструкторы содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики цветные карандаши, фломастеры, гуашь круглые кисти, маркер, емкости для промывания кисти от

		«Конструирование» 5.Музыка		игры; -музыкально-дидактические игры; -хороводные игры; -слушание музыки; -пение; -игра на детских музыкальных инструментах; -раскрашивание; -поощрение	краски, подставка для кистей, бумага для рисования, пластилин, доски, печатки для нанесения узора, салфетки для вытирания рук
	2.Совместная образовательная деятельность		индивидуальный подгрупповой		
	3.Самостоятельная деятельность детей				
3-4 года	1.Непосредственно образовательная деятельность	1. Развивающее занятие «Изобразительная деятельность – рисование»; 2. Развивающее занятие «Изобразительная деятельность – лепка»; 3 Развивающее занятие «Изобразительная деятельность – аппликация»; 4. Развивающее занятие «Конструирование» 5.Музыка	фронтальный	-показ воспитателя; -объяснение; -рассматривание объектов, образцов; -чтение художественной литературы; -использование художественного слова; -обыгрывание результатов детской деятельности; -сюрпризный момент; -строительные игры; -музыкально-дидактические игры;	Детские музыкальные инструменты: Ложки деревянные: Ложки хохломские; Бубен, Барабан, погремушки, металлофон, музыкальный микрофон, музыкально-дидактические игры; «Угадай, на чем играю» Кукольный театр: Кукольный театр «Теремок», Набор персонажи сказки «Колобок», Набор персонажи сказки «Репка», Персонажи сказки «Теремок», Пальчиковый театр «Маша и медведь», Набор рукавичек «Семья» Игра «Изучаем цвета», Наглядно – дидактические пособия: Дымковская игрушка. Наглядно – дидактическое пособие. (3-7 лет). . Музыкальные инструменты.
	2.Совместная образовательная		индивидуальный подгрупповой		

	<p>деятельность</p> <p>3.Самостоятельная деятельность детей</p>			<p>-хороводные игры; -слушание музыки; -пение; -игра на детских музыкальных инструментах;- театрализованные игры поощрение</p>	<p>Наглядно – дидактическое пособие (3-7 лет). Материалы для развития эстетического восприятия: Произведения декоративно-прикладного искусства (богородская, семеновская, городецкая игрушки и предметы др. промыслов); Книги-игрушки, книги-раскраски.Книги-раскраски, образные книжки, книжки-игрушки, книжки-сюрпризы; Материалы для детской изобразительной деятельности: Бумага, картон им др. материалы: фоны разного цвета, размера и формы (17х30,45х30 см): прямоугольник, овал, круг, квадрат, Краски и другой изобразительный материал: Гуашь (6цветов), Цветные карандаши (6 цветов), Набор цветного мела; Пластилин; Восковые мелки, Инструменты: Кисти круглые № 10-14, беличьи, колонковые; Стеки; Доски для лепки (20-20см); Печатки, формочки для декорирования лепных работ; Настольная точилка для карандашей (для воспитателя); Материалы для декорирования и оформления работ; Семена,</p>
--	---	--	--	--	---

					<p>веточки, вырезки из журналов лоскуты ткани, фантики, наклейки (для аппликации, дизайна); Материалы для творческого конструирования, дизайна: Наборы конструкторов: крупногабаритный напольный конструктор (из дерева типа материалов Агаповой, Е.П. Поликарпова, «Петербургский»; из полимерных материалов) ; Конструктор Лего (Лего-дакта-примо и дупло), Набор мелкого строительного материала (кубики, кирпичики, призмы, пластины); Материалы для оформления группы к праздникам (гирлянды, плакаты, продукты детской деятельности и т.п.); Готовые формы для выкладывания и наклеивания; Материалы, способствующие организации деятельности. Подставки для кисточек ; Стаканчики для воды (0,25 л); Подставки для карандашей; Подносы для размещения мелкого материала; Клеенчатые салфетки (25 шт.). Мольберт; Дидактические игры: Варианты: «Подбери по цвету», «Какой формы» и т.п.</p>
4-5 лет	1.Непосредственно образовательная	1. Образовательная ситуация	фронтальный	-показ воспитателя; -объяснение;	Детские музыкальные инструменты: Металлофон;

	деятельность	<p>«Изобразительная деятельность – рисование»;</p> <p>2. Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность – лепка»;</p> <p>3 Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность – аппликация»;</p> <p>4. Образовательная ситуация «Конструирование»</p> <p>5.Музыкальное занятие</p>		<p>-рассматривание объектов, образцов;</p> <p>-чтение художественной литературы;</p> <p>-использование худ. слова;</p> <p>-обыгрывание результатов детской деятельности;</p> <p>-сюрпризный момент;</p> <p>-строительные игры;</p> <p>-музыкально-дидактические игры;</p>	<p>Погремушки; Бубен; Пищалки; Трещотки; Шумовые коробочки; Музыкальная лесенка; Кукольный театр: Кукольный театр (по сюжетам программных сказок) , Маша и медведь»; Настольный театр «Репка», «Колобок»; Крупный настольный театр «Волк и семеро козлят»; Баночный театр «Теремок»; Резиновый набор «Теремок»; Резиновый театр «Заюшкина избушка»; Татр на пальчиках «Однажды в сказке»; Магнитный театр «Колобок»; Варежковый театр; Ширма настольная «В гостях у сказки»; Наглядно – дидактические пособия: Альбом «Музыкальные инструменты»; Альбом «Герои сказок»; Кубики «Любимые сказки»; Набор иллюстраций, фотографий, репродукций, открыток, портретов композиторов в соответствии с музыкальными произведениями программы; пособия для знакомства с жанровой живописью и народным декоративно-прикладным искусством. Игровой материал: Музыкальные игрушки неозвученные: гармонь, алалайка; Оборудование Стол для</p>
	2.Совместная образовательная деятельность		индивидуальный подгрупповой	<p>-хороводные игры;</p> <p>-слушание музыки;</p> <p>-пение;</p>	
	3.Самостоятельная деятельность детей			<p>-игра на детских музыкальных инструментах;</p> <p>-раскрашивание;</p> <p>-театрализованные игры;</p> <p>-создание подарков:</p> <p>-участие в оформлении группы;</p> <p>-индивидуальные</p>	

				<p>выставки творчества; -презентации. -использование схем и алгоритмов</p>	<p>самостоятельной изобразительной деятельности детей; Мольберт; Материалы для развития эстетического восприятия: Произведения декоративно-прикладного искусства (богородская, семеновская, городецкая игрушки и предметы др. промыслов); Книги-игрушки, книги-раскраски. Тетради для дорисовывания, книги-раскраски; Материалы для детской изобразительной деятельности: Бумага, картон им др. материалы: фоны разного цвета, размера и формы (17x30,45x30 см): прямоугольник, овал, круг, квадрат, Краски и другой изобразительный материал: Гуашь (6 цветов), Цветные карандаши (12 цветов); Набор фломастеров (12 цветов); Набор цветного мела; Пластилин; Восковые мелки; Клей (в закрытой банке) ПВА (или крахмальный клестер); Инструменты: Кисти круглые № 10-14, беличьи, колонковые; Губки; Палитра; Емкости для промывания кисти от краски; Стеки; Доски для лепки (20-20см); Салфетки; Ножницы с тупыми концами; Печатки, графареты,</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>формочки для декорирования лепных работ; Настольная точилка для карандашей (для воспитателя); Материалы для творческого конструирования, дизайна: Наборы конструкторов: Крупногабаритный напольный конструктор; Деревянные конструкторы Лего (город, железная дорога). Набор мелкого строительного материала (кубики, кирпичики, призмы, пластины); Наборы для конструирования из природного материала (листья, семена, цветы, ветки, шишки, морские камни, ракушки, кусочки меха, сухоцвет и т.п.); Подборка из бросового материала (бутылки, пробки, катушки и т.п.); Плоские конструкторы; Дидактические и развивающие игры.</p>
5-6 лет	1. Непосредственно образовательная деятельность	<p>1. Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность – рисование»;</p> <p>2. Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность – лепка»;</p> <p>3 Образовательная ситуация</p>	фронтальный	<p>-показ воспитателя;</p> <p>-объяснение;</p> <p>-рассматривание объектов, образцов;</p> <p>-чтение художественной литературы;</p> <p>-использование худ. слова;</p> <p>-обыгрывание результатов детской</p>	<p><u>Детские музыкальные инструменты:</u> Трещотка деревянная, Бубен, Барабан, Металлофон, Треугольник, Музыкальная лесенка, Деревянные ложки, Шумелки, <u>Учебно-методические и игровые материалы,</u> Музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового сенсорного опыта; определение характера музыки; развитие</p>

		«Изобразительная деятельность – аппликация»; 4. Образовательная ситуация «Конструирование» 5.Музыкальное занятие		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюрпризный момент; -строительные игры; -музыкально-дидактические игры; -хороводные игры; -слушание музыки; -пение; -игра на детских музыкальных инструментах; -показ воспитателя; -объяснение; -рассматривание объектов, образцов; -чтение художественной литературы; -использование худ. слова; -обыгрывание результатов детской деятельности; -сюрпризный момент; -строительные игры; -музыкально-дидактические 	<p>звуковысотного слуха;</p> <p>Дидактические игры (настольные, настольно-печатные), активизирующие познавательный интерес детей к музыке, музыкальной культуре и истории;</p> <p><u>Ширма театр Иллюстративный материал к музыкальной деятельности (восприятие – исполнительство - творчество):</u> фотографии; репродукции; портреты. <u>Игровой материал</u></p> <p>Игрушки для следующих видов музыкальных театров: на ширме: куклы-варежки, пальчики, маски, шапочки, платочки, искусственные цветы для танца, <u>Конструкторы:</u> Конструктор «Автострада», Конструктор средний, Конструктор «Железная дорога». Конструктор Строитель», Конструктор «Ежик», Конструктор, «Фермер» , <u>Кукольный театр:</u> Кукольный театр «Кошкин дом», Набор персонажи сказки «Колобок», Набор персонажи сказки «Три поросенка», Набор персонажи сказки «Репка», Набор рукавичек «Семья» Варезжковый театр , <u>Наглядно – дидактические пособия:</u> Дымковская игрушка. Наглядно – дидактическое</p>
	2.Совместная образовательная деятельность		индивидуальный подгрупповой		
	3.Самостоятельная деятельность детей				

				<p>игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> -хороводные игры; -слушание музыки; -пение; -игра на детских музыкальных инструментах; 	<p>пособие. (3-7 лет). Филимоновская игрушка. Наглядно – дидактическое пособие (3-7 лет). Золотая хохлома. Наглядно – дидактическое пособие (3-7 лет). Городецкая роспись. Наглядно – дидактическое пособие .</p>
6-7 лет	1.Непосредственно образовательная деятельность	<p>1. Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность – рисование»;</p> <p>2. Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность – лепка»;</p> <p>3 Образовательная ситуация «Изобразительная деятельность – аппликация»;</p> <p>4. Образовательная ситуация «Конструирование»</p> <p>5.Музыкальное занятие</p>	фронтальный	<p>показ воспитателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснение; -рассматривание объектов, образцов; -чтение художественной литературы; -использование худ. слова; -обыгрывание результатов детской деятельности; -сюрпризный момент; -строительные игры; -музыкально-дидактические игры; 	<p>Детские музыкальные инструменты, металлофон, бубен, колокольчик, коробочки шумовые, маракасы, трещетка, набор шумовых инструментов, альбомы: «Танцы народов мира», напольная ширма, настольная ширма, различные виды театров элементы костюмов. Материалы для развития эстетического восприятия. Репродукции картин (разных жанров искусства). Гжельская керамика, дымковская и каргапольская игрушк промыслы родного края и т.п. (по содержанию задач программы). Игрушки, предметы для рассматривания. Посуда (чашки, блюда, кувшины, вазы – гжельская, вятская, хохломская посуда и т.п. для рассматривания и выполнения с натуры). Материалы для детской изобразительной деятельности:</p>
	2.Совместная образовательная деятельность		индивидуальный подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> -хороводные игры; -слушание музыки; -пение; -игра на детских 	
	3.Самостоятельная				

	деятельность детей			<p>музыкальных инструментах; -раскрашивание; -театрализованные игры; -создание подарков: -участие в оформлении группы; -индивидуальные выставки творчества; -презентации. -использование схем и алгоритмов</p>	<p>Бумага, картон, фоны, разного цвета, размера и формы (17-30,45-30 см., прямоугол, набор цветных карандашей (24 цвета, набор фломастеров (12 цветов), набор шариковых ручек (6 цветов), графитные карандаши (2М-3М), угольный карандаш «Ретушь», гуашь, палитры, пластилин. Инструменты: кисти для рисования, кисти для клея, емкости для промывания кисти от краски, салфетка из ткани, подставка для кистей, бумага различной плотности. Стеки, салфетки, ножницы с тупыми концами, наборы цветной бумаги, файлы, щетинные кисти, клеевой карандаш. Материалы для творческого конструирования, дизайна. Наборы конструкторов: крупногабаритный напольный конструктор (из дерева и из полимерных материалов), настольные конструкторы, трансформеры, тематические конструкторы.</p>
--	--------------------	--	--	---	---

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Вид деятельности	Формы	Способы	Методы	Средства
1,5-2 года	1.Непосредственно образовательная деятельность	игровая образовательная ситуация	подгрупповой	- Двигательная деятельность - Игры и	Мячи: крупные, средние, мелкие, массажные. Кегли, обручи, игрушки для катания, толкания,

		«Физическое развитие»		упражнения -Игровые упражнения под текст и музыку	миниматы, дорожки для ходьбы, массажные дорожки и коврики, шнур, качалки, скамейки, туннели, горки, спортивный уголок.
	2.Совместная образовательная деятельность		индивидуальный подгрупповой		
	3.Самостоятельная деятельность детей				
2-3 года	1.Непосредственно образовательная деятельность	Игровая образовательная ситуация «Физическое развитие»	подгрупповой	-подвижные игры; -игры-имитации; -индивидуальный показ способов выполнения;	дорожка с нарисованными следами, доска гладкая, доска с ребристой поверхностью, коврики массажные для профилактики плоскостопия, качалки, корзина для хранения мячей, колечки, лесенка-стремянка, колечко с лентой, мини-мат, мячи крупные, средние, мелкие, массажные, обручи малые, шнур короткий плетеный, шнур длинный плетеный, шапочки-маски для подвижных игр, спортивный уголок.
	2.Совместная образовательная деятельность		индивидуальный подгрупповой	-объяснение; -упражнение; -беседы;	
	3.Самостоятельная деятельность детей			-рассматривание иллюстраций; -использование художественного слова	
3-4 года	1.Непосредственно образовательная деятельность	Занятие физической культурой	фронтальный	-подвижные игры; -игры-имитации; -индивидуальный показ способов выполнения;	коврик, дорожка со следами, коврики массажные, обруч большой, обруч малый, шнур короткий, кегли (набор), мешочек с грузом малый, мяч резиновый крупный 3-4, мяч средний – 3-4
	2.Совместная образовательная деятельность		индивидуальный подгрупповой	-объяснение;	

	3.Самостоятельная деятельность детей			-упражнение; -беседы; -рассматривание иллюстраций; -использование художественного слова; -использование алгоритмов	шт., мяч массажный, ленточки, флажки, шапочки-маски для подвижных игр, <u>Наглядно – дидактические пособия:</u> Спортивный инвентарь. Наглядно – дидактическое пособие (3-7 лет). <u>Мебель:</u> Спортивный уголок.
4-5 лет	1.Непосредственно образовательная деятельность	Занятие физической культурой	фронтальный	-подвижные игры; -спортивные игры; -игры-имитации;	коврик массажный, доска с ребристой поверхностью, скакалка короткая, скакалка длинная. кегли (набор), кольцобросы, обруч большой, обруч малый, мячи : крупные 3-4, средние3-4, мелкие 4-5, мячи из разных материалов, мешочки с песком. шнур короткий, шнур длинный, флажки, ленточки 20 шт, шапочки-маски для подвижных игр, мяч мягкий, Наглядно – дидактические пособия: Спортивный инвентарь. Наглядно – дидактическое пособие (3-7 лет). Мебель: Спортивный уголок
	2.Совместная образовательная деятельность		индивидуальный подгрупповой	- индивидуальный показ способов выполнения; -объяснение;	
	3.Самостоятельная деятельность детей			-упражнение; -беседы; -рассматривание иллюстраций; -использование худ. слова; -использование алгоритмов; -презентации -показ способов выполнения движений ребенком или воспитателем;	

				-поощрение;	
5-6 лет	1.Непосредственно образовательная деятельность	Занятие физической культурой	фронтальный	-подвижные игры; -спортивные игры; -игры-имитации;	Дорожка для босохождения тактильная, Массажные коврики; Скакалка короткая, Кегли (набор) Кольцеброс , Дорожка здоровья, Флажки, Мягкие модули, Султанчики, Кубики «Выполни упражнения» Балансиры «Змейка», «Улитка»; Мяч большой, Мяч –массажер, Мяч средний, Обруч большой, Обруч средний, Гантели детские, Ленточки в кольцах (длина 50 см), Ленты на палочке, Мешочки с песком, Ш Мяч средний городки, Шапочки - маски для подвижных игр или эмблемы. Медали для подвижных игр. Наглядно – дидактические пособия: тематические альбомы о спорте, его значении для здоровья
	2.Совместная образовательная деятельность		индивидуальный подгрупповой	- индивидуальный показ способов выполнения;	
	3.Самостоятельная деятельность детей			-показ способов выполнения движений ребенком или воспитателем; -поощрение; -объяснение; -упражнение; -беседы; -рассматривание иллюстраций; -использование худ. слова; -использование алгоритмов; -презентации	
6-7 лет	1.Непосредственно образовательная	Занятие физической культурой	фронтальный	-подвижные игры; -спортивные игры;	Балансиры «Змейка», «Улитка»; Султанчики, Дартс мягкий, дуга

деятельность				-игры-имитации;	для подлезания. Дорожка для босохождения тактильная,
2. Совместная образовательная деятельность			индивидуальный подгрупповой	- индивидуальный показ способов выполнения;	Кубики «Выполни упражнения»,
3. Самостоятельная деятельность детей				-объяснение; -упражнение; -беседы; -рассматривание иллюстраций; -использование худ. слова; -использование алгоритмов; -презентации -показ способов выполнения движений ребенком или воспитателем; -поощрение;	Ленты на палочке, Массажные коврики, шнур плетеный, обручи малые, скакалка короткая, кегли (набор), кольцоброс (набор), мешочек с грузом малый, мяч большой, -мяч средний, мяч малый, мяч-массажер. обруч большой, серсо (набор), гантели детские, ленточки в кольцах(длина 50 см), мяч средний, палка гимнастическая короткая, эмблемы для подвижных игр, коррекционные дорожки, бубен, Настольные игры: Хоккей. Наглядно – дидактические пособия: Спортивный инвентарь. Наглядно – дидактическое пособие (3-7 лет). Спортивный уголок.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.3.1. Особенности образовательной деятельности.

Виды деятельности	Особенности непосредственно образовательной деятельности	Место НОД в режиме дня
Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД.</p>	<p>Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром или во 2-ой половине дня)</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>	<p>В расписании НОД занимает отдельное место и представлена занятиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей.</p>	<p>В расписании НОД занимает отдельное место и представлена занятиями</p> <ul style="list-style-type: none"> – познавательно-исследовательская деятельность (мир природы, экспериментирование) -познание предметного и социального мира, ОБЖ. -математическое и сенсорное развитие <p>Ежедневно через самостоятельную деятельность детей и</p>

		совместную деятельность
Ознакомление с художественной литературой	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.	Осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Конструирование и изобразительная деятельность представлена разными видами художественно- творческой (рисование, лепка и аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.	В расписании НОД занимает отдельное место и представлена занятиями: -изобразительная деятельность(рисование) , изобразительная деятельность(лепка), -изобразительная деятельность(аппликация) -конструирование Ежедневно как самостоятельная деятельность детей. Во второй младшей и средних группах в совместной деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.	В расписании НОД занимает отдельное место и представлена занятиями: - Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	Организуется в процессе занятий «Физическая культура» Может осуществляться в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.
--	--	---

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагог создает развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых)
- игры (индивидуальные и небольшими подгруппами): дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные
- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, заботы о малышах, проявлений эмоциональной отзывчивости по отношению к взрослым, сверстникам
- трудовые поручения
- беседы и разговоры с детьми
- рассматривание иллюстраций, просмотр видеоматериалов разного содержания
- индивидуальную работу с детьми
- двигательную деятельность
- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и др.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание экологической культуры
- экспериментирования с объектами неживой природы
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (песком, снегом, природным материалом)
- элементарную, посильную трудовую деятельность на участке
- свободное общение воспитателя с детьми.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; <input type="checkbox"/> наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); <input type="checkbox"/> индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей: дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные; <input type="checkbox"/> создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и

	<ul style="list-style-type: none"> сверстникам; <input type="checkbox"/> трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); <input type="checkbox"/> беседы и разговоры с детьми по их интересам; <input type="checkbox"/> рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; <input type="checkbox"/> индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; <input type="checkbox"/> двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; <input type="checkbox"/> наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; <input type="checkbox"/> экспериментирование с объектами неживой природы; <input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); <input type="checkbox"/> элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; <input type="checkbox"/> свободное общение воспитателя с детьми; <input type="checkbox"/> индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> культурные практики; <input type="checkbox"/> занятия (1 мл. группа, старшая и подготовительная к школе группа) <input type="checkbox"/> самостоятельная деятельность детей; <input type="checkbox"/> индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей

2.3.2. Культурные практики.

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик

Виды культурных практик	Назначение культурных практик
Свободные практики детской деятельности — это практики выбора ребенком действий, деятельности в условиях созданной педагогом предметно-развивающей и образовательной среды, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально	Практики свободы способствуют: <ul style="list-style-type: none"> • активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением;

	<ul style="list-style-type: none"> • овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; • формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
<p>Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом – это способы познания ребенком мира культуры, овладения специфическими, культурно фиксированными предметными действиями и способами социализации с целью вхождения в мир культуры и реализация себя в мире культуры</p>	<p>Практики культурной идентификации способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; • реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др. • интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.
<p>Практики игрового взаимодействия – это способность к ролевому поведению и взаимодействию с игровыми партнерами; овладение способами использования игрового материала в различных видах игр (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных и др.)</p>	<p>Практики игрового взаимодействия способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитию умений детей разыгрывать в творческой игре события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым • овладению способами согласования своих действий с действиями партнера по играм • овладению разными правилами и социальными нормами
<p>Коммуникативные практики развивают и обогащают опыта коммуникации в условиях вербального и невербального общения; формируют способность договариваться и грамотно формулировать свои просьбы, высказывать мысли</p>	<p>Практики коммуникативного взаимодействия способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитию инициативности в общении, • овладению умением использовать различные речевые формы: описания, повествования, рассуждения • овладению способами адекватного использования невербальных средств общения
<p>Культурные практики здорового образа жизни проявляются в умения заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, во владении основными движениями и управлении ими</p>	<p>Практики ЗОЖ способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитию крупной и мелкой моторики • овладению основными движениями • овладению способами контроля и управления движениями

<p>Культурные практики формирования поведения и отношения – это приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, альтруизма, эмпатии и т.д.; овладение правилами безопасного поведения</p>	<p>Культурные практики формирования поведения и отношения способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми • овладению основными культурно-гигиеническими навыками • овладению способами соблюдения правил безопасности поведения
<p>Культурные практики познания мира и самопознания развивают способность познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность, планировать действия на основе первичных ценностей представлений, ощущать потребность познания себя как члена семьи, общества</p>	<p>Практики познания мира и самопознания способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладению элементарными представлениями из различных образовательных областей • овладению способами применения своих знаний и умений в различных сферах действительности

МБДОУ «Детский сад №185» используются следующие культурные практики:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу. «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы

Возрастная группа	Способы поддержки детской инициативы
Группы раннего возраста Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	Обследование свойств и качества предметов. Экспериментирование с дидактическим материалом. Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками. Использование предметов-заместителей. Поощрение двигательной деятельности. Общение с ребёнком. Подражание игровым действиям взрослого.
Младшая	Обследование свойств и качества предметов Обсуждение проблем и поиск решений Участие в играх и двигательных упражнениях Речевое общение Имитационные игры Подражание образам животных Ганцевальные импровизации
Средняя, старшая, подготовительная группы	Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники» Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда и пр.) Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности;
	Привлечение детей к планированию жизни группы на день;

Старшая и подготовительная группа	<p>Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений;</p> <p>Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности;</p> <p>Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции;</p> <p>Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок, книжки-самоделки, концерт для ребят из соседней группы и пр.)</p> <p>Участие детей в украшении группы, помещений ДОО, участка к праздникам;</p> <p>Наличие в группах экранов выбора деятельности;</p> <p>Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Экран настроения»;</p> <p>Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок;</p> <p>Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда и пр.); Индивидуальные выставки;</p> <p>Карточки с заданиями;</p> <p>Коллекционирование;</p> <p>«Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.</p>
Все возрастные группы	Создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей;

Программа МБДОУ «Детский сад №185» определяет условия формирования детской самостоятельности и инициативности в образовательном пространстве:

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами

изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями

быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений

С целью поддержания детской инициативы педагоги создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками

совершать выбор и обосновывать его

предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.)

планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде

оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде

Реализация данных условий обеспечивается следующими технологиями организации образовательного процесса:

Технология проектной деятельности

Проектная деятельность— это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым приобретать новый культурный опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. Исходным пунктом проектной деятельности могут служить детские интересы. Темы проектов в зависимости от интересов детей и задач развития затрагивают разные сферы действительности и культурные практики.

каждом совместном проекте, независимо от ведущей темы, происходит интеграция детского опыта. Перед детьми открываются возможности для осуществления культурных практик познания, совместного творчества, сотрудничества, коммуникации, эмоционального обмена и взаимной поддержки.

Результаты деятельности детей в зависимости от темы проекта, могут быть представлены

виде выставки детских работ, разнообразных поделок, макетов, кар путешествий, игр, рисунков, фотоальбомов, эмблем, детских сочинений, концертов, театральных постановок и т.д. в каждом проекте презентация результатов организуется с учетом детских инициатив, так чтобы у детей оставалось чувство удовлетворения от интересной совместной деятельности.

организации образовательного процесса используются следующие виды проектов:

творческие проекты, содержание которых направлено на разработку события, связанного с жизнью конкретного человека, группы, общества и т.д. Результат проекта – участие детей в празднике, благотворительной акции как итоге развития события

исследовательские проекты обеспечивают участие детей в исследовательской деятельности, экспериментировании, решении проблемных ситуаций и т.д. Результат проекта может быть оформлен в виде презентации, выставки и др.

информационные проекты создают условия для участия детей в сборе информации по конкретному событию, истории, поиску доказательств, закономерностей и т.д. Результаты могут быть представлены в виде презентаций, экспозиций, рассказов и др.

По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4—5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с

родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5—8 лет) проектная деятельность становится более продолжительной деятельностью, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

Технология исследовательской деятельности

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;

коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;

путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);

путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Информационно – коммуникационные технологии

Педагоги дошкольного учреждения используют информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в целях повышения эффективности образовательного процесса:

1.Подбор иллюстративного материала к ООД и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).

2.Подбор дополнительного познавательного материала к ООД, праздникам и другим совместным мероприятиям с детьми.

3.Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России, республики и зарубежья.

4.Оформление групповой документации, отчетов.

5.Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и

поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Личностно – ориентированные технологии

Основная задача педагога - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современных учебных учреждениях. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребность интересов.

Личностно-ориентированная технология — это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважение к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке, как основном средстве.

Иными словами, личностно-ориентированное воспитание — это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

2.3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Возрастная группа	Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников
Группы раннего возраста (1,5-3 года)	1.Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития и адаптации к условиям ДОО; 2.Помочь родителям в обогащение сенсорного опыта ребенка, в развитии его наблюдательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире;
2 младшая группа (3-года)	1.Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития и адаптации к условиям ДОО; 2.Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах; 3.Совместно с родителями способствовать развитию у детей самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольников дома; 4.Помочь родителям в обогащение сенсорного опыта ребенка, развитии

	<p>его наблюдательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире;</p> <p>5.Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.</p>
Средняя группа (4-5 лет)	<p>1.Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.</p> <p>2.Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома и на улице, на природе.</p> <p>3.Побуждать родителей развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.</p> <p>4.Показать родителям возможность речевого развития ребенка в семье, развития умения сравнивать, группировать, развитие его кругозора.</p>
Старшая группа (5-6 лет)	<p>1.Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.</p> <p>2.Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умения безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.</p> <p>3.Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<p>1.Познакомить родителей с особенностями психического и физического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.</p> <p>2.Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.</p> <p>3.Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.</p>

Модель сотрудничества семьи и ДОО в течение года

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Август- Сентябрь	Зав. ДОУ
2	Консультации для родителей вновь поступающих детей "Привыкаем к детскому саду: Проблемы адаптации"	Август- сентябрь	Воспитатели групп раннего и млад. дошкольного возраста старший воспитатель
3	Анкетирование родителей: "Портрет моего ребенка" в группах раннего и младшего дошкольного возраста с целью выявления индивидуальных особенностей детей и определения индивидуального подхода к детям	сентябрь	Ст. воспитатель Воспитатели групп раннего и млад. дошкольного возраста
4	Составление плана работы родительского комитета ДОУ	Сентябрь	Председатель род.комитета
5	Проведение групповых родительских собраний	2-3 раза в год	Ст. воспитатель. Воспитатели
6	Проведение общих родительских собраний ДОО	Октябрь Январь Май	Заведующий ДОУ Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель
7	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОО «Наши успехи»	Еженедельно	Воспитатели
8	Оформление информационного стенда для родителей «Информация психолога»	1 раз в месяц	Педагог-психолог
9	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	Еженедельно	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
10	Консультации медицинских работников по вопросам здоровьесбережения детей	В течение года	Медработники
11	Редактирование информации на сайте	В течение года	Инструктор по физкультуре, старший воспитатель
12	«Ваш ребенок-будущий первоклассник . «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?» - консультации , анкетирование	октябрь	Педагог-психолог Старший воспитатель воспитатели
13	Анкетирование «Исследование пожеланий и потребностей родителей по организации базовых и дополнительных услуг в учреждении.	Сентябрь	Старший воспитатель
14	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь- октябрь	Воспитатели
15	Участие родителей в спортивных соревнованиях, досугах, праздниках, экскурсиях, конкурсах, выставках	В течение года	Воспитатели, Инструктор по

			физкультуре, муз. рук.
16	Дни открытых дверей: согласно годовому плану	1 раз в год	Заведующая, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели. Инструктор по физкультуре
17	Круглый стол «На пороге школы» Тема «Задачи семьи и детского сада по подготовке детей к школе»	октябрь	Заведующая, завуч школы №75, старший воспитатель
18	Круглый стол: Готов ли ваш ребенок к обучению в школе? Итоги готовности детей к школе	апрель	педагог-психолог
19	Семинар-практикум «Снятие эмоционального напряжения детей в преддверии школы и в 1 классе школы с помощью двигательной деятельности	октябрь	Инструктор по физкультуре
20	Мастер-класс «Песочная терапия для обеспечения эмоционального благополучия ребенка»	ноябрь	Педагог-психолог
21	Семинар-практикум «Использование игрушек-релаксов для обеспечения психофизического комфорта детей	декабрь	Педагог- психолог

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников см. в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «ДЕТСТВО» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г («Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»- стр. 209.)

Праздники и развлечения в Учреждении с участием родителей

Сроки	Название праздника	Возраст детей
сентябрь	Развлечение, посвященное Дню Знаний	от 5 до 7 лет
октябрь	Осенние праздники	от 2 до 7 лет
ноябрь	Развлечение, посвященное Дню матери	от 5 до 7 лет
декабрь	Новогодние праздники	от 1,5 до 7 лет
февраль	Развлечения, посвященные Дню Защитника	от 5 до 7 лет
	Отечества	
февраль	Развлечение «Широкая Масленица»	от 5 до 7 лет
март	Развлечения, посвященные	от 3 до 7 лет
	Международному Женскому Дню	
апрель	Весенние праздники	от 2 до 7 лет
	Концерт «День Победы»	от 5 до 7 лет
май		
	Праздник «До свидания, детский сад»	от 6 до 7 лет
	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей	от 2 до 7 лет

июнь	Летний спортивный праздник «Спортивное лето»	от3до7лет
	Мероприятия, посвященные Дню России / Дню города	от5до7лет
июль	Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (с 3 до 7 лет)	от3до7лет
август	Развлечение «До свидание, лето!» (с 3 до 7 лет)	от3до7лет

Совместные творческие конкурсы родителей и детей

Сроки	Название мероприятия	Возраст детей
октябрь	«Осенний вернисаж» - конкурс поделок и композиций из природного материала	от 2 до 7 лет
декабрь	«Зимняя фантазия» конкурс новогодних игрушек, поделок из бросового материала	
май	«Лучшее оформление участка в летний период» - конкурс на лучшее оформление участка в летний период среди групп ДОО	

Совместные творческие выставки детей и родителей

Сроки	Название мероприятия	Возраст детей
октябрь	«К нам осень пришла» - выставка рисунков на осеннюю тематику	от2до7лет
ноябрь	«Я выбираю спорт» выставка рисунков о здоровом образе жизни.	
декабрь	«Здравствуй, зимушка - зима» выставка рисунков на зимнюю тематику	
февраль	«Наша Армия родная» творческая выставка композиций, рисунков об армии России	
апрель	«Весна-красна» выставка рисунков на весеннюю тематику.	
май	«Моя семья - мое богатство» выставка семейных стенгазет	
июнь	Выставка детского творчества «Любимый Нижний Новгород»	
август	Выставка детского творчества «Веселое Лето!»	

2.4. Иные характеристики содержания Программы.

2.4.1. Физкультурно-оздоровительная работа.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимами двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности и система закаливания составляются на холодный и теплый период года.

Режим двигательной активности на холодный период года.

№ п/п	Формы работы	Частота проведения	Группы раннего возраста 1,5-3года	Группа 3-4года	Группа 4-5 лет	Группа 5-6 лет	Группа 6-7 лет
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
2	Занятия физической культурой	Для детей от 1,5 до 2 лет 2 раза в неделю в помещении; Для детей от 2 до 5 лет 3 раза в неделю в помещении; Для детей от 5 до 7 лет 3 раза в неделю (2 раза в помещении и 1 раз на улице)	10 мин.	15 мин	20 мин	25 мин.	30 мин.
3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно: -на утренней прогулке	10*2=	10*2=	15*2=	20*2=	25*2=

		на вечерней прогулке	20мин	20мин	30мин	40мин	50мин
4	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости	До 3 минут				
5	Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно	3 мин	3 мин	5 мин	5 мин	5 мин
6	Хождение по Массажному коврику	Ежедневно До и после сна	1–2мин	2–3мин			
7	Индивидуальная работа	Ежедневно два раза в день	5*2= 10мин	6*2= 12мин	8*2= 16мин	10*2= 20мин	10*2= 20мин
8	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка				

Режим двигательной активности на теплый период года.

№ п/п	Формы работы	Частота проведения	Группы раннего возраста 1-3года	Группа 3-4года	Группа 4-5 лет	Группа 5-6 лет	Группа 6-7 лет
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 мин	10мин	10 мин	10 мин	10 мин
2	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно: - до завтрака; - на утренней прогулке; - на вечерней прогулке;	10*3= 30мин	10*3= 30мин	15*3= 45мин	20*3= 60мин	30*3= 90мин
3	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости	До 3 мин				

4	Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно	3мин	3мин	5мин	5мин	5мин
5	Хождение по массажному коврику	Ежедневно после сна	1–2мин	3 – 4 мин	5 – 6 мин	6 – 7 мин	6 – 7 мин
6	Индивидуальная работа	Ежедневно два раза в день	6*2= 12мин	8*2= 16мин	10*2= 20мин	12*2= 24мин	15*2= 30мин
7	Спортивный праздник	Летом 1 раз в год	-	15мин	20 мин	25 мин	30 мин
8	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка				

Система закаливания в холодное и теплое время года составлена на основании требований (СП 2.4.3648-20 .) и На основе Методических рекомендаций по закаливанию детей в дошкольных учреждениях (утв. Главным управлением лечебно-профилактической помощи детям и материалам Минздрава СССР 16 июня 1980г. №11-18/6-29) Ст.н.с.; канд. медицинских наук Юрко Г.П., мл.н.с. Иванова О.Г.

направлена на активизацию жизненных сил организма, на укрепление здоровья детей. С первых лет жизни следует во время гигиенических процедур при переодевании, смене белья. Постепенно в течение года вводятся специальные закаливающие мероприятия: воздушные ванны, хождение босиком из спальни в группу, хождение в группе по массажным дорожкам,

содержание	Возрастные группы				
	группы раннего возраста	2 младш. гр.	Средняя	Старшая	Подготовит.
Воздушно температурный режим:	От +22 ⁰ до 19 ⁰	от +21 до +19 ⁰ С	от +20 до +18 ⁰ С	от +20 до +18 ⁰ С	от +20 до +18 ⁰ С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.				
Одностороннее проветривание (дети выходят в раздевальн. комнату)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (3-5 мин.).				
сквозное проветривание (в отсутствии детей, дети на прогулке или	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 ⁰ С				

на занятиях в зале)					
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной				
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 21 ⁰	+ 21 ⁰ С	+ 20 ⁰ С	+ 20 ⁰ С	+ 20 ⁰ С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении				
* прием детей на воздухе в теплое время года		от+10	от + 10	от + 10	от +10
* утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, или в группе одежда облегченная. В теплое время на воздухе				
* НОД по физической культуре	+ 19 ⁰ С	+ 18 ⁰ С	+ 18 ⁰ С	+ 18 ⁰ С	+ 18 ⁰ С
	два НОД в группе два НОД в зале и одно в группе два НОД в зале и одно в группе на воздухе				
* прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года				
	- 10 ⁰ С	- 15 ⁰ С	- 16 ⁰ С	-16 ⁰ С	-18 ⁰ С
* хождение босиком	Ежедневно в теплое время года при температуре воздуха от +20 ⁰ С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур				
* дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении				
	+ 19 ⁰ С	+ 19 ⁰ С	+ 19 ⁰ С	+ 19 ⁰ С	+ 19 ⁰ С
* физические упражнения	Ежедневно				
* после дневного сна - воздушные ванны, хождение босиком по массажным дорожкам	В помещении температуры на 1-2 градусов ниже нормы.				
*гигиенические процедуры	Умывание.			Умывание	
*Игровой самомассаж	Самомассаж рук	Самомассаж рук	Самомассаж рук, ушей, лица	Само массаж рук, ушей, лица	Само массаж рук, ушей, лица
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояние здоровья ребенка и его эмоциональный настрой.					

В качестве основных средств закаливания используются естественные природные факторы (солнечный свет, воздух, вода) при обязательном соблюдении следующих условий:

Учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей ребенка при выборе метода закаливания.

Постепенность в увеличении силы воздействия и длительности природного фактора.

Систематичность закаливания – оно осуществляется круглый год, но виды его методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Необходимо обеспечить спокойное, радостное настроение ребенка во время закаливающих процедур.

2.4.2. Планирование воспитательно - образовательной работы.

Основе реализации Программы лежит комплексно-тематическое и календарное планирование воспитательно-образовательной работы. Планирование воспитательно-образовательной работы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также в соответствии с временем года и особенностями традиционных событий, праздников и мероприятий, которые регламентируются Программой.

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. (См. приложение – комплексно-тематический план)

2.4.3. Направления деятельности специалистов Учреждения

В учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Направления деятельности педагога-психолога

Совместная деятельность с детьми

Группа	Методическое обеспечение	Формы и методы работы
Первая, вторая младшие группы	А.С.Роньжина «Цикл занятий в период адаптации к дошкольному учреждению»	Индивидуальная. Игры подвижные, развивающие; игры-забавы, рисование; пальчиковая гимнастика; игры с предметами-заместителями; игры с куклами; релаксационные упражнения.
Средняя группа	С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Подгрупповая. Игры с правилами; элементы сказкотерапии с импровизацией; рисование; кляксография; чтение потешек с чередованием движений, темпа и громкости речи; релаксационные упражнения.
Старшая группа	С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Н.В. Плотникова Хочу и могу. Профилактика школьной дезадаптации. СПб.. Речь, 2011. Чистякова М.И. Психогимнастика., М. Просвещение, 1995. С.И. Семенова Уроки добра:	<u>Подгрупповая.</u> с правилами; элементы сказкотерапии с импрвизацией; рисование; кляксография; чтение потешек с чередованием движений, темпа и громкости речи; релаксационные упражнения. <u>Индивидуальная.</u> Пантомические и мимические этюды; рисование; игры; психомышечная тренировка; сочинение историй; музыка.

<p>Подготовительная группа</p>	<p>С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»</p> <p>Н.В. Плотникова Хочу и могу. Профилактика школьной дезадаптации. СПб.. Речь, 2011.</p> <p>Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.- М.: АРТИ, 2005</p>	<p><u>Подгрупповая.</u> Игры с именами, ролевые, игры-забавы, с правилами; элементы сказкотерапии с импровизацией; рисование; кляксография; чтение потешек с чередованием движений, темпа и громкости речи; релаксационные упражнения., суджок терапия, бусография</p> <p><u>Индивидуальная</u> Игры, психогимнастика; этюды; импровизация; арттерапия; поведенческий тренинг; упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера). Индивидуальная. Имитационные игры; социально-поведенческий тренинг; психогимнастика; чтение и обсуждение художественных произведений; дискуссии; диагностика эмоционального состояния, отношения ребенка к обсуждаемой проблеме; обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них; примеры выражения своего эмоционального состояния в рисунке, музыке, суджок-терапия</p>
--------------------------------	---	--

Взаимодействие педагога-психолога с родителями

Направления работы	Формы и методы работы
<p>Консультативная, просветительская</p>	<p>Родительский клуб Родительские собрания Родительские вечера Родительский тренинг Дискуссии Мастер-класс Круглый стол Анкетирование Информационные стенды Семинары-практикумы Тематические консультации (групповые/индивидуальные)</p>
<p>Диагностическая</p>	<p>Анкетирование Диагностика Наблюдение</p>

Взаимодействие педагога-психолога с педагогами

Направления работы	Формы и методы работы
--------------------	-----------------------

Консультативная, просветительская	Деловая игра Тренинг Решение педагогических задач Круглый стол Дискуссия Семинар / семинар-практикум Мастер-класс Консультации (индивидуальные, фронтальные)
профилактическая	Тренинг Работа с сенсорным оборудованием Упражнения на релаксацию
диагностическая	Наблюдение Анкетирование Тестирование
Направления деятельности музыкального руководителя	
Организационная работа	Формы организации музыкального образования детей: 1. Организованная образовательная деятельность (фронтальные занятия); 2. Индивидуальная работа с детьми (по результатам мониторинга освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»); 3. Праздники и развлечения; 4. Создание единого музыкально-образовательного пространства: взаимодействие с воспитателем, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, взаимодействие с родителями.
Консультативная работа	Консультации, семинары-практикумы, рекомендации и т. п.: с педагогами; с родителями.
Направления деятельности инструктора по физической культуре	
Организационная работа	Формы организации физического образования детей: 1. Организованная образовательная деятельность (фронтальные занятия); 2. Индивидуальная работа с детьми (по результатам мониторинга освоения образовательной области «Физическое развитие»); 3. Спортивные праздники, развлечения, досуги; 4. Создание единого образовательного

	пространства: взаимодействие с воспитателем, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, взаимодействие с родителями.
Консультативная работа	Консультации, семинары-практикумы, рекомендации и т. п.: с педагогами; с родителями.

2.4.4 Реализация программы посредством сетевых форм

Реализация программы осуществляется в сетевом взаимодействии с другими образовательными организациями и организациями культуры, расположенными в ближайшем окружении, на основе договоров о сотрудничестве, которые заключаются ежегодно в начале учебного года.

Содержание работы	срок выполнен.	Ответствен.
Взаимодействие в работе со школой №75 (См. приложение №1- план по преемственности работы со школой)	В течен. года	Ст. воспитат. Завуч шк. №75
Взаимодействие в работе с музыкальной школой №13:	сентябрь	Муз. рук. Завуч муз. шк.
1. Прослушивание учителями муз. школы детей детского сада с целью Определения у них музыкальных способностей	октябрь	Ст. воспитат.
2. Экскурсия детей в школу	январь апрель	Муз. рук.
3. Выступление детей муз. школы с концертами в дет. саду.	май	Ст. воспитат.
4. Выступление учителей перед родителями.		
Взаимодействие с детской библиотекой им. Симонова:	октябрь	Ст. воспитатель
1. Экскурсия в библиотеку		
2. Участие детей подготовительных групп ДОУ в викторинах, праздниках, выставках, конкурсах детских работ, организуемых библиотекой, посвященных памятным датам, сезонным и общественно-политическим праздникам, юбилейным датам детских писателей, поэтов, темам образовательной деятельности	в течен. года	
3. Запись детей в библиотеку.		

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО по программе «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста обеспечивает безболезненное вхождение ребенка в мир социальных отношений, его самореализацию в соответствии с социальными ценностями в обществе, общение, построенное на принципах равенства субъектов, Программа «Дорогою добра» состоит из разделов: «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», Каждый раздел включает ряд блоков с определенной тематикой. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному планированию процесса реализации программы. Технологии реализации программы представлены блочно-тематическими планами и конспектами, предусматривающих использование различных средств, методов и форм социального воспитания: чтение художественной литературы, беседы, литературные викторины, рассматривании иллюстраций, речевые, дидактические, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, трудовую, театрализованную, изобразительную, музыкальную деятельность, а также включение элементов развивающей среды.

Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется в форме совместной деятельности при организации режимных моментов во второй половине дня с обучающимися от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная группы)

2.5.1. Задачи реализации программы, формируемой участниками образовательных отношений

5-6 лет	
Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников – М., ТЦ «СФЕРА», 2017 г.	Раздел «Человек среди людей» Формировать первоначальные представления: - о себе, как биопсихосоциальном существе (внешние признаки, половые различия, чувства, настроения, поступки) - об особенностях поведения людей в зависимости от половых различий, доминирующих видов деятельности, увлечений; - внутренней и внешней красоте мужчин и женщин; - социальной значимости труда взрослых в детском саду Формировать дифференцированные представления: - о своей видовой, родовой, половой принадлежности - близких и дальних родственниках; - различных эмоциональных состояниях; - о семье, как совокупности разного пола и возраста. Способствовать проявлению: -эмпатии по отношению к сверстникам,

	<p>близким людям, литературным персонажам; Разных видах деятельности -заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим; -интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и пола Содействовать становлению: - адекватной идентификации себя с другими людьми; -способов бесконфликтного поведения; -способов адекватной передачи своих эмоциональных состояний; - способов самообслуживания - навыков поведения в быту, общественных местах; -актуализировать использование полученные знания в разных видах деятельности Раздел «Человек в истории» Уточнять, конкретизировать, дифференцировать представления: - о последовательности событий в жизни человека, детского сада, города, страны; - рождении человека, его ценности в семье; - последовательности этапов в жизни человека; - развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); - исторической сущности норм и правил поведения; - исторических памятниках; Воспитывать чувство признательности к своей семье, детскому саду, городу, стране; Раздел «Человек в культуре» Формировать дифференцированные представления, систематизировать знания детей: - о назначении избы, ее убранстве; - функциональном назначении других построек - о традиционном труде русских людей; - о различных ремеслах и рукоделиях; - национальной одежде; - значении природы в жизни человека; - народном творчестве: устном, декоративно-прикладном, музыкальном Воспитывать: - интерес к объектам русской культуры; - чувство восхищения, уважительное отношение к результатам труда русских умельцев, бережное отношение к предметам культуры;</p>
--	---

	<p>- осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности произведений народного творчества. Формировать навыки практического применения полученной информации в разных видах деятельности, в повседневной жизни</p>
6-7 лет	
<p>Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников – М., ТЦ «СФЕРА», 2017 г.</p>	<p>Раздел « Человек среди людей» Формировать первоначальные представления: - об истории появления и развития человека; - репродуктивной функции родителей; - о функциях разного пола и возраста в семье: - о различных социальных функциях людей разного пола в семье; Формировать представления : - о собственных чертах характера, привычках, собственных фемининных и маскулинных качеств, - значимости и красоте семейных обычаев, традиций; - способствовать: - становлению полового самосознания; - проявлению познавательного интереса к истории семьи, родословной Формировать толерантное отношение к членам семьи, чувство собственного достоинства; Содействовать становлению способностей: - поведения, ориентированного на выполнение будущей семейной роли (мамы, папы) - проявлению адекватных способов разрешения коллизийных ситуаций Продолжать формировать: - навыки самообслуживания и личной гигиены; - бережное отношение к результатам труда взрослых, проявление заботы, сопереживания к близким родственникам,, младшим, старшим «Человек в истории» Формировать первоначальные представления: - о себе, как носителе исторических ценностей; - об истории России, её символике, праздниках, главных событиях,</p>

	<p>выдающихся людях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначении и функциях армии, родах войск; - о структуре страны, ее управлении; - планете Земля, людях ее населяющих, их равноправии. <p>Формировать дифференцированные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о культурных достояниях, Основных исторических событиях, достопримечательностях города, страны; - роли техники в прогрессе человечества; - взаимосвязи труда взрослых в городе, селе. <p>Способствовать осознанию нравственных ценностей поступков людей;</p> <p>Учить определять хронологическую последовательность событий исторических событий, возникновения и совершенствования предметов быта, техники.</p> <p>Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей</p> <p>Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, признание прав и свобод других людей.</p> <p>Формировать навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поведения, адекватного знаниям истории; <p>Социально принятого поведения в общественных местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержания порядка, чистоты, благоустройства , уюта в доме, детском саду, микрорайоне, городе. <p>Способствовать проявлению уважительного отношения к историческим личностям, памятникам</p> <p>«Человек в культуре»</p> <p>Формировать первоначальные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о культуре и культурном наследии; - об отдельных культурных ценностях (искусство, техника) <p>Формировать обобщенные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о различных элементах русской культуры: об устном народном творчестве, архитектуре, живописи, скульптуре <p>Воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов, уважение и восхищение к культуре своего и</p>
--	---

	<p>других народов</p> <p>Способствовать осознанию роли человека в развитии культуры</p> <p>«Человек в своем крае»</p> <p>Способствовать формированию понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о родном крае, как части России - об истории и достопримечательностях, о людях-тружениках, традициях, природе родного края - проявление бережного, заботливого отношения к достопримечательностям поселка, города; - Воспитывать интерес к истории родного края <p>Развивать умения и формировать навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в событиях своего поселка, города - участия в благоустройстве своего поселка, города
--	--

2.5.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

возраст	Раздел, блок	месяц	содержание образовательной деятельности
5-6 лет	Раздел «Человек среди людей»		«Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» М., ТЦ «Сфера», 2019 г. по программе Л.В.Коломийченко «Дорогою добра» – М., ТЦ «СФЕРА», 2017 г. 1 раз в неделю- 8-9 в месяц (с учетом праздничных дней в году)- 34 занятия в год
	Блок «Я-человек: я-мальчик, я-девочка»	Сентябрь	Занятие №1 «Чем похожи мальчики и девочки»-стр.32, занятие№ 2 «Настроения и чувства»- стр.36, занятие №3 «О настоящих мальчиках»-стр.40 Занятие № 4 «настоящих девочках» - стр.44
	Блок «Мужчины и женщины»	Октябрь	Занятие №5 «Интересы и мечты»- стр.49 Занятие№6 «Об этикете»- стр.52 Занятие №7 «О красоте мужской и женской» Занятие №8 «Настоящий мужчина»- стр.61
	Блок «Моя семья»	Ноябрь	Занятие№9 «Настоящая женщина» - стр.66

	<p>Блок «Детский сад - мой второй дом»</p> <p>Раздел «Человек в истории» Блок Появление и развитие человека на земле»</p> <p>Блок «История семьи»</p> <p>Блок «История возникновения города»</p> <p>Блок «Родная страна»</p> <p>Раздел «Человек в культуре» Блок «Русская традиционная культура»</p>	<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Занятие №10 «Труд мужской и женский»- стр.72 Занятие №11 «Родственники» -стр.77 Занятие №12 «Семейные праздники»-стр.82 Занятие №13 «Взаимоотношения и общение в семье» Занятие «14 «Дети и взрослые в детском саду»</p> <p>Занятие №15 « История развития человека» Занятие №16 «Жилище человека»</p> <p>Занятие №17 «Развитие труда человека» - стр.107 Занятие №18 «Развитие транспорта»-стр.111 Занятие №19 «Этикет, его история»</p> <p>Занятие №20 «Родословная»</p> <p>Занятие №21 «История возникновения города» - стр.127 Занятие №22 «Названия городов и улиц» -стр.130 Занятие №23 - «Достопримечательности города»-стр.132 Занятие №25 «Защитники Отечества» -стр. 137 Занятие 24 «История страны»-стр.134</p> <p>Занятие №26 « Устройство и украшение жилища» - стр.143 Занятие №27 «Подворье»-стр.147 занятие №28 «Культура земледелия» -стр.151 Занятие №29 «Ремесло и рукоделие» Стр. 158 Занятие № 30 «Одежда русского человека» - стр. 163 Занятие №31 «Человек и природа» - стр. 171 Занятие №32 «Русское народное творчество» стр.176</p> <p>Занятие №33 «Праздники русского народа» стр.182 Занятие-мониторинг</p>
--	--	--	--

6-7 лет	<p>Раздел «Человек среди людей»</p> <p>Блок «Я-человек: я-мальчик, я-девочка»</p> <p>Блок «Мужчины и женщины»</p> <p>Блок «Моя семья»</p> <p>Блок «Детский сад-мой второй дом</p> <p>Раздел «Человек в истории» Блок «Появление и развитие человека на земле»</p> <p>Блок «История семьи»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p>	<p>«Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию», М., ТЦ «Сфера», 2020 г по программе Л.В.Коломийченко «Дорогою добра» – М., ТЦ «СФЕРА», 2017 г. 1 раз в неделю- 8-9 в месяц (с учетом праздничных дней в году)- 36 занятия в год</p> <p>Занятие1 «Возрастная линия» стр.42 Занятие 2 «Этикет и его история»-стр.47 Занятие3 «Правила безопасного поведения» - стр.52 Занятие 4 «Настроением можно управлять» - стр.58</p> <p>Занятие 5 «Достоинство и благородство» -стр.66 Занятие6 «О любви и дружбе» - стр.73 Занятие 7 «Профессии мужские и женские» стр.78 Занятие 8 «Спорт мужской и женский» стр.84</p> <p>Занятие 9 « Родственные связи, близкие люди» стр. 90 Занятие 10 «Забота о доме»-стр.105</p> <p>Занятие «Чем занимаются в детском саду» - стр. 111 Занятие 11 «Взаимосвязь труда взрослых в детском саду» -стр.116 Занятие 12 «Правила поведения» – стр.120 Занятие 13 «Кто такой культурный человек?» стр. 127 Занятие 14 «Как жили первобытные люди?» - стр.134 Занятие 15 «Развитие труда, изобретения и достижения» стр.152 Занятие 16 «Права человека» - стр. 165</p> <p>Занятие 17 «Что такое семья? И родословная» - стр. 169</p> <p>Занятие 18 «История детского сада» -</p>
---------	---	---	---

	<p>Блок «История детского сада»</p> <p>Блок «Родной город»</p> <p>Блок «Родная страна»</p> <p>Блок «Моя Земля»</p> <p>Раздел «Человек в культуре» Блок «Русская традиционная культура»</p> <p>Блок «Культура других народов» Раздел «Человек в своем крае» «Мой родной Нижегородский край»</p>	<p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>стр. 181</p> <p>Занятие 19 «Достопримечательности нашего города» стр. 185</p> <p>Занятие 20 «Слава великих городов России» стр.188</p> <p>Занятие 21 . «Славные люди России» стр.200</p> <p>Занятие 22 «Государственные символы России»</p> <p>Занятие23 «Что такое планета Земля?» стр. 218</p> <p>Занятие 24 «Всемирные праздники» стр. 225</p> <p>Занятие 25 «Что такое культурное наследие?» стр.236</p> <p>Занятие 26 «Жилища русских людей, предметы быта и утварь» стр.241</p> <p>Занятия 27 «Труд людей в селе и городе» стр. 252</p> <p>Занятие 28 «Одежда русских людей» стр.258</p> <p>Занятие 29 «Традиции и обряды русского народа» стр.261</p> <p>Занятие 30 «Разнообразие рас» стр.286</p> <p>Занятие31 «Культура разных народов. Общее и различное в культуре разных народов» стр.292</p> <p>Н.Г.Комратова, Л. Ф. Грибова «Моя малая родина», Н.Новгород, 2005 г.</p> <p>Занятие 1 «История Нижнего Новгорода, Нижегородского Кремля» Стр.153</p> <p>Занятие 2 «Достопримечательности родного города» стр. 30</p> <p>Занятие 3 «Промышленность города» стр. 40-45</p> <p>Занятие 4 «Культура и искусство Нижегородского края» (Нижегородские промыслы) Стр. 86</p> <p>Занятия 5 «Люди, прославившие родной Нижегородский край» стр.170</p>
--	--	---	---

2.5.3. Описание методов, приемов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Возраст	Раздел, блок	Методы и приемы	Средства реализации программы
5-6 лет	<p>Раздел «Человек среди людей»</p> <p>Блок «Я-человек: я-мальчик, я-девочка»</p> <p>Блок «Мужчины и женщины»</p> <p>Блок «Моя семья»</p> <p>Блок «Детский сад-мой второй дом</p> <p>Раздел «Человек в истории</p>	<p>-Дидактические игры; -беседы; -игровые задания; -проблемные ситуации;</p> <p>-рассматривание иллюстраций с изображением мужчин и женщин в разные возрастные периоды жизни; -беседы; -дидактические игры; -проблемные ситуации</p> <p>-беседа; -рассматривание альбома с фотографиями разных помещений детского сада работников разных профессий</p> <p>-адаптированный роассказ воспитателя; - рассматривание</p>	<p>Карточки с написанными на них качествами мальчиков и девочек (кому больше подходит данное качество) Карточки с изображением проблемных ситуаций⁹ нужно уступить место, перевести через дорогу и др.) Картинки с изображением игрушек куклы, косметички, машины, трансформеры т.д.</p> <p>Иллюстрации с изображением мужчин и женщин; Иллюстрации с изображением мужской и женской одежды, аксессуаров; Картинки с изображением достойных и недостойных поступков мужчин и женщин; Дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Такие разные профессии» Наглядно-дидактическое пособие , изд. «Школьная пресса», 2008 г. Тематические альбомы с фотографиями членов семьи и родственников</p> <p>Фотографии детского сада; Фотоальбом «Помещения и участок детского сада»</p> <p>Дидактические игры «Что было раньше, что сейчас?»</p>

6-7 лет	Блок «Появление и развитие человека на земле»	иллюстративного материала - вопросы; - обобщения; - дидактические игры: «Что было раньше, что сейчас?»	Иллюстративный материал Макет жилища древнего человека и современной квартиры Тематические альбомы «Транспорт», «Средства связи», «Электробытовая техника», «Аудиотехника», «Видеотехника»
	Блок «Родной город»	- Экскурсии; - рассматривание фотографий с видами города - беседы; - чтение стихов - рисование: «На городской улице» - дидактические игры	Фотографии с видами города; Дидактическая игра «Что это за здание?» Дидактическая игра «Расскажи про свой город» Видеофильм «Город мой родной любимый»
	Блок «Родная страна»	Рассматривание иллюстративного материала; - беседы; - Дидактические игры - Викторины	
	Раздел «Человек в культуре» Блок «Русская традиционная культура»	- Рассматривание иллюстративного материала; - беседы; - дидактические игры; - викторины	Иллюстративный материал; Дидактическая игра-лото «История возникновения Москвы» Иллюстрации различных зданий, национальных костюмов, предметов народного декоративно-прикладного искусства
	Блок «Культура других народов»	- Рассматривание иллюстративного материала; - беседы; - дидактические игры; - викторины	
	Раздел «Человек среди людей» Блок «Я-человек: я-мальчик, я-девочка»	- Чтение художественной литературы; - составление рассказов; - рассматривание иллюстраций с изображением мальчиков и девочек в разные возрастные периоды	Иллюстрации с изображением элементов культуры различных

		-беседы	народов (татарин, украинец, белорус, русский)
	Блок «Мужчины и женщины»	-Чтение художественной литературы; - заучивание пословиц, поговорок, загадок о труде; - дидактические игры	Иллюстративный материал с изображением мальчиков и девочек в разные возрастные периоды
	Блок «Моя семья»	Рассматривание иллюстраций, семейных фотоальбомов, изображения генеалогического дерева - беседы; решение ситуативных задач, проблемных ситуаций	Иллюстративный материал с изображением мужчин и женщин в разные возрастные периоды Тематические альбомы о мужских и женских профессиях; Тематические альбомы о мужских и женских видах спорта
	Блок «Детский сад - мой второй дом»		
	Раздел «Человек в истории» Блок «Появление и развитие человека на земле»	-рассматривание фотоальбомов; -беседы; Рассматривание иллюстраций в энциклопедии дошкольника; - адаптированный рассказ воспитателя; - беседы;	Семейные фотоальбомы; Изображение генеалогического дерева Наглядное пособие «Моя семья, мой дом»
	Блок «История детского сада»	Рассматривание фотоальбома; - беседы; - посильная трудовая деятельность по благоустройству территории детского сада; - развлечение « С днем рождения, детский сад!»	Фотоальбомы; Видеофильм «наш любимый детский сад»
	Блок «Родной	- Экскурсии;	Энциклопедия дошкольника; Тематические альбомы - «Орудия труда» - «Предметы быта»; - «Транспорт» «Средства связи»,

	<p>город»</p> <p>Блок «Родная страна»</p> <p>Раздел «Человек в культуре»</p> <p>Блок «Русская традиционная культура»</p> <p>Блок «Культура других народов»</p> <p>Раздел «Человек в своем крае»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание фотографий с видами города - беседы; - чтение стихов - рисование: «Нижегородский Кремль», «Герб нашего города; - Коллективная аппликация «Мой любимый Нижний» - дидактические игры - Разучивание стихов и песен о России; - чтение литературных произведений о родной стране; - пословицы и поговорки о Родине; - рисование пейзажей «Наша Родина» - Рассматривание тематических альбомов; Беседы; - просмотр видеофильмов о народных промыслах - изобразительная деятельность по мотивам народных промыслов - Рассматривание иллюстративного материала; - беседы, - чтение сказок народов мира; - Рисование костюмов народов мира Рассматривание тематических альбомов и иллюстраций; - беседы; Заучивание стихов, песен; 	<p>«электробытовая техника», «Аудиотехника», «Видеотехника»</p> <p>Фотоальбом «Летопись детского сада»</p> <p>Фотографии с видами города;</p> <p>Дидактическая игра «Расскажи про свой город»</p> <p>Видеофильм «Город мой родной любимый»</p> <p>Макет Нижегородского Кремля</p> <p>Иллюстративный материал о природе нашей Родины;</p> <p>Набор открыток о великих городах России</p> <p>Тематические альбомы; Видеофильмы о народных промыслах</p> <p>Глобус, атласы, тематические альбомы; Иллюстративный</p>
--	---	--	---

			<p>материал; Произведения устного народного творчества</p> <p>Фотоальбом «Родной край» Фотографии известных людей края Фотоальбом «Где это изготовили?»</p>
--	--	--	---

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

3.1.1. Материально-технические условия реализации Программы

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты 1-3 года	<p>Коммуникативная деятельность;</p> <p>-Познавательная-исследовательская деятельность;</p> <p>-Игровая деятельность;</p> <p>-Двигательная деятельность;</p> <p>-Художественно-творческая деятельность;</p> <p>-Самостоятельная деятельность</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Центр «Малыш – крепыш»</p> <p>Мячи: крупные, средние, мелкие, массажные. Кегли, обручи, игрушки для катания, толкания, миниматы, дорожки для ходьбы, массажные дорожки и коврики, шнур, качалки, скамейки, туннели, горки, спортивный уголок.</p> <p>Центр «Мы играем»</p> <p>Куклы. Коляски. Наборы детской посуды. Наборы продуктов. Кухня. Кроватка для кукол. Детский уют. Каталки. Машины – каталки. Погремушки. Машины крупного размера. Игрушки-забавы. Уголок ряженья. Модуль игровой (манеж).</p> <p>Сенсорный центр (предметная деятельность) игрушки для сенсорного развития, в том числе игрушки - вкладыши; классические пирамидки, кубики. Кубики – мякиш.</p> <p>Игрушки – стучалки. Игрушки пластмассовые изображающие животных. кубики с предметными картинками;</p> <p>Бизиборд с крючками, замками, задвижками;</p> <p>Центр «Изобразительное творчество» (совместная деятельность)</p> <p>Фломастеры, гуашь, цветные мелки, пластилин, кисти, палитры, емкости для воды, печатки, губка, бумага разного формата, фактуры, цвета, мольберт</p>

		<p>Центр «Учимся говорить» Резиновые и пластмассовые игрушки: животные, птицы. Игрушки для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, предметные картинки</p> <p>Центр «Учимся строить» Наборы конструкторов: крупный напольный, пластмассовый, деревянный</p> <p>Центр «Музыкальные ступеньки» Юла, инструменты: погремушки, пищалки, трещотки, театр бибабо.</p>
<p>Групповые комнаты 3-4 года</p>	<p>Коммуникативная деятельность; -Познавательно-исследовательская деятельность; -Игровая деятельность; -Двигательная деятельность; -Художественно-творческая деятельность; -Самостоятельная деятельность</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Центр «Малыш – крепыш» дорожка с нарисованными следами, доска гладкая, доска с ребристой поверхностью, коврики массажные для профилактики плоскостопия, качалки, корзина для хранения мячей, колечки, лесенка-стремянка, колечко с лентой, мини-мат, мячи крупные, средние, мелкие, массажные, обручи малые, шнур короткий плетеный, шнур длинный плетеный, шапочки-маски для подвижных игр, спортивный уголок</p> <p>Центр «Мы играем» Куклы. Коляски. Наборы детской посуды. Наборы продуктов. Кухня. Кроватка для кукол. Детский утюг. Каталки. Машины – каталки. Каталка-качалка. Погремушки. Набор рукавичек – для театра. Невалюшки. Кукла - дидактическая. Машины крупного размера. Игрушки-забавы. Уголок ряженья. Модуль игровой (манеж).</p> <p>«Центр постройка» пластмассовые конструкторы содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики</p> <p>«Центр познания» Резиновые и пластмассовые игрушки: животные, птицы.</p> <p>Центр «Музыкальные ступеньки» Детские музыкальные инструменты:, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки, музыкальные игры.</p> <p>Сенсорный центр игрушки для сенсорного развития, в том числе игрушки - вкладыши; классические пирамидки, кубики. Кубики – мякиш. Игрушки – стучалки. Игрушки пластмассовые изображающие животных.</p>

		кубики с предметными картинками; Бизиборд с крючками, замками, задвижками; Центр «Маленький художник» цветные карандаши, фломастеры, гуашь круглые кисти, маркер, емкости для промывания кисти от краски, подставка для кистей, бумага для рисования, пластилин, доски, печатки для нанесения узора, салфетки для вытирания рук «Речевой центр» Резиновые и пластиковые игрушки: животные, птицы, транспортные игрушки. Игрушки для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, вкладыши.
Спальное помещение 1-3 года	- Дневной сон	Спальная мебель
Раздевальные комнаты	- Информационно-просветительская работа с родителями	- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей - Детские раздевальные шкафчики
Музыкальный зал 1,5-3 года	нет	
Физкультурный зал 1,5-3 года	нет	
Групповые комнаты 3-7	Коммуникативная деятельность; -Познавательно-исследовательская деятельность; -Игровая деятельность; -Двигательная деятельность; -Художественно-творческая деятельность; -Самостоятельная деятельность	Детская мебель для практической деятельности - Речевой центр художественная литература, столик для общения с книгой, настольные и дидактические игры, портреты детских писателей, альбомы с иллюстрациями, энциклопедии. - Центр "Искусства и творчества" краски, альбомы, трафареты, алгоритмы рисования, альбомы с образцами росписи, баночки для воды, кисти, палитра, пластилин, дощечки для лепки, природный материал, цветная бумага и картон, клей, ножницы, подставки для клея, клееночки., различные виды театров, детские музыкальные инструменты, атрибут для ряжения, ширма настольная. -Центр социализация уголок уединения, наглядно - дидактические пособия ("Настроение", "Мир эмоций", "Хорошо - плохо", "Уроки доброты", "Притворщик", мое настроение", "Коврик гнева", "Стака-шептун"). - Центр "Мы играем" Куклы разных профессий, животные -

		<p>средние и мелкие, оборудование для сюжетно – ролевых игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Ателье», «Пожарная часть», ширмы, конструкторы, алгоритмы построек, предметы-заместители, игровые поля</p> <p>- Центр безопасности (ст. возр) Дидактические пособия по безопасности ("Пожарная безопасность", "Опасные предметы", "Правила безопасности на улице и дороге").</p> <p>- Центр патриотического воспитания (ст . возр) дидактический материал, по знакомству детей с деревней, городом, страной, семьей.</p> <p>-Центр природы: календари, географический глобус, карта мира, России, звёздного неба, муляжи овощей и фруктов, плакаты, наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых.</p> <p>- Центр экспериментирования, песка и воды игротерапия: головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по сенсорике, математике, логике - дидактические игры на развитие психических функций</p> <p>Спортивные игры мячи разного диаметра, кегли, обручи, кольцебросы, дарц, скакалки, шнуры, оборудование для профилактики плоскостопия, массажные мячики, массажные коврики, гантельки детские, ленточки гимнастические, ленточки, махалочки, мешочки с песком, алгоритмы и схемы движений, иллюстрации о спорте.</p>
Спальное помещение	- Дневной сон	Спальная мебель
Раздевальная комната	- Информационно-просветительская работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей - Детские раздевальные шкафчики
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам - Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми 	<p>Методическая литература и пособия; Для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> -материал для практической деятельности детей; -раздаточный, демонстрационный тематический материал; <p>Иллюстративный материал: - серии картин по развитию речи,</p>

		<p>ознакомлению с окружающим</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии картин по ознакомлению детей с природой - наглядно-дидактические пособия по ознакомлению детей с изобразительным искусством (жанровая живопись, пейзаж, портрет, натюрморт) - наглядно-дидактические пособия по ознакомлению с народно-декоративно-прикладным искусством (дымковская игрушка, русская матрешка, филимоновская игрушка, мезинская роспись, городецкий промысел, жостовская роспись, гжель, хохлома) - наглядно-дидактические пособия по социально-коммуникативному развитию: <ul style="list-style-type: none"> - с профессиями - семьей; - с предметным миром (мебель, транспорт, одежда, игрушки, посуда, школьные принадлежности, бытовая техника и т.д.) - наглядно-дидактические пособия по ознакомлению детей с городом, страной - наглядно-дидактические пособия по ознакомлению с природой - портреты детских писателей, композиторов - изделия народных промыслов(дымковская игрушка, хохлома. изделия городецких мастеров) Скульптура малых форм, игрушки (животные, транспорт и др.), муляжи овощей, фруктов, грибов, глобусы, макеты. Материалы консультаций, семинаров, педагогических советов <p>Выставка дидактических и методических материалов Выставка репродукций картин изобразительного искусства. 2 компьютера с принтером, интерактивная доска.</p>
--	--	---

Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные занятия - Индивидуальная работа - Тематические развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Родительские собрания и прочие мероприятия - Праздники - Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<p>Оборудование для музыкальных игр и музыкально- исполнительской деятельности, детские музыкальные инструменты, учебно- методические материалы и пособия для педагога, музыкально-дидактические игры и пособия, игровые материалы. Музыкальный центр. Набор музыкальных инструментов (бубен средний, бубен малый, тамбурин большой, ксилофон металлофон 12 тонов балалайка, игровые ложки (комплект из 3 шт., ударный музыкальный инструмент), румба (6 пар бубенцов, фольклорный музыкальный инструмент), маракасы (пара,), Ширма напольная для кукольного театра, набор кукол к различным сказкам (бибабо), комплект CD-дисков с музыкальными произведениями, комплект CD-дисков со звуками природы, комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста, телевизор, проектор, музыкальный центр, ноутбук, пианино, мультимедиа, вращающийся зеркальный шар, (магнитная доска)</p>
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия - Спортивные развлечения - Индивидуальная работа 	<p>Гимнастическая стенка (пролетов) высота 2.5 м, ширина пролета 70 см 90 см для лазанья по диагонали, перекладины овальные сечением 2.5 *3 см или круглые 3 см располагаются на расстоянии 20 -22 см. Лесенка – стремянка 1.5 м из 2х пролётов по 45 см с перекладинами на расстоянии 12 -15 см или по 65 см ширина шага 16 – 18 см). Диаметр перекладины 2.5 -3 см. Лестница с зацепами 2м, шириной 40 см, шагом 20 см и скат длиной 2.8 м. Для упражнений в пролезании лестница длиной 2.5 м, расстояние между рейками 30-40 см. Гимнастические доски используются в сочетании со стенкой для лазанья, так и самостоятельно. Набор состоит из досок следующих размеров: длина 2.5 м, ширина 25, 20, 15, 10 см, толщина 5 см. Приставные доски с зацепами – 2.5 м. Доска – трап -2м, шириной 25 -30 см с поперечными рейками на расстоянии 25 -30 см.</p> <p>Для профилактики плоскостопия доска длиной 2м, шириной 20см с сечением планок 2.5*2.5 см, прикреплённых на расстоянии 7 -8</p>

		<p>см. Дощечки размером 25*20, 20*15, 20*10см раскладываются на разном расстоянии друг от друга для упражнений в равновесии. Гимнастическая скамейка Длина 2.5м, ширина 20см, Для обучения детей вспрыгиванию на возвышение, спрыгиванию с высоты гимнастический ящик (плинт) от 10до 40 см и шириной 50 см.Мостик – качалка для ходьбы, ползания и раскачивания. Стойки для прыжков. Могут использоваться при перешагивания, для прокатывания мячей, для укрепления обруча при пролезании. Мишени для метания 60*60 см, на которых в центре размечаются круги диаметром 50,40,30,20,10 см с точкой в центре для прицеливания. Мишень помещается на высоте 1.2 м для младших групп, 1.5 м – для средних, 2 м - для старших. Баскетбольные щит 60*70 см .Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м шириной 70 -80 см . Дуги для подлезания высотой 60,50,40,30 см с расстояниями между концами 50 см. Для прокатывания мяча используются дуги и воротики с расстоянием между основаниями 40, 50,60 см. Кубы 20*20,30*30,40*40 . Кирпичики с основанием 25*20, 20*15, 20*10 см , высотой 5 см. Кегли большие 36 см, малые – 24 и 16 см.Гантели массой 200 – 500 г.Набивные мешочки для метания размером 6*9 и 7*10 см, массой 100 -150 г и 200 -250 г.Для упражнения в равновесии мешочек массой 400 -500 г и размером 12*18, 15*18 см. Палки длиной 75 -80 см. Палки – шесты для групповых упражнений, диаметром 2.5 – 3 см, длиной 2.5 м Палки для упражнений в паре, длиной 90 см.Палка для показа 100 -110 см.Обручи диаметр 45, 55 см для инд. упр., 70 90 см для коллективных. Шнуры длиной 70 -80 см, диаметром 1 см. Веревка длиной 10 м. Шнур – кольцо 5 м для обучения младших групп ходьбе по кругу. Скакалки короткие 190 -200 см .Скакалки длинные 3-3.5 м.Мячи резиновые разных размеров (4*6, 8*12, 14*16, 18*20, 21*22 см.).Большие надувные мячи. Набивные мячи 700 -1000 г и 3000 г для балансирования. Шары пластмассовые и деревянные 8*12 см.Кубики пластмассовые и деревянные разного цвета (3*3, 5*5, 6*6 см).Флажки цветные 10*20 см; длина палочки 25 – 30 см;</p>
--	--	---

		<p>Ленты короткие длина 30 -40 см, 50 -60 см ширина 3 см, с палочками и без; Ленты длинные 115 – 120 см , ширина 3 см с палочками длиной 15 см; Султанчики (ленты 1.0 - 1.5 см), палочка длиной 30 см, сами ленты 20 см.</p> <p>Погремушки удобные для захвата рукой; Для укрепления мышц стопы и профилактики плоскостопия палки диаметром 5 -6 см, толстые верёвки, канаты (переступать приставным шагом вправо, влево), мячи диаметром 4 – 5 см (зажимать между ступнями и подбрасывать), шарики диаметром 1.5 – 3 см, колечки диаметром 5 – 6 см, палочки (длина 15 -20 см и диаметром 1 см), веревки (захватывать пальцами) и др.</p> <p>Для подготовительных упражнений к спортивным играм : теннисные мячи, ракетки и воланы для бадминтона, волейбольные и баскетбольные мячи;</p> <p>Резиновая дорожка для разбега длиной 6 -8 м, шириной 40 -50 см; Дорожка для ходьбы и бега шириной 20 - 25 см, длиной 2.5 м и 5 – 6 м; Гимнастические маты размером 150*90 см(с ручками для захвата); Коврики для ОРУ; Маски для подвижных игр, измерительные приборы :шагомер, секундомер Детские тренажеры: «Беговая дорожка», «Велотренажер».</p>
Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Индивидуальное консультирование родителей. - Индивидуальная и подгрупповая работа с обучающимися: коммуникативная, игровая, самостоятельная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Уголок релаксации журнальный столик, кресла, пальма, игрушки-релаксы, детские стульчики для занятий с детьми, материал для психолого-педагогического обследования детей. Развивающие игры и другой игровой материал: Мозаик, четвертый лишний, времена года, волшебная дощечка, дробы комплект, волшебный мешочек, игрушка-скользун, сенсорные капельки, логическая игрушка "Башня", Колумбово яйцо, головоломки, развивающие доски Сегена, сложи квадрат, мозаика -кружочки (Черепашка), круг Сортер.

Описание функционального использования территории учреждения и ее оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки 1-3 лет	-Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и	- Оборудование для двигательной активности. -Выносное оборудование для двигательной активности. - Песочницы.

	<p>упражнения, самостоятельная двигательная активность)</p> <p>-Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой)</p> <p>-Игровая деятельность</p> <p>-Коммуникативная деятельность</p> <p>-Художественно-творческая деятельность</p> <p>-Самостоятельная деятельность</p>	<p>- Выносное игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр.</p>
<p>Прогулочные участки 3-7 лет</p>	<p>-Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность)</p> <p>-Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой)</p> <p>-Игровая деятельность</p> <p>-Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</p> <p>-Коммуникативная деятельность</p> <p>-Художественно-творческая деятельность</p> <p>-Самостоятельная деятельность</p>	<p>- Оборудование для двигательной активности.</p> <p>-Выносное оборудование для двигательной активности.</p> <p>- Песочницы.</p> <p>- Выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой.</p> <p>- Выносное игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами.</p> <p>- Оборудование для трудовой деятельности.</p> <p>- Выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.</p>
<p>Цветник (летний период)</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение за объектами</p>	<p>Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, савки и пр.)</p>

	природы)	
--	----------	--

3.1.2. Методическое обеспечение Программы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Программно методическое обеспечение образовательной области
1,5-2 года	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>Губанова Н.Ф. "Развитие игровой деятельности". Система работы в первой младшей группе Мозаика-синтез", М., 2008 г.</p> <p>Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (от 1 до 2 лет)./СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.</p> <p>И.С. Погудкина «Развивающие игры и упражнения. Комплексные занятия для детей раннего возраста» с 1 года до 3 –х лет. С-П.. «Детство – Пресс» - 2013г.</p> <p>Хомякова «Игровые занятия» с детьми 1-3 лет. Издательство «Сфера»..2014г.</p> <p>О.Э. Литвинова "Познавательное развитие ребенка раннего возраста", С-П., "Детство-Пресс" 2019г.</p>
2-3 года	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет, М., "Сфера", 2019 г</p> <p>Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста. (с 2-х до 3-х лет) А.В.Стефанко. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.</p> <p>Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)./СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.</p> <p>И.С. Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» с 1 года до 3 –х лет. С-П.. «Детство – Пресс» - 2013г.</p> <p>О.Э. Литвинова "Познавательное развитие ребенка раннего возраста", С-П., "Детство-Пресс" 2019г.</p>
3-4 года	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методическое пособие. Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С. Римашевская. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.</p> <p>Дошкольник входит в мир социальных отношений Акулова А.В., О.В. Солнцева . Образовательная область "Социализация""Игра", СП., "Детство-пресс", 2012 г.</p>

	<p>Комарова Н.Ф. "Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду", М., "Скрипторий, 2012 г. "Краснощекова Н.В. "Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста", "Ростов -на Дону," Феникс" 2008 г. Михайленко Н.,Короткова Н. "Организация сюжетной игры в детском саду", М., Линка-пресс, 2009 г. Пазухина И.А. "Давай поиграем", СП., "Детство-Пресс"2008 г. Развиваем ценностное отношение к труду Бондаренко Т.М. "Приобщение дошкольника к труду", Воронеж, "Метода", 2014 г. Крулехт М.В. "Дошкольник и рукотворный мир"- СПб.: Детство-Пресс, 2008 Крулехт М.В., Крулехт А.А. "Образовательная область "Труд" СП., "Детство-Пресс", 2012 г. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе "Деркунская В.А. Образовательная область "Безопасность", СП., "Детство-пресс", 2012 Хабибуллина Е.Я." Дорожная азбука в детском саду" СПб.: Детство-Пресс, 2018.</p>
4-5 лет	<p>- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методическое пособие. Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С. Римашевская. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. Дошкольник входит в мир социальных отношений Акулова А.В., О.В. Солнцева . Образовательная область "Социализация""Игра", СП., "Детство-пресс", 2012 г. Комарова Н.Ф. "Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду", М., "Скрипторий, 2012 г. Михайленко Н.,Короткова Н. "Организация сюжетной игры в детском саду", М., Линка-пресс, 2009 г. Пазухина И.А. "Давай познакомимся", СП., "Детство-Пресс"2008 г. Харчевникова А.Н, Деркунская В.А.-М.: АРКТИ, 2010г. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет: Методическое пособие, М., АРКТИ, 2010г Развиваем ценностное отношение к труду Бондаренко Т.М ."Приобщение дошкольника к труду", Воронеж, "Метода", 2014 Крулехт М.В. "Дошкольник и рукотворный мир", Пед. технология, СПб.: Детство-Пресс, 2003. Крулехт М.В., Крулехт А.А. "Образовательная область "Труд" СП., "Детство-Пресс", 2012 г. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе "Деркунская В.А. Образовательная область "Безопасность", СП., "Детство-пресс", 2012 Е.Я.Хабибуллина ""Дорожная азбука в детском саду" СПб.: Детство-Пресс, 2018</p>

	Шорыгина Т.А. "Безопасные сказки", М., "Творческий центр Сфера", 2014 г.
5-6 лет	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методическое пособие. Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С. Римашевская. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.</p> <p>Дошкольник входит в мир социальных отношений Акулова А.В., О.В. Солнцева . Образовательная область "Социализация""Игра", СП., "Детство-пресс", 2012 г.</p> <p>"Игра и дошкольник" Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.,СП., "Детство-Пресс", 2007.</p> <p>Комарова Н.Ф. "Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду", М., "Скрипторий, 2012 г.</p> <p>Михайленко Н.,Короткова Н. "Организация сюжетной игры в детском саду", М., Линка-пресс, 2009 г.</p> <p>Пазухина И.А. "Давай познакомимся", СП., "Детство-Пресс"2008 г.</p> <p>Харчевникова А.Н, Деркунская В.А.-М.: АРКТИ, 2010г.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет: Методическое пособие, М., АРКТИ, 2010г</p> <p>Развиваем ценностное отношение к труду Алябьева Е.А. "Поиграем в профессии"- М., "Сфера, 2014 г.</p> <p>Бондаренко Т.М ."Приобщение дошкольника к труду", Воронеж, "Метода", 2014</p> <p>Дыбина О.В. "Рукотворный мир"- М., "Сфера", 2019 г.</p> <p>Крулехт М.В.Дошкольник и рукотворный мир.Пед.технология. – СПб. Детство-Пресс, 2003</p> <p>Потапова Т.В. "Беседы с дошкольниками о профессиях"- М., "Сфера", 2003 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. "Трудовые сказки"- М., "Сфера", 2014 г.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина "Безопасность"- СП., " ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016 г.</p> <p>"Деркунская В.А. Образовательная область "Безопасность", СП., "Детство-пресс", 2012</p> <p>Е.Я.Хабибуллина ""Дорожная азбука в детском саду" СПб.: Детство-Пресс, 2018</p> <p>Шорыгина Т.А. "Безопасные сказки", М., "Творческий центр Сфера", 2014 г.</p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду - СП.,.: "Детство-Прес", 2018</p> <p>Шорыгина Т.А. "Безопасные сказки", М., "Сфера", 2018 г.</p> <p>Безопасность. Рабочая тетрадь-1. Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, , 2015.</p> <p>Безопасность. Рабочая тетрадь-2. Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина,</p>

	<p>СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, , 2015. Безопасность. Рабочая тетрадь-3. Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, , 2015. Безопасность. Рабочая тетрадь-4. Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, , 2015.</p>
6-7 лет	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методическое пособие. Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С. Римашевская. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. Дошкольник входит в мир социальных отношений Акулова А.В., О.В. Солнцева . Образовательная область "Социализация""Игра", СП., "Детство-пресс", 2012 г. "Игра и дошкольник" Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.,СП., "Детство-Пресс", 2007. Комарова Н.Ф. "Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду", М., "Скрипторий, 2012 г. Михайленко Н.,Короткова Н. "Организация сюжетной игры в детском саду", М., Линка-пресс, 2009 г. Пазухина И.А. "Давай познакомимся", СП., "Детство-Пресс"2008 г. Харчевникова А.Н., Деркунская В.А."Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет " М., АРКТИ, 2010г Развиваем ценностное отношение к труду Алябьева Е.А. "Поиграем в профессии"- М., "Сфера, 2014 г. Дыбина О.В. "Рукотворный мир"- М., "Сфера", 2019 г. Крулехт М.В.Дошкольник и рукотворный мир. Пед. технология. – СПб. Детство-Пресс, 2003 Потапова Т.В. "Беседы с дошкольниками о профессиях"- М., "Сфера", 2003 г. Шорыгина Т.А. "Трудовые сказки"- М., "Сфера", 2014 г. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина "Безопасность"- СП., " ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016 г. "Деркунская В.А. Образовательная область "Безопасность", СП., "Детство-пресс", 2012 Е.Я.Хабибуллина ""Дорожная азбука в детском саду" СПб.: Детство-Пресс, 2018 Шорыгина Т.А. "Безопасные сказки", М., "Творческий центр Сфера", 2014 г. Безопасность. Рабочая тетрадь-1. Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, , 2015. Безопасность. Рабочая тетрадь-2. Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, , 2015. Безопасность. Рабочая тетрадь-3. Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, , 2015. Безопасность. Рабочая тетрадь-4. Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, , 2015.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»	
1,5-2 года	<p>Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. . СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.</p> <p>Маханева М.Д., С.В.Рещикова. Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей.-М.:ТЦ Сфера, 2005г. (для 1-2 лет)</p> <p>Посылкина Р.Ю., Коробова М.В. Малыш в мире природы. М., Просвещение, 2005.</p> <p>Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1года до 3-х лет).- СПб.: ООО изд. «Детство-пресс», 2017.</p> <p>Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста (от 1 до 2 лет)./СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.</p> <p>Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3 лет./М.: Мозаика-Синтез,2003.</p>
2-3 года	<p>Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности, СПб., «Издательство «Детство-пресс», 2016.</p> <p>Маханева М.Д., С.В.Рещикова. Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей.-М.:ТЦ Сфера, 2005г.</p> <p>Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1года до 3-х лет).- СПб.: ООО изд. «Детство-пресс», 2017.</p> <p>Стефанко А.В.Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста. (с 2-х до 3-х лет)- СП., "Детство-пресс",2016 г.</p>
3-4 года	<p>Образовательная область «Познание" методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие. З.А.Михайлова, М.Н. Полякова и др.- СПб., изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г.</p> <p>Ребенок открывает мир природы, исследуем и экспериментируем</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.</p> <p>Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. Под ред. О.В.Дыбиной.-М.:ТЦ Сфера, 2010 г.</p> <p>Развитие сенсорной культуры, первые шаги в математику</p> <p>Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. Михайлова З.А., Носова Е.А. – СПб.: ООО изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Минкевич Л.В. "Математика в детском саду" Младшая группа М., "Скрипторий", 2011 г.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действитель-ностью. Младшая группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ Перспектива, 2005</p> <p>Дыбина О.В. "Из чего сделаны предметы". Игры-занятия для дошкольников.</p>

	М.:ТЦ Сфера, 2010 г.
4-5 лет	<p>Образовательная область «Познание» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие. З.А.Михайлова, М.Н. Полякова и др.- СПб., изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г.</p> <p>Ребенок открывает мир природы, исследуем и экспериментируем Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.</p> <p>Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. Под ред. О.В.Дыбиной.-М.:ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. –СПб.: ООО изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Развитие сенсорной культуры, первые шаги в математику Минкевич Л.В. "Математика в детском саду". Средняя группа.М., "Скрипторий", 2011 г.</p> <p>Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. Михайлова З.А., Носова Е.А. – СПб.: ООО изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>.Формирование первичных представлений о себе, других людях; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве; Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ Перспектива, 2005</p> <p>Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. О.В.Дыбина.- М.:ТЦ Сфера, 2010</p>
5-6 лет	<p>Образовательная область «Познание» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие. З.А.Михайлова, М.Н. Полякова и др.- СПб., изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 г.</p> <p>Ребенок открывает мир природы, исследуем и экспериментируем Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.</p> <p>А.И. Иванова. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек М.:ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. –СПб.: ООО изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. Под ред. О.В.Дыбиной.-М.:ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Развитие сенсорной культуры, первые шаги в математику Минкевич Л.В. "Математика в детском саду". Старшая группа. М., "Скрипторий", 2011г.</p> <p>Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и палочками Кюизенера - СП., "Детство-пресс", 2016 г.</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ</p>

	Перспектива, 2009 Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. О.В.Дыбина.- М.:ТЦ Сфера, 2013
6-7 лет	Образовательная область «Познание» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие. З.А.Михайлова, М.Н. Полякова и др.- СПб., изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 г. Ребенок открывает мир природы, исследуем и экспериментируем Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников. Под ред. О.В.Дыбиной.-М.:ТЦ Сфера, 2010 Развитие сенсорной культуры, первые шаги в математику Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа., М., "Скрипторий", 2011 г. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. Михайлова З.А., Носова Е.А. – СПб.: ООО изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ Перспектива, 2008.. Дыбина О.В."Из чего сделаны предметы". Игры-занятия для дошкольников. М.:ТЦ Сфера, 2010

Образовательная область «Речевое развитие»

1,5-2 года	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1года до 3-х лет).- СПб.: ООО изд. «Детство-пресс», 2013, 2019. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Часть 1. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Часть 2. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016, 2019 Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Часть 3. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016, 2019 М.Д.Маханева, С.В.Решикова. Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей.-М.:ТЦ Сфера, 2005г, 2016 (для детей 1-2лет)
2-3 года	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Часть 1. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие

	художественной литературы. Конспекты занятий. Часть 2. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016, 2019 Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3г) М.: Мозаика-Синтез, 2012 (для детей 1-2лет) М.Д.Маханева, С.В.Рещикова. Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей.-М.:ТЦ Сфера, 2005г, 2016
3-4 года	Образовательная область «Речевое развитие». Учебно-методическое пособие. Сомкова О.Н. СПб., ООО изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г .Развитие речи детей 3-4 лет. Программа. Методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения. О.С.Ушакова - М., "Сфера", 2014
4-5 лет	Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. Сомкова О.Н. СПб., ООО изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения. О.С.Ушакова - М., "Сфера" , 2014 г.
5-6 лет	Образовательная область «Речевое развитие». Сомкова О.Н. СПб., ООО изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения. О.С.Ушакова, М., "Сфера", 2010 Маханева М.Д. "Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет, ТЦ "Сфеара", 2019
6-7 лет	Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. Сомкова О.Н. СПб., ООО изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г. Развитие речи детей 6-7 лет. Программа. Методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения. О.С.Ушакова, Е.М., М., "Сфера", 2010 г. Маханева М.Д. "Подготовка к обучению грамоте детей 5-7 лет лет

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

1,5-2 года	Гавришева Л.Б. Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего дошкольного возраста (с2 до 3 лет) - СПб., "Детство-пресс", 2019 г. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А " Детство с музыкой". Современные педагогические технологии 2013музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2013 Зацепина М.Б." Музыкальное воспитание в детском саду.М.: Мозаика-Синтез,2005. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду - М.: Изд.Скрипторий 2003, 2010. Литвинова О.Э. "Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста", СПб., "Детство-пресс", 2018 Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей.-М.:Гуманитарный изд. Центр Владос. 2014 Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года.- М.,
------------	---

	<p>Гуманитарный Центр "Владос", 2015 г Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. СПб. «Издательство «Детство-пресс», 2015 г.</p>
2-3 года	<p>Гавришева Л.Б. Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) - СПб., "Детство-пресс", 2019 г. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А " Детство с музыкой". Современные педагогические технологии 2013 музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб.: ООО «Издательство Детство-пресс», 2013 Зацепина М.Б." Музыкальное воспитание в детском саду.М.: Мозаика-Синтез,2005. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду - М.: Изд.Скрипторий 2003, 2010. Картушина М.Ю "Забавы для малышей" (Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет), М.,ТЦ "сфера", 2006 г Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа. , Волгоград, "Учитель", 2014 Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей.-М.:Гуманитарный изд. Центр Владос. 2014 Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года.- М., Гуманитарный Центр "Владос", 2015 г</p>
3-4 года	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство». О.В.Акулова, А.М.Вербенец, А.Г.Гогоберидзе, В.А. Деркунская. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016 Изобразительное искусство Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие. .Н.Н.Леонова –СПб.: ООО изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г. Антипина Е.А. "Театрализованная деятельность в детском саду. Методические рекомендации., М., ТЦ "Сфера" 2010 г. Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду: Сценарии с нотным приложением . ТЦ «Сфера», 2010 г. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду:</p>

	<p>Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн., М., ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Леонова Н.Н. "Художественное творчество" 2 младшая группа - Волгоград, 1014, 2016 г.</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование во второй младшей группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет, СП., "Детство-пресс", 2017 г.</p> <p>Художественная литература.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет) автор-составитель Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н., СП. Детство-пресс, 2017 г</p> <p>Музыка.</p> <p>Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Гогоберидзе А.Г.,</p> <p>Деркунская В.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду.- М., "Скрипторий", 2003,</p> <p>Картушина М.Ю. "Мы играем, рисуем, поём"</p> <p>Картушина "Театрализованные представления для детей и взрослых"- М., ТЦ "Сфера", 2005</p> <p>Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Вторая младшая группа. Авт.-сост. Е.А. Лысова, Е.А. Луценко, О.П. Власенко.- Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. М., ТЦ Сфера, 2009г.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. М., ТЦ "Сфера", 2009 г.</p> <p>Радынова О.П.. Слушаем музыку: Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада.- М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Роот З.Я. Музыкальные сценарии для детского сада. . –М.: Айрис-пресс, 2006.</p> <p>Роот З.Я. Песенки и праздники для малышей. З.Я. Роот. –М.: Айрис-пресс, 2004.</p> <p>Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы..Е. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.</p>
4-5 лет	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Методический комплект программы «Детство». О.В. Акулова, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие. Н.Н. Леонова –СПб.: ООО изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж . Младший и средний дошкольный возраст С-Пб., Детство–Пресс, 2017 г.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст, С-П., Детство–Пресс, 2017 г.</p>

	<p>Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Младший и средний дошкольный возраст, С-П, Детство–Пресс, 2018 г. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн., М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Леонова Н.Н. "Художественное творчество" – СП., ООО изд. Волгоград, "Учитель", 2016</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование в средней группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет, СП., "Детство-пресс", 2017 г.</p> <p>Художественная литература.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет) автор-составитель Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н., СП. Детство-пресс, 2017 г</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Антипина Е.А. "Театрализованная деятельность в детском саду. Методические рекомендации.", М., ТЦ "Сфера" 2010 г.</p> <p>Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду: Сценарии с нотным приложением. ТЦ «Сфера», 2010 г.</p> <p>Музыка.</p> <p>Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.</p> <p>Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Средняя группа. Авт.-сост. Е.А. Лысова, Е.А. Луценко, О.П. Власенко.-Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду.-М.: Изд. Скрипторий 2003, 2010.</p> <p>Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Средняя группа. Авт.-сост. Е.А. Лысова, Е.А. Луценко, О.П. Власенко.-Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. М.: ТЦ Сфера, 2009г</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. М., ТЦ Сфера, 2009г.</p> <p>Радынова О.П. Слушаем музыку: Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада.- М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Роот З. "Музыкальные сценарии для детского сада. . –М.: Айрис-пресс, 200</p> <p>Роот З. Песенки и праздники для малышей –М.: Айрис-пресс, 2004.</p> <p>Роот З. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста Айрис-пресс, 2005.</p> <p>Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. СП., ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015 г.</p>
5-6 лет	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Методический комплект программы «Детство». О.В. Акулова, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.</p> <p>Изобразительное искусство:</p>

Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие. .Н.Н.Леонова –СПб.: ООО изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж . Старший дошкольный возраст. (5-7 лет) С-П., Детство–Пресс, 2017 г.

Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст. (5-7 лет) С-П., Детство–Пресс, 2017 г.

Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст. (5-7 лет) С-П., Детство–Пресс, 2017 г.

Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. .Н.Н.Леонова –СПб.: ООО изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Развитие продуктивной деятельности и творчества:

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн., М.: ТЦ Сфера, 2019.

Леонова Н.Н. Художественное творчество". Старшая группа. - Волгоград, "Учитель", 2016 г.

Литвинова О.Э. Конструирование в старшей группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет, СП., "Детство-пресс", 2017 г.

Художественная литература.

Детям о книжной графике. Н.А.Курочкина, С-Пб., Детство–Пресс, 2000г.

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) автор-составитель Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. , СП. Детство-пресс, 2017 г

Театрализованная деятельность

Антипина Е.А. "Театрализованная деятельность в детском саду. Методические рекомендации., М., ТЦ "Сфера" 2010 г.

Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду: Сценарии с нотным приложением . ТЦ «Сфера», 2010 г.

Музыка.

Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Гогоберидзе А.Г.,

Деркунская В.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. ступень 4-7, Н.Новгород, Талам, 2005г.

Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Средняя группа. Авт.-сост. Е.А.Лысова, Е.А. Луценко, О.П.Власенко.-Волгоград: Учитель, 2014.

Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду.-М.: Изд.Скрипторий 2003, 2010.

Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Средняя группа. Авт.-сост. Е.А.Лысова, Е.А. Луценко, О.П.Власенко.-Волгоград: Учитель, 2014

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. М.: ТЦ Сфера, 2009г

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. М., ТЦ Сфера, 2009г.

Радынова О.П. Слушаем музыку: Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада.- М.: Просвещение, 1990.

Роот.З."Музыкальные сценарии для детского сада. . –М.: Айрис-пресс, 200

	<p>Роот З. Песенки и праздники для малышей –М.: Айрис-пресс, 2004.</p> <p>Роот З. Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста Айрис-пресс, 2005.</p> <p>Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. СП., ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015 г.</p>
6-7 лет	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>Методический комплект программы «Детство». О.В.Акулова, А.М.Вербенец, А.Г.Гогоберидзе, В.А. Деркунская. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка: учебно-методическое пособие. .Н.Н.Леонова –СПб.: ООО изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж . Старший дошкольный возраст.(6-7 лет) С-П., Детство–Пресс, 2017 г.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст. (6-7 лет) С-П., Детство–Пресс, 2017 г.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст. (6-7 лет) С-П., Детство–Пресс, 2017 г.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст. (6-7 лет) С-П., Детство–Пресс, 2018 г.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст. (6-7 лет) С-П., Детство–Пресс, 2017 г.</p> <p>Развитие продуктивной деятельности и творчества:</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн., М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Леонова Н.Н. "Художественное творчество". Подготовительная к школе группа Перспективное планирование, конспекты. –СП., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 - 7 лет, СП., "Детство-пресс", 2017 г</p> <p>Художественная литература.</p> <p>Детям о книжной графике. Н.А.Курочкина, С-Пб., Детство–Пресс, 2000г.</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 лет до 7 лет) автор-составитель Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. , СП. Детство-пресс, 2017 г</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Антипина Е.А. "Театрализованная деятельность в детском саду. Методические рекомендации., М., ТЦ "Сфера" 2010 г.</p> <p>Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду: Сценарии с нотным приложением . ТЦ «Сфера», 2010 г.</p> <p>Музыка.</p> <p>Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.</p> <p>Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду.-М.: Изд. Скрипторий</p>

	<p>2003, 2010</p> <p>Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Средняя группа. Авт.-сост. Е.А.Лысова, Е.А. Луценко, О.П.Власенко.-Волгоград: Учитель, 2014.</p> <p>.Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Средняя группа. Авт.-сост. Е.А.Лысова, Е.А. Луценко, О.П.Власенко.-Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. М.: ТЦ Сфера, 2009г</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. М., ТЦ Сфера, 2009г.</p> <p>Радынова О.П.. Слушаем музыку: Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада.- М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Роот.З."Музыкальные сценарии для детского сада. . –М.: Айрис-пресс, 200</p> <p>Роот З.Песенки и праздники для малышей –М.: Айрис-пресс, 2004.</p> <p>Роот З.Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста Айрис-пресс, 2005.</p> <p>Яцевич И.Е.Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. СП., ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015 г.</p>
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

1,5-2 года	<p>«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014, стр.72</p> <p>Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни М., "Линка - пресс", 2005 г.</p> <p>Малыши, физкульт -привет! Система работы по развитию основных движений у детей раннего возраста. Костыркина Л.Ю, Рыкова О.Г..М.: изд. «Скрипторий 2003»,2006 (для детей 1-2г).</p> <p>Силантьева С .В."Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности"-СП., "Детство-пресс", 2012 г</p> <p>Филлипова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке СП., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012</p> <p>Харченко Т.Е. "Утренняя гимнастика в детском саду "-2-3 года, М., "Мозаика-синтез", 2018 г.</p> <p>Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика после сна 1-2 лет. – М.: «Детство Пресс», 2019г – 2-15</p>
2-3 года	<p>«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014, стр.78</p> <p>Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика после сна 2-3 лет. – М.: «Детство Пресс», 2019г – 16-24</p> <p>Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство». Авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова- Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)./СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.</p> <p>Харченко Т.Е. "Утренняя гимнастика в детском саду "-2-3 года, М., "Мозаика-</p>

	<p>синтез", 2018 г.</p> <p>Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни М., "Линка - пресс", 2005 г.</p> <p>Малыши, физкульт -привет! Система работы по развитию основных движений у детей раннего возраста. Костыркина Л.Ю, Рыкова О.Г..М.: изд. «Скрипторий Харченко Т.Е. "Утренняя гимнастика в детском саду "-2-3 года, М., "Мозаика-синтез", 2018 г.</p>
3-4 года	<p>Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. Т.С.Грядкина. СПб., ООО изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г.</p> <p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p> <p>Деркунская В.А. "Образовательная область "Здоровье", СП., "Детство-пресс", 2012 г.</p> <p>Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет, СП., "Детство-пресс", 2012 г.Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Волгоград Учитель, 2013 г.</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Анисимова М.С., Хабарова Т.В. "Двигательная активность детей 3-5 лет", СП. "Детство-пресс", 2017 г.</p> <p>Картушина М.Ю. "Праздники для здоровья детей 3-5 лет - М.:ТЦ Сфера, 2008г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015.</p> <p>Силантьева С .В."Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности"-СП., "Детство-пресс", 2012 г.</p> <p>Харченко Т.Е. "Организация двигательной деятельности детей в детском саду"- СП.: Детство-Пресс,2009г.</p>
4-5 лет	<p>Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей (4-5 лет), М.Ю. - М., ТЦ "Сфера", 2004</p> <p>Планирование работы по освоению образовательной "Физическое развитие" области детьми 2-7 лет по программе «Детство» авт.-сост. Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк. Волгоград, Учитель, 2015.</p> <p>Анисимова М.С., Хабарова Т.В. "Двигательная активность детей 3-5 лет", СП. "Детство-пресс", 2017</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Л.И.Пензулаева .Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015.</p> <p>Силантьева С .В."Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности"-СП., "Детство-пресс", 2012 г.</p> <p>Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок СП. "Детство-пресс", 2012 г</p> <p>Харченко Т.Е."Утренняя гимнастика гимнастика в детском саду" - "Мозаика-синтез", 2018</p> <p>Харченко Т.Е. "Организация двигательной деятельности детей в детском</p>

	саду"- СПб.: Детство-Пресс,2009г.
5-6 лет	<p>Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство» Учебно-методическое пособие. Т.С.Грядкина. СПб., ООО изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.</p> <p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p> <p>Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей (5-6 лет) -М., ТЦ "Сфера", 2004 г</p> <p>Планирование по освоению образовательной области "Физическое развитие" с детьми 4-7 лет по программе «Детство» авт.- сост. Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк.-Волгоград "Учитель", 2015г.</p> <p>Уланова Л.А. , Иордан с.О." Методические рекомендации по организации и проведению прогулок" детей 3-7 лет - СПб., "Детство-пресс", 2012 г.</p> <p>Двигательная деятельность Анисимова М.С., Хабарова Т.В. "Двигательная активность детей 5 - 7 лет", СП. "Детство-пресс", 2017</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М., "Мозаика-синтез", 2016 г</p> <p>Пензулаева Л.И.. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015.</p> <p>Силантьева С .В."Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности"-СП., "Детство-пресс", 2012 г.</p> <p>Сочеванова Е.А. "Подвижные игры для старших дошкольников", СП., "Детство-пресс", 2018г</p> <p>Харченко Т.Е. "Физкультурные праздники в детском саду". Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. СПб.: «Детство-пресс», 2009г.</p>
6-7 лет	<p>Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. Т.С.Грядкина. СПб., ООО изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.</p> <p>Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» авт.-сост. Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк. Волгоград:Учитель, 2015.</p> <p>Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. Харченко Т.Е., СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ. М.Ю.Картушина, М.:ТЦ Сфера, 2008г.</p> <p>Двигательная деятельность Анисимова М.С., Хабарова Т.В. "Двигательная активность детей 5 - 7 лет", СП. "Детство-пресс", 2017</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г</p> <p>Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2015.</p> <p>Силантьева С .В."Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности"-СП., "Детство-пресс", 2012 г.</p> <p>Сочеванова Е.А. "Подвижные игры для старших дошкольников", СП., "Детство-пресс", 2018г</p> <p>Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. СПб., "Детство-пресс",2012 г</p>

3.1.3. Средства воспитания и обучения.

Образовательная	возраст	средства
-----------------	---------	----------

область		
Социально-коммуникативное развитие	1,5-2 года	Куклы. Коляски. Наборы детской посуды. Наборы продуктов. Кухня. Кроватка дл кукол. Детский утюг. Каталки. Машины –каталки. Погремушки. Машинки крупного размера. Игрушки-забавы. Уголок ряженья. Модуль игровой (манеж).
	2-3 года	Куклы. Коляски. Наборы детской посуды. Наборы продуктов. Кухня. Кроватка дл кукол. Детский утюг. Каталки. Машины –каталки. Каталка-качалка. Погремушки. Набор рукавичек – для театра. Неваляшки. Кукла - дидактическая. Машинки крупного размера. Игрушки-забавы. Уголок ряженья. Модуль игровой (манеж). Тележка для маркета.
	3-4 года	<u>Игрушки для сюжетных игр:</u> Куклы девочки (Разных размеров, с комплектами летней и зимней одежды) Куклы мальчики (Разных размеров, с комплектами летней и зимней одежды), Набор «Доктор», Наборы посуды, Наборы продуктов, Набор детской посуды «Хозяюшка». Кроватка для кукол, Коляски для кукол, Весы, Чайник, Гладильная доска, Сумки. корзина детская, Коробка с предметами – заместителями, Жезл регулировщика, Автотранспорт – спецтехника: (Автомобиль-пожарная спецмашина, автомобиль-коммунальная спецмашина, автомобиль коммунальный и т.д.). Телефон, Руль, Тележка «Супермаркет», Коробка с предметами – заместителями, Набор «Золушка», Лейки, Тазики, Лото, Игра «Уроки этикета» Кубики «Настроение», Столы 2-х местные, Стулья детские, Комплект кукольной мебели «Кухня», Гарнитур,детской мебели, Стеллаж для игрушек, Мебель для спортивного инвентаря, Стеллаж для книг, Напольная гардеробная.
	4-5 лет	<u>Игрушки для сюжетных игр:</u> Куклы девочки (Разных размеров, с комплектами летней и зимней одежды), Куклы мальчики (Разных размеров, с комплектами летней и зимней одежды). Набор «Доктор». Наборы посуды Наборы продуктов. Набор детской посуды «Хозяюшка», Кроватка для кукол, Коляски для кукол, Весы, Чайник, Гладильная доска, Сумки. корзина детская, Тележка «Супермаркет», Коробка с предметами- заместителями, Жезл регулировщика. Автотранспорт – спецтехника: (Автомобиль-пожарная спецмашина, автомобиль-коммунальная спецмашина, автомобиль

		<p>коммунальный и т.д.), Игры по правилам дорожного движения: - Лото пешехода. - Лото осторожностей, Как избежать неприятностей, Телефон, Руль, Набор «Маленькая помощница», Лейки, Тазики, Лото, Игра «Уроки этикета», Кубики «Настроение», Уроки доброты – наглядное пособие, <u>Ознакомление с городом, страной</u>, Альбом «Мой Нижний Новгород», Герб Нижнего Новгорода, - Книга для малышек «Моя Россия», <u>Мебель</u>: Стулья детские, Комплект кукольной мебели «Кухня», Гарнитур детской мебели, Стеллаж для игрушек, Мебель для спортивного инвентаря, Стеллаж для книг.</p>
	5-6 лет	<p>Куклы девочки (Разных размеров, с комплектами летней и зимней одежды), Куклы мальчики (Разных размеров, с комплектами летней и зимней одежды), Набор «Доктор»</p> <p>Наборы посуды, Наборы продуктов, Набор детской посуды «Хозяюшка», Кроватка для кукол, Набор «Барби», Коляски для кукол, Весы, Кассовый аппарат, Чайник, Гладильная доска, Сумки. корзина детская, Тележка «Супермаркет». Бытовая техника, Кобка с предметами-заместителями, Жезл регулировщика, Автотранспорт – спецтехника: (Автомобиль-пожарная спецмашина, автомобиль-коммунальная спецмашина, автомобиль коммунальный и т.д.), Игры по правилам дорожного движения: Лото осторожностей, Лото пешехода, Как избежать неприятностей, Лото «Дорожные знаки», Телефон, Руль, Штурвал. Автозаправочная станция, Станция техобслуживания, Набор «Золушка», Лейки, Тазики, Лото «Моя семья», Игра «Уроки этикета», Кубики «Настроение», «Уроки доброты» – наглядное пособие.</p> <p><u>Ознакомление с городом, страной, народами мира</u>, Альбом «Мой Нижний Новгород, Герб Нижнего Новгорода, Лото «Прогулка по городу», Лото «Нижний Новгород, Флаг РФ, Портрет Президента-Герб России», Книга для малышек «Моя Россия», Развивающая игра «Символы России», Наглядное пособие «Народы мира» Комплект кукольной мебели «Кухня», Гарнитур детской мебели, Стеллаж для игрушек, Мебель для спортивного инвентаря, Стеллаж для книг, Мебель для уголка</p>

		природы
	6-7 лет	<p>Куклы девочки (Разных размеров, с комплектами летней и зимней одежды), Куклы мальчики (Разных размеров, с комплектами летней и зимней одежды), Набор «Доктор», Наборы посуды, Наборы продуктов, Набор детской посуды «Хозяюшка». Кровать для кукол, Набор «Барби». Коляски для кукол, Весы, Кассовый аппарат, Чайник, Гладильная доска, Сумки. корзина детская, Тележка «Супермаркет», Бытовая техника, Жезл регулировщика, Автотранспорт – спецтехника: (Автомобиль-пожарная спецмашина, автомобиль-коммунальная спецмашина, автомобиль коммунальный и т.д.), Игры по правилам дорожного движения: Лото осторожностей, Лото пешехода, Как избежать неприятностей, Лото «Дорожные знаки», Телефон, Руль, Штурвал, Автозаправочная станция, Набор «Золушка», Лейки, Тазики, Лото, Игра «Уроки этикета», Кубики «Настроение», «Уроки доброты» – наглядное пособие, «Мой дом, моя семья» -наглядное пособие, Генеалогическое древо. Альбом «Мой Нижний Новгород, Герб Нижнего Новгорода, Лото «Прогулка по городу», Лото «Нижний Новгород, Флаг РФ, Портрет Президента-Герб России, Книга для малышек «Моя Россия», Развивающая игра «Символы России», Наглядное пособие «Народы мира», Карта Нижнего Новгорода, Карта Нижегородского Кремля, -Карта России, Комплект кукольной мебели «Кухня», Гарнитур детской мебели, Стеллаж для игрушек, Мебель для спортивного инвентаря, Стеллаж для книг, Мебель для уголка природы.</p>
Познавательное развитие	1,5-2 года	<p>Игрушки для сенсорного развития, в том числе игрушки - вкладыши; классические пирамидки, кубики. Кубики – мякиш. Игрушки – стучалки. Игрушки пластмассовые изображающие животных. кубики с предметными картинками; Бизиборд с крючками, замками, задвижками;</p>
	2-3 года	<p>Игрушки для сенсорного развития, в том числе игрушки - вкладыши; классические пирамидки, кубики, игра - картинки половинки. Игрушки – стучалки. Игрушки пластмассовые изображающие животных. Конструкторы. Логические игрушки – макси -</p>

		пазлы. Мозаики. кубики с предметными картинками; Бизиборд с крючками, замками, задвижками;
3-4 года		<p>Пирамидки деревянные, Пирамидки пластиковые-Стаканы-вкладыши «Башни», Вкладыши деревянные, Пирамидка необычная. Рамка с движ. Элементом «Лабиринт». Бизиборд напольный, Бизиборд настенный,</p> <p>Шнуровка «Кеды», Шнуровка «Божья корвка», Мозаика настольная , Мозаика напольная ,</p> <p>Конструктор крупный. Конструктор Лего (средний), Конструктор геометрический, Конструкторы разные, Мельница для песка», Стол для игр с песком и водой, Игрушки для игр с водой и песком, Набор овощей и фруктов, - «Цвет и форма», «Цвета и краски», «Кто с кем», «Что к чему», «Логика», «Найди кубик», «Профессии», «Времена года», «Чей малыш?»</p> <p>«Сложи квадрат», «Блоки Дьенеша», <u>Тематические альбомы:</u> «Домашние животные», «Дикие животные», «Времена года», «Овощи», «Грибы», «Насекомые».</p>
4-5 лет		<p>Бизиборд, Вкладыши. <u>Развивающие игры:</u> «Цвет и форма», «Почемучка». «Какие бывают формы», «Запоминайка», «Собери картинку», «Геометрические формы». «Кто где живет». Логическое домино, «Хочу всё знать», Кубики Никитина, Кубики разные, Мозаика, Танграм, Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, <u>Логические пазлы:</u> «Кому что?», «Кто где живет?», «Наведи порядок», Мини энциклопедия «Мои первые животные», <u>Конструкторы:</u> Зоопарк, Город, Домик с крыльцом, «Автомобильная дорога, Мозаика большая, Мозаика маленькая. <u>Набор игрушек для игр с песком и водой:</u> Совочки, Формочки, Мельница, Уточки, Рыбки, <u>Плакаты:</u> «Птицы», «Дикие животные», «домашние животные», Живое не живое».</p>
5-6 лет		<p><u>Развивающие игры:</u> Геометрическая мозаика, Танграм, Геоконт, Колумбово яйцо, Уникуб, Кубик Рубика, Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, Кубики Никитина, Лабиринты, Логическое домино, Лабиринты, Пазлы. <u>Пособия для РЭМП.</u> Карточки с разным количеством предметов, Карточки с цифрами от 1 до 10. Линейки. Счетные палочки, Полоски (ленточки) разной длины и ширины, Набор объёмных тел,</p>

	6-7 лет	<p>Математическая игра «Кораблик». <u>Для познания природы</u>. Комнатные растения, Оборудование для труда в уголке природы: Лейки, тазики, ведерки, Макеты природных зон, Природный материал. Коллекции минералов, Глобус, Энциклопедии, Тематические альбомы о природе, Наглядные пособия по ознакомлению с природой, <u>Для экспериментирования</u>: Емкости разного объема, разной формы, Орудия для пересыпания, Магниты, Набор зеркал, Лупы, Микроскоп, Вертушки, Календарь погоды. Конструкторы разного вида (пластик), Конструкторы (дерево): Конструктор-баланси (человечки), Конструктор – балансир (Животные), Конструктор Город (для девочек), Игра-конструктор «Времена года».</p> <p><u>Развивающие игры</u>: Геометрическая мозаика, Танграм, Геоконт, Колумбово яйцо, Уникуб, Кубик Рубика, Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, Кубики Никитин, Лабиринты, Логическое домино, Лабиринты, Пазлы. <u>Пособия для РЭМП</u>: Карточки с разным количеством предметов, Карточки с цифрами от 1 до 10, Линейки, Счетные палочки, -Полоски (ленточки) разной длины и ширины, Набор объёмных тел, <u>Для познания природы</u>: Комнатные растения, Оборудование для труда в уголке природы: Лейки, тазики, ведерки, Макеты природных зон, Природный материал, Коллекции минералов, Глобус. Энциклопедии Тематические альбомы о природе, Логический пазл «Стань другом природы», Наглядные пособия по ознакомлению с природой,. <u>Для экспериментирования</u>: Емкости разного объема, разной формы, Орудия для пересыпания, Магниты, Набор зеркал, Лупы, Микроскоп, Вертушки, Календарь погоды, Конструкторы разного вида, Трансформеры.</p>
Речевое развитие	1,5-2 года	Резиновые и пластмассовые игрушки: животные, птицы. Игрушки для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, предметные картинки
	2-3 года	Резиновые и пластиковые игрушки: животные, птицы, транспортные игрушки. Игрушки для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, вкладыши. Иллюстрированные тематические альбомы. Настольно-печатные игры. Наборы предметных картинок для

		группировки. Сюжетные картинки. Картинки по временам года
3-4 года		-Детская художественная литература по программе «Детство», Столик для общения с книгой, Иллюстрированные тематические альбомы, Аудиоматериалы. <u>Настольно-печатные игры</u> : «Любимые сказки», «Кому что нужно», Предметное лото, Кубики. <u>Наборы предметных картинок для группировки</u> : Игрушки, Посуда, Одежда, Мебель, Животные, Птицы, Овощи, Фрукты, <u>Сюжетные картинки. Картинки по временам года. Разрезные картинки.</u>
4-5 лет		Детская художественная литература по программе «Детство», Столик для общения с книгой, Иллюстрированные тематические альбомы, Детские журналы, Портреты детских писателей, Аудиоматериалы. <u>Настольно-печатные игры</u> : «Любимые сказки», «Кому что нужно». Предметное лото, Кубики с сюжетными картинками. Пазлы. Наборы предметных картинок для группировки и обобщения, Серии картинок для установления последовательности событий. Сюжетные картинки с разной тематикой
5-6 лет		Книжный уголок: Детская художественная литература по программе «Детство», Столик для общения с книгой Иллюстрированные тематические альбомы, Детские журналы, Портреты детских писателей, Аудиоматериалы Детские энциклопедии, Серии картинок для становления последовательности событий, Сюжетные картинки с разной тематикой, Серии картинок для классификации: (виды животных, растений, транспорта, профессий) Серии картинок сказочные и реалистичные сюжеты) Разрезная азбука, Разрезные картинки для составления рассказов, Мнемотаблицы.
6-7 лет		Книжный уголок: Детская художественная литература по программе «Детство», Столик для общения с книгой Иллюстрированные тематические альбомы, Детские журналы, Портреты детских писателей, Аудиоматериалы Детские энциклопедии. Серии картинок для становления последовательности событий, Сюжетные картинки с разной тематикой, - Серии картинок для классификации: (виды

		животных, растений, транспорта, профессий, спорта, природных зон Земли), Серии картинок сказочные и реалистичные сюжеты), Разрезная азбука, <u>Наглядно-дидактические пособия</u> : «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Словообразование» . <u>Настольные речевые игры</u> : «Расскажи сказку по картинкам», «Делим слова на слоги», «Развиваем речь», «Читаем и составляем слова», «Звонкий – глухой»
Художественно – эстетическое развитие	1,5-2 года	Детские музыкальные инструменты: Юла, инструменты: погремушки, пищалки, трещотки, театр бибабо. Наборы конструкторов: крупный напольный, пластмассовый, деревянный Гуашь, цветные мелки, пластилин, кисти, палитры, емкости для воды, печатки, губка, бумага разного формата, фактуры, цвета, мольберт.
	2-3 года	Детские музыкальные инструменты:, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки, музыкальные игры. Наборы конструкторов: крупногабаритный напольный конструктор (из дерева; из полимерных материалов); игрушки сомасштабные строительному материалу; пластмассовые конструкторы содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики цветные карандаши, фломастеры, гуашь круглые кисти, маркер, емкости для промывания кисти от краски, подставка для кистей, бумага для рисования, пластилин, доски, печатки для нанесения узора, салфетки для вытирания рук
	3-4 года	<u>Детские музыкальные инструменты</u> : Ложки деревянные: Ложки хохломские; Бубен, Барабан, погремушки, металлофон, музыкальный микрофон, <u>музыкально-дидактические игры</u> : «Угадай, на чем играю» <u>Кукольный театр</u> : Кукольный театр «Теремок», Набор персонажи сказки «Колобок», Набор персонажи сказки «Репка», Персонажи сказки «Теремок», Пальчиковый театр «Маша и медведь», Набор рукавичек «Семья» Игра «Изучаем цвета», <u>Наглядно – дидактические пособия</u> : Дымковская игрушка. Наглядно – дидактическое пособие. (3-7 лет). . Музыкальные инструменты. Наглядно – дидактическое пособие (3-7 лет). <u>Материалы</u>

		<p><u>для развития эстетического восприятия:</u> Произведения декоративно-прикладного искусства (богородская, семеновская, городецкая игрушки и предметы др. промыслов); <u>Книги-игрушки, книги-раскраски.</u> Книги-раскраски, образные книжки, книжки-игрушки, книжки-сюрпризы; <u>Материалы для детской изобразительной деятельности:</u> Бумага, картон им др. материалы: фоны разного цвета, размера и формы (17х30,45х30 см): прямоугольник, овал, круг, квадрат, <u>Краски и другой изобразительный материал:</u> Гуашь (бцветов), Цветные карандаши (6 цветов), Набор цветного мела; Пластилин; Восковые мелки, <u>Инструменты:</u> Кисти круглые № 10-14, беличьи, колонковые; Стеки; Доски для лепки (20-20см); Печатки, формочки для декорирования лепных работ; Настольная точилка для карандашей (для воспитателя); <u>Материалы для декорирования и оформления работ:</u> Семена, веточки, вырезки из журналов лоскуты ткани, фантики, наклейки (для аппликации, дизайна); <u>Материалы для творческого конструирования, дизайна:</u> <u>Наборы конструкторов:</u> крупногабаритный напольный конструктор (из дерева типа материалов Агаповой, Е.П. Поликарпова, «Петербургский»; из полимерных материалов) ; Конструктор Лего (Лего-дакта-примо и душло), Набор мелкого строительного материала (кубики, кирпичики, призмы, пластины); Материалы для оформления группы к праздникам (гирлянды, плакаты, продукты детской деятельности и т.п.); Готовые формы для выкладывания и наклеивания; <u>Материалы, способствующие организации деятельности.</u> Подставки для кисточек ; Стаканчики для воды (0,25 л); Подставки для карандашей; Подносы для размещения мелкого материала; Клеенчатые салфетки (25 шт.). Мольберт; <u>Дидактические игры:</u> Варианты: «Подбери по цвету», «Какой формы» и т.п. (автор Л.А. Венгер и др.);</p>
	4-5 лет	<p>Детские музыкальные инструменты: Металлофон; Погремушки; Бубен; Пищалки; Трещотки; Шумовые коробочки; Музыкальная лесенка; Кукольный театр: Кукольный театр (по сюжетам программных сказок) , Маша и медведь»; Настольный театр «Репка», «Колобок»; Крупный настольный театр «Волк и семеро козлят»; Баночный театр</p>

		<p>«Теремок»; Резиновый набор «Теремок»; Резиновый театр «Заюшкина избушка»; Татр на пальчиках «Однажды в сказке»; Магнитный театр «Колобок»; Варежковый театр; Ширма настольная «В гостях у сказки»; Наглядно – дидактические пособия: Альбом «Музыкальные инструменты»; Альбом «Герои сказок»; Кубики «Любимые сказки»; Набор иллюстраций, фотографий, репродукций, открыток, портретов композиторов в соответствии с музыкальными произведениями программы; пособия для знакомства с жанровой живописью и народным декоративно-прикладным искусством. Игровой материал: Музыкальные игрушки незвученные: гармонь, алалайка; Оборудование Стол для самостоятельной изобразительной деятельности детей; Мольберт; Материалы для развития эстетического восприятия: Произведения декоративно-прикладного искусства (богородская, семеновская, городецкая игрушки и предметы др. промыслов); Книги-игрушки, книги-раскраски. Тетради для дорисовывания, книги-раскраски; Материалы для детской изобразительной деятельности: Бумага, картон им др. материалы: фоны разного цвета, размера и формы (17x30,45x30 см): прямоугольник, овал, круг, квадрат, Краски и другой изобразительный материал: Гуашь (6 цветов), Цветные карандаши (12 цветов); Набор фломастеров (12 цветов); Набор цветного мела; Пластилин; Восковые мелки; Клей (в закрытой банке) ПВА (или крахмальный клестер); Инструменты: Кисти круглые № 10-14, беличьи, колонковые; Губки; Палитра; Емкости для промывания кисти от краски; Стеки; Доски для лепки (20-20см); Салфетки; Ножницы с тупыми концами; Печатки, трафареты, формочки для декорирования лепных работ; Настольная точилка для карандашей (для воспитателя); Материалы для творческого конструирования, дизайна: Наборы конструкторов: Крупногабаритный напольный конструктор; Деревянные конструкторы Лего (город, железная дорога). Набор мелкого строительного материала (кубики, кирпичики, призмы, пластины); Наборы для конструирования из природного материала (листья, семена, цветы, ветки, шишки, морские камни, ракушки, кусочки</p>
--	--	---

		<p>меха, сухоцвет и т.п.); Подборка из бросового материала (бутылки, пробки, катушки и т.п.); Плоские конструкторы; Дидактические и развивающие игры.</p>
5-6 лет		<p><u>Детские музыкальные инструменты:</u> Трещотка деревянная, Бубен, Барабан, Металлофон, Треугольник, Музыкальная лесенка, Деревянные ложки, Шумелки, <u>Учебно-методические и игровые материалы,</u> Музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового сенсорного опыта; определение характера музыки; развитие звуковысотного слуха; Дидактические игры (настольные, настольно-печатные), активизирующие познавательный интерес детей к музыке, музыкальной культуре и истории; Ширма театр <u>Иллюстративный материал к музыкальной деятельности (восприятие – исполнительство - творчество):</u> фотографии; репродукции; портреты. <u>Игровой материал</u> Игрушки для следующих видов музыкальных театров: на ширме: куклы-варежки, пальчики, маски, шапочки, платочки, искусственные цветы для танца, <u>Конструкторы:</u> Конструктор «Автострада», Конструктор средний, Конструктор «Железная дорога». Конструктор Строитель», Конструктор «Ежик», Конструктор, «Фермер» , <u>Кукольный театр:</u> Кукольный театр «Кошкин дом», Набор персонажи сказки «Колобок», Набор персонажи сказки «Три поросенка», Набор персонажи сказки «Репка», Набор рукавичек «Семья» Варежковый театр , <u>Наглядно – дидактические пособия:</u> Дымковская игрушка. Наглядно – дидактическое пособие. (3-7 лет). Филимоновская игрушка. Наглядно – дидактическое пособие (3-7 лет). Золотая хохлома. Наглядно – дидактическое пособие (3-7 лет). Городецкая роспись. Наглядно – дидактическое пособие .</p>
6-7 лет		<p>Детские музыкальные инструменты, металлофон, бубен, колокольчик, коробочки шумовые, маракасы, трещетка, набор шумовых инструментов, альбомы: «Танцы народов мира», напольная ширма, настольная ширма, различные виды театров элементы костюмов. Материалы для развития эстетического восприятия. Репродукции картин (разных жанров искусства). Гжельская керамика, дымковская и каргапольская игрушк промыслы родного края и т.п. (по</p>

		<p>содержанию задач программы). Игрушки, предметы для рассматривания. Посуда (чашки, блюда, кувшины, вазы – гжельская, вятская, хохломская посуда и т.п. для рассматривания и выполнения с натуры). Материалы для детской изобразительной деятельности: Бумага, картон, фоны, разного цвета, размера и формы (17-30,45-30 см., прямоугол, набор цветных карандашей (24 цвета, набор фломастеров (12 цветов), набор шариковых ручек (6 цветов), графитные карандаши (2М-3М), угольный карандаш «Ретушь», гуашь, палитры, пластилин.</p> <p>Инструменты: кисти для рисования, кисти для клея, емкости для промывания кисти от краски, салфетка из ткани, подставка для кистей, бумага различной плотности. Стеки, салфетки, ножницы с тупыми концами, наборы цветной бумаги, файлы, щетинные кисти, клеевой карандаш. Материалы для творческого конструирования, дизайна.</p> <p>Наборы конструкторов: крупногабаритный напольный конструктор (из дерева и из полимерных материалов), настольные конструкторы, трансформеры, тематические конструкторы</p>
Физическое развитие	1,5-2 года	<p>Мячи: крупные, средние, мелкие, массажные. Кегли, обручи, игрушки для катания, толкания, миниматы, дорожки для ходьбы, массажные дорожки и коврики, шнур, мешочки с песком для бросания и упражнения в равновесии, качалки, скамейки, туннели, горки, спортивный уголок.</p>
	2-3 года	<p>дорожка с нарисованными следами, доска гладкая, доска с ребристой поверхностью, коврики массажные для профилактики плоскостопия, качалки, корзина для хранения мячей, колечки, лесенка-стремянка, колечко с лентой, мини-мат, мячи крупные, средние, мелкие, массажные, обручи малые, шнур короткий плетеный, шнур длинный плетеный, шапочки-маски для подвижных игр, спортивный уголок</p>
	3-4 года	<p>Дорожка со следами, коврики массажные, обруч большой, обруч малый, шнур короткий, кегли (набор), мешочек с грузом малый, мяч резиновый крупный 3-4, мяч средний – 3-4 шт., мяч массажный, ленточки, флажки, шапочки-маски для подвижных игр, <u>Наглядно – дидактические пособия: Спортивный</u></p>

		инвентарь. Наглядно – дидактическое пособие (3-7 лет). <u>Мебель:</u> Спортивный уголок
4-5 лет		коврик массажный, доска с ребристой поверхностью, скакалка короткая, скакалка длинная. кегли (набор), колебросы, обруч большой, обруч малый, мячи : крупные 3-4, средние 3-4, мелкие 4-5, мячи из разных материалов, мешочки с песком. шнур короткий, шнур длинный, флажки, ленточки 20 шт, шапочки-маски для подвижных игр, мяч мягкий, Наглядно – дидактические пособия: Спортивный инвентарь. Наглядно – дидактическое пособие (3-7 лет). Мебель: Спортивный уголок
5-6 лет		Дорожка для босохождения тактильная, Массажные коврики; Канат, Скакалка короткая, Кегли (набор) Кольцеброс , Дорожка здоровья, Флажки, Мягкие модули, Султанчики, Кубики «Выполни упражнения» Балансиры «Змейка», «Улитка»; Мяч большой, Мяч –массажер, Мяч средний, Обруч большой, Обруч средний, Гантели детские, Ленточки в кольцах (длина 50 см), Ленты на палочке, Мешочки с песком, Шарик пластмассовый d 6 см., Дуга для подлезания, Мяч средний городки, Шапочки - маски для подвижных игр или эмблемы. Медали для подвижных игр. Наглядно – дидактические пособия: Спортивный инвентарь. Наглядно – дидактическое пособие (3-7 лет)
6-7 лет		Спортивный уголок Балансиры «Змейка», «Улитка»; Султанчики, Дартс мягкий, дуга для подлезания. Дорожка для босохождения тактильная, Кубики «Выполни упражнения», Ленты на палочке, Массажные коврики, шнур плетеный, обручи малые, скакалка короткая, кегли (набор), колеброс (набор), мешочек с грузом малый, мяч большой, -мяч средний, мяч малый, мяч-массажер. обруч большой, серсо (набор), гантели детские, ленточки в кольцах(длина 50 см), мяч средний, палка гимнастическая короткая, эмблемы для подвижных игр, коррекционные дорожки, бубен, Настольные игры: Хоккей. Наглядно – дидактические пособия: Спортивный инвентарь. Наглядно – дидактическое пособие (3-7 лет).

--	--	--

3.2. Учебный план.

Направления развития	Наименование НОД	Количество часов в неделю					
		1,5-2г.	1 мл. гр.	2 мл. гр.	Ср. гр.	Ст. гр.	Подгот. гр.
Инвариативная (обязательная часть)							
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир Предметный мир Безопасность, труд	0,75	0,75	0,75	0,75	1	1
Познавательное развитие	Природный мир, исследовательская деятельность	0,25	0,25	0,25	0,25	1	1
	Математическое и сенсорное развитие	1	1	1	1	1	2
Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1	1	1	1
	Обучение грамоте	-	-	-	-	0,5	1
	Чтение художественной литературы		1			0,5	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие	2	2	2	2	2	2
	Художественная деятельность:						
	Рисование	1	1	1	1	1	1
	Лепка		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструирование	1	1			1	1
Физическое развитие	Физическое развитие	2	2	3	3	2	2
	Физическое развитие на прогулке					1	1
Занятие с психологом					1	1	1
Итого: в неделю		9	10	10	11	14	15
В месяц		36	40	40	44	56	60

В совместной деятельности (С/Д) выделено время во 2-ой половине дня:

2- младшая группа- чтение художественной литературы;

2 младшая группа - конструирование – во вторник, средняя группа- конструирование - в пятницу.

Подготовительная к школе группа- чтение художественной литературы – в пятницу

Ознакомление с миром искусства: Средняя группы- среда

Старшие группы- вторник

Подготовительные группы – четверг

Реализация части программы, формируемой участниками образовательного процесса осуществляется вне организованной образовательной деятельности в старших и подготовительных группах во второй половине дня 1 раз в неделю.

3.3. Календарный учебный график.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

режим работы Учреждения;

продолжительность учебной недели;

продолжительность учебного года;

количество недель в учебном году;

количество возрастных групп;

мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса:

сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 185»;

праздники для обучающихся;

каникулярное время, праздничные (нерабочие дни):

Организация образовательного процесса

Содержание	Наименование возрастных групп						
	Группа общеразвивающей направленности для детей с 1,5 до 2 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 2 до 3 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 3 до 4 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 4 до 5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 5 до 6 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 6 до 7 лет	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)						
Продолжительность учебного года	36 недель						
Режим работы Учреждения	с 7.00 до 17.00 Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской						

	Федерации					
Количество возрастных групп	15 групп					
Сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	2 раза в год(в начале и конце учебного года)					
Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (в мин)	9 образовательных ситуаций и занятий (100 мин.)	10 образовательных ситуаций и занятий (100 мин.)	10 образовательных ситуаций и занятий (150 мин)	10 образовательных ситуаций и занятий (200 мин.)	13 образовательных ситуаций и занятий (325 мин)	15 образовательных ситуаций и занятий (450 мин)
Продолжительность НОД	8–10 минут	8–10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут

Продолжительность перерыва между НОД	10 минут	
Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
Каникулярное время	Зимние каникулы	Первая неделя января
	Летние каникулы	С начала июня по конец августа
Новогодние каникулы; Рождество Христово; День защитника Отечества; Международный женский день; Праздник Весны и Труда; День Победы; День России;	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января; 7 января; 23 февраля; 8 марта; 1 мая; 9 мая; 12 июня;	

День народного единства.	4 ноября.	
Праздники и развлечения, проводимые в рамках образовательного процесса:		
сентябрь		Развлечение, посвященное Дню Знаний (с 5 до 7 лет)
октябрь		Осенние праздники (с 2 до 7 лет)
ноябрь		Развлечение, посвященное Дню матери (с 5 до 7 лет)
декабрь		Новогодние праздники (с 2 до 7 лет)
февраль		Развлечения, посвященные Дню Защитника Отечества (с 5 до 7 лет)
		Развлечение «Широкая Масленица» (с 5 до 7 лет)
март		Развлечения, посвященные Международному Женскому Дню (с 3 до 7 лет)
апрель		Весенние праздники (с 2 до 7 лет)
май		Концерт «День Победы» (с 5 до 7 лет)
		Праздник «До свидания, детский сад» (с 6 до 7 лет)
июнь		Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей (с 2 до 7 лет)
		Летний спортивный праздник «Спортивное лето» (с 3 до 7 лет)
		Мероприятия, посвященные Дню России / Дню города (с 5 до 7 лет)
июль		Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (с 3 до 7 лет)
август		Развлечение «До свидание, лето!» (с 3 до 7 лет)

3.4. Распорядок и режим дня.

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиН., Уставом. Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного

Учреждения «Детский сад № 185» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в ДОО с 7.00 до 19.00 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим дня воспитанников в детском саду организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в детском саду

Режим дня – это локальный акт, который разрабатывается на теплый и холодный период года, утверждается приказом заведующего на начало учебного года, на начало каникул и определяет временные рамки всех режимных моментов.

Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся.

период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Режим дня для детей раннего возраста на холодный период

	Режимные моменты	группа раннего возраста (1,5-2 года)	группа раннего возраста (2-3 года)
1	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, общение	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
2	Утренняя гимнастика		8.00-8.10
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30	8.10 - 8.30
3	Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	8.30–9.00	8.30–9.00
4	Игры-занятия	9.00-9.30 (по подгруппам с перерывом в 10 мин.)	9.00-9.30 (по подгруппам с перерывом в 10 мин)
	Организация второго завтрака (рекомендуемая)	9.30 - 9.35	9.35 - 9.40
5	Подготовка к прогулке	9.35–10.00	9.40–10.00
6	Прогулка	10.00-11.30	10.00-11.35
6	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.35-12.05
7	Подготовка ко сну, сон	12.00–15.00	12.05–15.05
8	Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00 - 15.20	15.05 - 15.25
9	Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.40	15.25–15.45
10	Совместная деятельность взрослого с детьми, общение, формирование культурно-гигиенических навыков	15.40–16.00	15.45–16.00
11	Игры- занятия по подгруппам: 1 подгруппа 2 подгруппа	16.00-16.10 16.20- 16.30	16.00-16.10 16.20- 16.30

12	Игры, самостоятельная деятельность	16.30-16.50	16.30-16.50
	Подготовка к прогулке, прогулка,	16.50 – 18.30	16.50 – 18.30
	Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00

Режим дня в группах дошкольного возраста на холодный период

Основная деятельность	2младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.00 8.00-8.10	7.00 – 8.00 8.00-8.10	7.00- 8.00 8.00– 8.10	8.00 – 8.20 8.20-8.30
Подготовка к завтраку	8.10- 8.25	8.10 – 8.25	8.10-8.25	8.30-8.40
Завтрак	8.25 – 8.45	8.25 – 8.45	8.25 – 8.45	8.40 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	1. 9.00-9.15 2. 9.25 9.40	1.9.00 – 9.20 2.9.30 – 9.50	1.9.00 – 9.25 2.9.35 –10.00 3.16.00-16.25	9.00 – 10.50
Второй завтрак	9.40.-9.45	9.50-9.55	10.00-10.05	10.10 – 10.15
Подготовка к прогулке	9.45-10.05	9.55 – 10.10	10.05 – 10.20	10.50 – 12.10
Прогулка	10.05– 11.35	10.10– 11.40	10.20 – 11.50	

Возвращение с прогулки подготовка к обеду	11.35-12.00	11.40 – 12.00	11.50 – 12.05	12.10 – 12.20
Обед	12.00 – 12.25	12.00 – 12.25	12.05 – 12.30	12.20 -12.40
Подготовка ко сну	12.25-12.40	12.25 – 12.40	12.30-12.40	12.40-12.50
Сон.	12.40.0-15.10-	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.50– 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10 - 15.25	15.10 – 15.25	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.45	15.25-15.45	15.30 – 15.50	15.30-15.50
Игры, подготовка к ООД	15.45-16.00		15.50-16.00	
ООД	16.00-16.15		16.00-16.25	
Игры, труд, общение и деятельность по интересам	16.15- 16.45	15.45-16.45	16.25-16.45	15.50-16.30
Подготовка к прогулке	16.45- 17.0.00	16.45 – 17.00	16.45-17.00	16.30-16.50
Прогулка	17.00-18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	16.50-18.30
Возвращение с прогулки. Игры, общение, уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

Режим дня на теплый период года

Ранний возраст

	Режимные моменты	группа раннего возраста (1,5-2 года)	группа раннего возраста (2-3 года)
1	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, общение	7.00 - 8.00	7.00 - 8.10
2	Утренняя гимнастика		8.00-8.10
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30	8.10 - 8.30
4	Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	8.30–9.00	8.30–9.00
5	Второй завтрак	9.30-9.40	9.35-9.45
6	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-11.30	9.00-11.30
7	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.30–12.00	11.30–12.00
8	Подготовка ко сну, сон	12.00–15.00	12.00–15.00
9	Постепенный подъем, гигиенические процедуры, воздушные ванны	15.00 - 15.25	15.00 - 15.20
10	Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.50	15.20–15.50
11	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Уход домой	15.50 - 19.00	15.50- 19.00

Режим дня на теплый период года

Дошкольный возраст

Основная деятельность	2младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнаст.	7.00-8.00	7.00 – 8.00	7.00- 8.00-	8.00 – 8.10
	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00– 8.10	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.10- 8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30
Завтрак	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.30 – 8.45

Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40.-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45- 9.00
Второй завтрак	9.50-10.00	9.55-10.00	10.00.-10.10	10.10– 10.20
Прогулка: игры, наблюдения, совместная и самостоятельная деятельность детей, солнечные и воздушные процедуры	9.00-11.30	9.00 -11.40	9.00 – 11.45	9.00-12.00
Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры	11.30-11.50	11.40 – 12.00	11.45 – 12.00	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	12.00 – 12.25	12.00 – 12.25	12.15.-12.35
Подготовка ко сну	12.20-12.40	12.25 – 12.40	12.25.12.40	12.35 -12.45
Сон.	12.40-15.10	12.40 – 15.10	12.40– 15.10	12.45– 15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 - 15.30	15.15 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.50	15.25-15.45	15.30 – 15.50	15.30-15.50
Игры, подготовка к прогулке	15.50-16.20	15.45 – 16.10	15.50-16.10	15.50-16.10
Прогулка, уход домой	16.20-19.0.0	16.10 – 19.00	16.10 – 19.00	16.10-19.00

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

При планировании праздников необходимо учитывать следующее:

-количество праздников определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса;

-период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, тематикой праздника.

День Знаний – сентябрь (с 5 до 7 лет)

До свидания лето – сентябрь (1-4 года)

Праздник Осени – октябрь (с 2 до 7 лет)

День матери – ноябрь (с 5 до 7 лет)

Новый год – декабрь (с 2 до 7 лет)
День Защитника Отечества – февраль (с 5 до 7 лет)
Масленица – февраль (с 5 до 7 лет)
Международный Женский День – март (с 3 до 7 лет)
Праздник Весны – апрель (с 2 до 7 лет)
День Победы – май (с 5 до 7 лет)
Праздник «До свидания, детский сад» - май (с 6 до 7 лет)
День защиты детей – июнь (с 2 до 7 лет)
Спортивный праздник – июнь (с 3 до 7 лет)
День России / День города (с 5 до 7 лет)
Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» - июль (с 3 до 7 лет)
Развлечение «До свидание, лето!» - август (с 3 до 7 лет)

3.6. Особенности организации предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в Учреждении способствует реализации Программы.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные творческие выставки, коллекции).

основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

Насыщенность среды отражена в ее содержании. РППС групп учреждения соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы;

Принцип трансформируемости реализуется путем внесения изменений в РППС в зависимости от образовательных ситуаций и интересов детей;

Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах многофункциональных ширм для сюжетных ролевых игр, предметов – заместителей, модулей, передвижных этажерок, цветных шнуров и игровых полей.

Принцип доступности реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок с игровым материалом и специальной детской мебелью с открытыми полками, обеспечивающими свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

5. Принцип вариативности среды осуществлен за счет наличия в группах учреждения центров активности (центр познания, центр творчества, литературный центр, спортивный центр, игровой центр), а также разнообразных материалов, игрушек, игр, пособий, обеспечивающих свободный выбор детей.

Безопасность среды обеспечена выполнением соответствия всех элементов РППС

требованиям надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологические правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. РППС организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек.

В группах Учреждения созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (дидактические игры, опыты, эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (художественно-речевая и изобразительная деятельность детей, театрализованные игры);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");

Профессиональный стандарт "Педагог" (Приказ Минтруда России № 544 от 18.10.2013 г. "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель));

Санитарные правила СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Устав МБДОУ "Детский сад № 185"

Локальными актами ДОО

Программа согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 185» (МБДОУ «Детский сад № 185») (далее - Учреждение). Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое».

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности детей и взрослых, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени,

способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с детьми раннего (1 - 3 года) и дошкольного (3-7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел - включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, описывает особенности организации образовательной деятельности.

Организационный раздел включает:

- особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;
 - материально- техническое обеспечение Программы;
 - характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- Программа состоит из обязательной части, которая составляет 60 % от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) и составляет 40 %. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 1-76 с. (для детей 1-3 лет);

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 76-344 с. (для детей 3-7 лет);

парциальной программы - Программа «Ритмическая мозаика в детском саду» А.И. Бурениной С-П., 2000г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы - Программа "Дорогою добра" Л.В. Коломийченко, М., ТЦ "Сфера", 2017г.-160с.

Срок реализации ООП ДОО - 6 лет.

Приложение №1

Годовая примерная комплексно - тематическая модель образовательного процесса
в группе 2-го года жизни

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	август 1, 2 неделя сентября	
Мониторинг		3 неделя сентября неделя сентября	Заполнение диагностических карт детей
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	4 неделя сентября,	Сбор осенних листьев и создание коллективной работы—«ковер из листьев» (с самыми красивыми из собранных листьев) Развлечение «Осень в гости к нам пришла»
Овощи	Расширять представления детей об овощах (капuste, моркови, огурце, луке). Развивать умение называть и	1 неделя октября	Тематическое развлечение «Чудесная корзина»
Я – человек, мое тело	Развивать представление о человеке, частях его тела, формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни. Знакомить детей со свойствами предметов	2,3, неделя октября	Интегрированное занятие
Свойства предметов		4 неделя октября	Игры с мячом
Фрукты	Дать представления о фруктах (яблоке, банане, груше, сливе). Развивать умение узнавать, называть фрукты на картинках и в натуральном виде.	1 неделя ноября	Тематическое развлечение «Чудесная корзина»

Игрушки	Знакомить детей с названием игрушек, способами действий с ними, с правилами бережного обращения .	2, 3, 4 неделя ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять представления о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	1 неделя декабря	Зимнее развлечение
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	2,3, 4 неделя декабря	Новогодний утренник.
Зимняя одежда	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, с предметами, с предметами одежды. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия: одежда.	неделя января	Тематическое занятие: «Оденем куклу Машу на прогулку»
Транспорт	Познакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения (грузовая машина, автобус), с деталями (руль, колеса), с глаголами: едет, везет	3 неделя января	Развлечение « Мы едем, едем, едем»
Туалетные принадлежности	Формировать культурно-гигиенические навыки, осваивать умение пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены	4 неделя января	Развлечение «Айболит и Мойдодыр»
Зима в лесу	Продолжать расширять представления детей о зиме Расширять представления о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой, с одеждой и трудом людей.	2 неделя февраля	Зимнее развлечение
Дикие животные	Расширять знания о диких	1 неделя	театрализованное

	животных. Развивать умение узнавать, называть и показывать домашних животных на картинках, в игрушках, называть их детенышей. Воспитывать бережное отношение к животным.	февраля	представление по русской народной сказке «Теремок»
Мебель	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, с предметами мебели. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «мебель»	3 неделя февраля	Тематическое занятие «Построим комнату для куклы»
Моя семья	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, папе, дедушке	4 неделя февраля, 1 неделя марта	Мамин праздник
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	2 неделя марта	Рассматривание картин о ранней весне, уточнение признаков весны
Домашние животные	Расширять знания о домашних животных. Развивать умение узнавать, называть и показывать домашних животных на картинках. в игрушках, называть их детенышей. Воспитывать бережное отношение к животным.	3 неделя марта	Театрализованное представление «Козленок Бубенчик и его друзья»
Птицы	Формировать представления о птицах домашних и диких (ворона, воробей, голубь, синица, сорока)	4. неделя марта	Чтение потешек о птицах
Весна	Продолжать знакомить детей с весенними изменениями в природе	1 неделя апреля	Весеннее развлечение
Одежда весной	Расширять представления детей об одежде, изменениях ее весной	2 неделя апреля	Интегрированное занятие «Оденем куклу Машу на прогулку»
Ребенок и кукла	Формировать элементарные социальные навыки, развивать представления детей о том, чем кукла отличается от человека и чем похожа на него	3 неделя апреля	Выставка любимых кукол и игры с ними
Друзья	Развивать элементарные представления о дружеских	4 неделя апреля	Развлечение «Я твой друг и ты мой друг»

	взаимоотношениях		
Грусть и радость	Помочь ребенку понять причины разных эмоциональных состояний (грусть и радость)	2 неделя мая	Инсценировка сказки «Курочка Ряба»
Цветы	Формировать первичные представления о цветах, их строении, воспитывать бережное отношение к растениям, эстетические чувства при рассматривании цветов	3 неделя мая	развлечение «Цветы на полянке»
Мониторинг		4 неделя мая	Заполнение диагностических карт детей
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах., цветах. Знакомить со свойствами песка и воды		Праздник «Веселое лето».

Приложение №2

Годовая примерная комплексно - тематическая модель образовательного процесса в группе 3-го года жизни

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	август	
Мониторинг		1 неделя сентября	Заполнение диагностических карт детей
Я – человек, мое тело, мое настроение	Развивать представление о человеке, частях его тела, о сходстве и различиях с куклой, формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни. Дать понятие о настроении, эмоциях	2, 3, 4 неделя сентября	Интегрированное занятие

	и чувствах, которые испытывает человек. Познакомить с такими понятиями, как грусть и радость		
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	4 неделя сентября,	Сбор осенних листьев и создание коллективной работы—«ковёр из листьев» (с самыми красивыми из собранных листьев) Развлечение «Осень в гости к нам пришла».
Овощи	Расширять представления детей об овощах (капусте, моркови, огурце, луке). Развивать умение называть и	1 неделя октября	Развлечение «Репка». Рассказывание и проигрывание сказки
Мое настроение	Расширять представления о настроении, эмоциях и чувствах, которые испытывает человек	2, 3, 4 неделя октября	Итоговое занятие
Фрукты	Дать представления о фруктах (яблоке, банане, груше, сливе). Развивать умение узнавать, называть фрукты на картинках и в натуральном виде.	1 неделя ноября	Тематическое развлечение «Чудесная корзина»
Игрушки	Знакомить детей с названием игрушек, способами действий с ними, с правилами бережного обращения .	2. 3, 4 неделя ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».
Посуда	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, предметами посуды и с обобщающим словом «Посуда»	1, 2 неделя декабря	тематическое развлечение «Ждем гостей»
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять представления о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	3 неделя декабря	Зимнее развлечение
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной,	4 неделя декабря	Новогодний утренник.

	музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		
Одежда, обувь	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, с предметами, с предметами одежды. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: одежда, обувь	2, 3, 4 неделя января	Тематическое занятие: «Оденем куклу Машу на прогулку»
Зима в лесу	Продолжать расширять представления детей о зиме Расширять представления о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	1 неделя февраля	Зимнее развлечение
Мебель	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, с предметами мебели. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «мебель»	2, 3, 4 неделя февраля	Тематическое занятие «Построим комнату для куклы»
Моя семья	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, папе, дедушке	1,2 неделя марта	Мамин праздник
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	3 неделя марта	Весеннее развлечение
Домашние животные	Расширять знания о домашних животных. Развивать умение узнавать, называть и показывать домашних животных на картинках. в игрушках, называть их детенышей. Воспитывать бережное отношение к животным..	4 неделя марта	Тематическое занятие
Транспорт	Познакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения (грузовая машина, автобус, велосипед, самолет)	1. 2, 3 неделя апреля	Досуг «Веселый светофорчик»
Дикие животные	Расширять знания о диких животных. Развивать умение узнавать, называть и показывать домашних животных на картинках, в игрушках, называть их детенышей. Воспитывать бережное	4 неделя апреля	Кукольный театр «Теремок»

	отношение к животным. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.		
Профессии	Формировать элементарные представления о профессиях.(доктор, парикмахер, шофер)	1 неделя мая	Совместные игры детей с воспитателем «Доктор», «Парикмахерская»,
Птицы	Формировать представления о птицах домашних (курица, цыпленок, гусь) и диких(ворона, воробей, голубь, сорока. Развивать умение узнавать и называть их. Воспитывать бережное отношение к птицам, познакомить детей с тем, что весной у птиц появляются птенцы	2. неделя мая	Тематическое занятие
Цветы	Знакомить с деревьями ближайшего окружения. Воспитывать бережное отношение к деревьям	3 неделя мая	Тематическое занятие
Мониторинг		4 неделя мая	Заполнение диагностических карт детей
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах., цветах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомить со свойствами песка и воды		Праздник «Веселое лето».

Приложение №3

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в группах дошкольного возраста

Месяц	период	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Сентябрь	1,2 неделя с 1 по 15 сентября	<p>До свиданья, лето! Здравствуй, любимый детский сад Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом, как с ближайшим социальным окружением: участок детского сада, групповая комната, бытовые приборы. Безопасность и самосохранение. Дети и взрослые в детском саду. Игрушки. Комнатные растения. Правила поведения, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. (коллективное художественное творчество, песни и стихи о дружбе, совместные игры). Знакомство с основными профессиями сотрудников дет. сада.</p>		День знаний	
				<p>Что такое начало учебного года, занятия; правила поведения на занятиях; сравнение д/с и школы; школьные принадлежности, развивать познавательную мотивацию.</p> <p>Праздник, посвященный Дню знаний</p> <p>Мы теперь в старшей группе</p>	<p>Школа, учителя, ученики, личностные качества ученика, школьные предметы, значимость образования, нормы и правила поведения, культура общения</p> <p>Праздник, посвященный Дню знаний</p> <p>Мы теперь выпускники</p>
октябрь	С15 по 30 сентября 1-16	Осень щедрая пора		Осень щедрая пора	
				Расширять знания об	Заготовка и хранение

	октября	Осенние изменения в неживой природе. Деревья и кустарники. Птицы наших лесов. Сбор урожая: овощи, фрукты, грибы, ягоды. Труд взрослых на огородах, в саду. Осенняя одежда.	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы Развивать умения замечать красоту осенней природы, воспитывать бережное отношение к пр.	осени Сбор и заготовка урожая (овощи, фрукты, грибы, ягоды, злаковые культуры: пшеница, ячмень, рожь, овес, гречиха). Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять правила безопасного поведения в природе.	урожая. Злаковые культуры: пшеница, ячмень, рожь, овес, гречиха и их переработка.. Труд людей (с/х профессий – полеводы, животноводы). Формировать обобщенные представления об осени, как времени года. Красная книга России. Осенний праздник
	17-30 октября	Осенний праздник	Осенний праздник	Осенний праздник	Осенний праздник
	Домашние и дикие животные			Животные	Животные
	Формировать первичные представления о животных, как меньших братьев человека, о различиях домашних и диких животных	Расширять представления о животных, о приспособляемости к осенним изменениям в природе День лесных обитателей	Продолжать расширять представления детей о животных, о их приспособляемости к условиям внешней среды. Дать первичные представления детей об экосистемах. День лесных обитателей	Знакомить детей с животными севера и жарких стран. Продолжать знакомство с экосистемами, природными зонами. Воспитывать у детей экологическую культуру День лесных обитателей	
Я вырасту здоровым					

Ноябрь	1 – 15 ноября	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни Части тела. КГН. Предметы гигиены. Навыки самообслуживания. Продукты питания.	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни: Мой организм, чувства, поступки Имя, фамилия, пол, возраст, членов семьи, профессии родителей, домашний адрес общение и забота о членах семьи. Музыкально-физкультурный досуг «Будь здоров»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни Особенности моего организма. Уход, охрана здоровья. Эмоциональное и физическое благополучие Спорт, его значение для здоровья Семейные взаимосвязи. День здоровья	Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Предупреждение вредных привычек Мои особенности, умения, поступки. Формировать положительную самооценку. Адрес, дорога к дому. Семейные традиции, родословная семьи. Первая мед. Помощь День здоровья
	16-30 ноября	Мамочка, любимая! О себе и своей семье Воспитывать чувства любви и уважения к матери помогать ей, заботиться о ней, Музыкально-литературные досуги, посвященные Дню Матери			
	Декабрь	1-15 декабря	Мой горд, моя страна		
Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода бытовыми приборами, мебелью. Знакомить с родным городом, его названием. Знакомить с транспортом, правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с городскими профессиями			Знакомить с родным городом основными достопримечательностями. Знакомить с транспортом, правилами поведения в городе, правилами дорожного движения . Расширять представления о профессиях.	Расширять представления о родной стране, ее истории, культуре, природе, искусстве. Знакомить с символикой страны: флагом. гербом, гимном. Знакомить с людьми, прославившими Россию. Рассказать о столице нашей Родины – Москве.	Продолжать знакомить с историей и культурой страны, с общественными праздниками., с тем, что Россия – огромная многонациональная страна. Воспитывать чувства патриотизма, уважительное отношение к людям других национальностей
Зима, Новогодний праздник					

Февраль	16-31 декабря	Знакомить детей с сезонными изменениями в природе зимой (изменения в погоде, растения зимой, поведение птиц, животных, одежда людей)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	Расширять представления детей о зимних явлениях природы. Устанавливать взаимосвязь между живой и неживой природой.	Расширять представления детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе и на селе, о безопасном поведении зимой.
	10-31 января	Новогодний праздник. Традиции: ёлка, новогодние украшения, хороводы, ряженьё, герои (Дед Мороз, Снегурочка). Безопасность поведения и питания в праздничные дни.	Ёлочные игрушки, карнавальные костюмы и маски. Изготовление украшений. Семейные традиции празднования Нового Года.	Привлекать к активному участию в подготовке к новомуднему празднику и его проведении. История и традиции встречи Нового года в нашей стране. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Воспитывать основы праздничной культуры. История и традиции встречи Нового года в странах мира.
	1-23 февраля	Зимние каникулы			
	Продолжать расширять представления детей о зимних явлениях природы. Замечать красоту зимней природы. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать познавательный и исследовательский интерес через экспериментирование со снегом и льдом. Особенности деятельности людей зимой. Правила безопасного поведения. Расширять представления детей о местах, где всегда зима (об Арктике и Антарктике)				
Защитники Отечества					
Мужчины - Защитники Отечества. Знакомить с военными профессиями.		Военные профессии: танкист, моряк, пограничник, повар,	Продолжать расширять представления детей о Российской армии		Героизм российских солдат в ВОВ 1941 года. Произведения искусства о

Март	24 февраля-9 Марта	Формировать первые гендерные представления (воспитывать у мальчиков стремление быть сильными, стать защитниками)	военный врач. Военная техника Форма. Личностные качества солдата. Осуществлять гендерное воспитание	Военные профессии, военная техника, рода войск. знаки различия. Боевые награды. ВОВ 1941года. Как храбро защищали нашу страну от врагов прадеды и деды	защитниках Отечества.
	10-30 марта	8 Марта. Мы любим наших мам Значимость мамы; женские качества мамы, труд матери в семье, забота о маме. Женские профессии. Женский праздник 8 Марта. Традиции празднования. Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта			
		Знакомство с народной культурой и традициями.			
	1 неделя 2 неделя	Знакомить детей с народной игрушкой (дымковская игрушка, матрешка). Знакомство с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Расширять представления детей о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами (филимоновская игрушка, мезинская роспись) Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Развивать эстетическое восприятие	Продолжать знакомить детей с народной культурой, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Хохлома, Полхов-Майдан). Знакомить с народным бытом: русской избой, внутренним убранством, предметами быта, одеждой.	Продолжать расширять представления о народном декоративно-прикладном искусстве: Гжель, жостовская роспись. Развивать представления о выразительных средствах. Способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
		Весна, день смеха, международный день птиц			

Май	3-4 неделя	Весенние изменения в природе. Одежда. Труд в природе. Прилет птиц, развитие представлений о птицах, их внешнем виде, повадках. Воспитывать бережное отношение к природе	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Первоцветы. Перелётные птицы, формирование ценностных представлений о птицах.	Праздник «Апрельский смехопляс» Формировать обобщенные представления детей о весне, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о связи между явлениями живой и неживой природы.	Праздник «Апрельский смехопляс» Формировать обобщенные представления детей о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к весенним изменениям в природе, о связи между явлениями живой и неживой природой и сезонными видами труда
	День космонавтики. Космос. Всемирный день Земли - 22 апреля				
	1 – 2 неделя		Дать детям элементарные представления о планете Земля, Солнце.	Освоение представлений детей о планете Земля, как общем доме людей, животных, птиц, растений Формировать представления о космонавтах, как выдающихся людях, о важности их работы; воспитывать чувство гордости за успехи космонавтов День космических путешествий	Расширять представления детей о планете Земля, об изучении космоса, о космонавтах, планетах Солнечной системы, кометах, метеоритах, созвездиях. Воспитывать чувство гордости за успехи страны, за достижения в изучении космоса День космических путешествий
Весна					

	3 – 4 неделя	Весенние изменения в неживой природе. Птицы. Звери. Деревья. Цветы. Одежда. Весенний праздник	Перелётные птицы. Насекомые. Одежда. Обувь. Головные уборы. Труд в природе Весенний праздник	Рыбы, лягушки, змеи, ящерицы. Дикие и домашние животные. Красная книга. Всемирный день земли -22 апреля	Труд людей (с/х профессий – полеводы, животноводы). Красная книга России. Всемирный день Земли.-22 апреля
		Здравствуй, лето!			День Победы Осуществлять патриотическое воспитание.Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Победа в ВОВ. Героизм российского народа. Боевые награды. Произведения искусства. Забота о ветеранах. Воспитывать уважение к ветеранам войны Праздник, посвященный Дню Победы
		Летние изменения в неживой природе. Деревья и кустарники. Травы. Цветы. Насекомые. Рыбы. Птицы. Звери наших лесов. Домашние животные. Летний отдых. Закаливание. Безопасность: вода, солнце, дорога, ядовитые растения. Одежда. Обувь. Головные уборы. Труд людей в природе. Установление взаимосвязей между летними изменениями в неживой природе и живой природой Формировать познавательный и исследовательский интерес в процессе экспериментирования с водой и песком. Праздник лета			

